

# 如何在小学数学教学中进行德育渗透

◆陈春元

(湖南省永州市冷水滩区仁湾镇学校)

**摘要:**小学生是国家和民族的未来,他们的思想道德建设是社会主义事业建设的关键,是整个中华民族精神面貌的重要体现。而数学为小学课程中的一门必修科目,其中在教学中对学生进行德育教育的培养是数学教学课程中必不可少的一个环节。对学生进行德育教育是对学生进行数学教学的前提,然后才可以对学生进行知识教育。老师在对学生进行德育教育之前,应该提前加强和学生之间的沟通,了解学生的思想、兴趣等方面,多方面将德育教育渗透到学生的思想中。

**关键词:**小学数学;德育教育;渗透方法

**引言:**小学数学的课本及会涉及到的教学内容中都蕴含着很多的德育教育的因素,如果在小学数学的课堂上老师有效利用教材,在授课的过程中对学生进行德育教育,比其他进行德育教育的方法更加行之有效。因此,在小学数学的教学中老师要结合小学生的性格以及学习能力,从教学的点点滴滴之中进行德育渗透,在潜移默化中培养学生优良的品质,这才是教育的最终目的。因此,本文对小学数学教育中对小学生进行德育教育的渗透提出了一些策略与方法,为学生今后的全面发展进行了一些阐述。

## 一、目前小学数学教学中德育教育的现状

目前,小学数学的教学中还留着一些传统遗留下来的问题,其中对德育教育的不够重视阻碍了小学数学教学的进步,因此学校对此应高度重视起来。在小学数学的教学目标的制定时,没有将德育教育放在首位,因为我国传统观念中对成绩的重视程度,学习成绩站在了首位。在新改革的不断深入下,虽然对素质教育的呼声逐渐升高,但是教育应该是从基层抓起,一点一滴的进步,而不是雷声大雨点小,学校应在目前将分数放置于至高地位的数学教育甚至是小学所有学科这种局面进行改变。在被分数笼罩下的小学数学教学中,德育教育已经被挤到了角落,但是数学教学中对学生进行素质教育的责任是不可磨灭的。

## 二、在小学数学教学中渗透德育教育的策略和方法

### (一)创设良好的环境氛围

俗话说“近朱者赤近墨者黑”,环境的潜移默化能力是巨大的,营造良好的班级环境,不仅可以影响小学生的思想,还可以影响小学生的未来。在学校经常会对学生进行笼统的思想道德教育,但是并没有很大的实际意义。小学数学在进行教学的过程中,要用自己的一言一行来为学生营造良好的环境氛围,要用赞赏的眼光去看待学生,让周围的学生都将同学往好处想,再这样的环境氛围下进行学习是更加有效的,因为学生之间可以互帮互助,共同进步。

例如,在学习小学三年级上册的《除法》的时候,老师可以先将基本的运算过程教给学生,然后可以在班级中组织除法竞赛,算的最快、正确率最高的学生老师可以奖励一个小红花和一个小奖品,然后在下节课让其他同学来挑战他,战胜可以获得一个奖品,失败的话老师也要给予鼓励,然后让除法运算最快的学生给大家分享学习的秘诀,这样做可以帮助小学生树立学习的自

信,同时还在课堂上为学生渗透积极向上、乐观的精神。

### (二)充分挖掘数学课本中的适合德育教育的知识

随着新课改的不断推进,小学数学所用的教材也在进行改革,在目前所用的教材中老师应该充分挖掘其中可以渗透德育教育的知识,在数学课堂上老师要尽最大的能力来提高学生的道德品质。众所周知,数学知识需要较强的逻辑思维能力,小学生这方面的能力比较差,将数学中的知识和生活相结合,可以提高小学生学习的动力。

例如,在学习小学五年级《质数》这个知识点的时候,老师首先可以先向学生介绍著名数学家陈景润攻克赫德巴猜想的故事,让学生了解我国的数学家的精神是多么的坚持不懈、认真刻苦,逐渐树立起为中华之崛起而读书的精神。例如,在学习比例知识的时候,教师可以引入黄金分割的小常识,还可以融入中外各种著名建筑等,让学生体会比例在生活中的运用,并且获得美的熏陶。

### (三)在小学数学教学中进行实践活动来渗透德育教育

目前,对学生进行教学不应该仅仅局限于课本上的知识,应该对课本上的知识进行拓展,这样有利于丰富学生的知识面。即使课本上的知识是经过精挑细选出来的,但是老师进行拓展为实践活动的顺利进行提供了更加丰富的素材,并且,实践教育活动对于数学综合能力的培养也具有积极意义。在进行实践活动的同时,首先老师要了解每个学生不同的心理爱好,然后老师可以设置不同的实践活动来激发学生学习语文的积极性。在进行实践活动的时候,为了保证学生的参与度,老师增强实践活动的趣味性。

例如,在学习小学五年级的《长方体表面积》的这个知识点的时候,老师就可以组织学生进行“粉刷教室墙壁”的实验活动。首先,老师可以将学生分成人数相当的小组,然后给每个小组一个表格,上面有测量活动多使用的工具、注意事项,然后记录下来测量的面积。这时老师可以问学生知道怎样记录测量出来的面积吗?然后老师可以每组的学生都对教室的墙壁进行测量,最后计算出教室的面积,然后可以购买相应的涂料对教室的墙壁进行粉刷。这样在数学课上进行实践活动不仅让学生学会了知识,还在小组合作中增强了团队协作能力,进行了有效的德育教育。

**结束语:**总之,小学数学教学中德育渗透的根本目的在于使教学能真正为新世纪培养合格的人才服务,所以在教学中,教师要结合学生思想实际的接受能力,做到“渗透有心,渗透得法”,这样一定会使德育教育达到“随风潜入夜,润物细无声”的境界。

### 参考文献:

- [1]魏田丽.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].智库时代,2017(14):95-97.
- [2]徐云鸿.小学数学教学中德育渗透方法例谈[J].小学教育,2017(17):3-8.
- [3]杨永行.怎样在小学数学教学中进行德育渗透[J].中国校外教育,2017(08):116-117.

