

对幼儿参与幼儿园兴趣班的调查与分析

◆段菲

(渭南师范学院 陕西渭南 714000)

摘要:随着社会的发展与进步,幼儿教育改革的推进和社会广泛关注,以及一大批民办幼儿园和幼儿教育机构的涌现,作为基础教育之基础的幼儿教育竞争日趋激烈。当这一现象成为主流后,大多数人认为现在各兴趣班的本质已经发生了改变,并对兴趣班褒贬不一。本研究针对这一现象进行调查与分析,对兴趣班教育提出改进建议,提高幼儿教育质量,使兴趣班教育真正服务于幼儿发展。

一、当前我国幼儿园兴趣班的现状

1.兴趣班授课内容小学化倾向

程秀兰在《当代教育研究本质》中指出,“当前幼儿兴趣班课程都以学习各种各样的小学课程知识为价值取向居多。”^[2]据调查了解,多数幼儿园兴趣班课程种类五花八门,就内容本身来看,都是源于传统的艺术学科或是小学教学科目。

2.兴趣班究竟是谁的兴趣

现如今幼儿园及各教育机构开设特长班,虞永平在《兴趣班究竟是为了谁的“兴趣”》中指出,“如今幼儿园兴趣班的开设首要考虑的就是家长的需求,就幼儿选报兴趣班的状况来看,家长会代替幼儿决定选报兴趣班。”^[3]由于社会因素的影响,家长偏好那些能够提高学业成绩、升入更好的学校的课程类型。家长根据自身的价值取向来为幼儿选报兴趣班,幼儿则按照家长的意见去参加兴趣班。

3.兴趣班类型呈多样化趋势

根据对西安市灞桥区某幼儿园调查结果表明,该幼儿园幼儿参加兴趣班类型呈多样化趋势,其中主要的课程包括英语课、艺术类、科学、语言类等。

二、研究目的

这次的研究在借鉴以往的相关研究基础上,主要了解关于幼儿园幼儿参加兴趣班的现状,并阐述现如今兴趣班所存在的问题,以及提出教育的解决措施:以幼儿自身的兴趣和幼儿所期望的方式举办兴趣班,才是其宗旨。

三、研究意义

针对近几年盛行的早期教育,国家颁布了一系列关于学前教育的政策法规,其中明确指出了严禁幼儿园举办兴趣班,家长送幼儿参加兴趣班的念头并没有打消,兴趣班依旧是一股热潮。对这一现象深入研究,可以了解当今幼儿家长的教育理念,帮助他们理性看待兴趣班,转变教育方式,让家长站在幼儿的角度,尊重幼儿的想法与意愿,形成正确的教育观。

四、研究方法

本研究主要采用问卷调查法和访谈法进行研究。

1.问卷调查法

问卷调查主要调查西安市灞桥区某幼儿园幼儿家长。在该幼儿园大班中随机选取幼儿家长,被抽取的家长职业多种,学历主要分为以下五个层次:初中及以下、高中、大专、本科。问卷内容主要包括家长为幼儿选报兴趣班的目的、家长选报兴趣班的科目项目取向、家长及教师对兴趣班的看法等各方面。

2.访谈法

自制访谈问题,对该幼儿园大班40名幼儿进行访谈,目的是了解幼儿对参加兴趣班的感受。该访谈内容主要关于幼儿对兴趣班所设科目是否感兴趣,参加兴趣班是否是自愿,以及幼儿所期望的教育方式等方面。

根据以上调查问卷可知:

①许多家长为了让孩子升入更好的学校为目的。重视子女的教育,希望孩子不仅拥有扎实的基础理论知识,更重要的是拥有自己的专长,能够在人才竞争中脱颖而出。

②一部分家长以培养孩子兴趣爱好为目的,认为这样可以让孩子的生活变的丰富有趣。研究表明在0-6岁时,幼儿对一切未知的东西都充满好奇心和探索的欲望,同时这时也是幼儿各方面发展的“关键期”。

③较少的家长为了让孩子可以丰富幼儿生活,认识更多的小伙伴,扩大孩子的交际圈。参加兴趣班能让孩子开阔孩子的视野同时接触更多的小伙伴,扩大孩子的交往空间。

④个别的家长为了培养孩子坚持不懈的意志为目的。维果斯基的最近发展区理论认为:“新知识的难易度处于学生独立解决和在他人的帮助下完成水平之间,对学生自信心提升有促进作用。若新知识超出了学生最近发展区,不仅会投入大量时间与精力,还会挫伤学生学习的信心,就会产生习得性无助。”^[4]这要老师耐心引导,家长合作鼓励幼儿继续坚持学习,使整个学习处于一个良性循环过程。

3.访谈结果分析

(1)幼儿对部分兴趣班课程不感兴趣

通过与40名幼儿的交谈了解到,其中32名幼儿都参加了一个及以上数量的兴趣班,仅有8名幼儿没有参加兴趣班。但与这32名幼儿对话可以了解,大多数幼儿参加兴趣班的原因是家长的要求,而不是自己的兴趣。

(2)幼儿所期待兴趣班的教育方式

根据对40名幼儿的访谈结果分析归纳后,总结出幼儿所期待的兴趣班教育方式:

①游戏时间更充裕。

②合理编排学习内容,内容不应该过难。

③教师改变教学模式,将枯燥的知识以生动有趣的形式讲授。

④给予幼儿更多动手、展示的机会。

从中可以清楚地看出幼儿期待的学习状态。幼儿希望在兴趣班学习中游戏时间更多,学习简单有趣的课程。良好的家庭环境和家庭教育更有利于幼儿学习和身心健康发展。

五、幼儿园兴趣班现存问题

1.兴趣班教育求新、求异、不求实

幼儿园的兴趣班课程内容体系十分丰富,但各特色内容之间缺乏主线索,主要原因可能是幼儿园一味“跟风”而引入时下流行的兴趣班课程。

2.兴趣班的发展在幼儿园课程管理中并没有相应的组织机构和机制得以保障相对兴趣班的规划,幼儿园对于兴趣班课程的发展显得不够重视。特长班课程确立,幼儿园对于学习的硬件和软件条件的变化及幼儿的发展需求这方面幼儿园的关注显得较为薄弱。

幼儿园在课程规划时,大多根据对兴趣班课程内容、目标和理念进行简单堆砌,久之,不可避免的造成兴趣班课程内容过于繁杂。

六、改进策略

1.兴趣班的课程规划要注重幼儿整体发展为目的,不盲目跟风,形成自己的办园特色。

幼儿园兴趣班的出发点必须以幼儿为基础,树立以幼儿为本的科学教育观,着重幼儿整体和谐发展。

2.家长应树立正确的教育观念,理性对待幼儿的教育。

家长应尊重幼儿意愿,在学习过程逐渐退位,不要将自己的观念和想法强加于幼儿。家长要理性看待兴趣班的教育,树立正确的教育观念。

3.重视并保障兴趣班可持续发展机制,日臻完善兴趣班课程。

幼儿园应专门成立兴趣班课程规划、研究、发展,完善与监督的组织机构,明确分工,形成全面、有效的兴趣班保障机制。兴趣班工作者应不断审视兴趣班发展过程中出现的问题,最终实现让兴趣班真正为幼儿服务的目标。

七、结语

总而言之,兴趣班主体是幼儿,其教育教学活动应与幼儿本身的兴趣、生活以及现有经验相联系。在这中,不仅家长要树立科学的教育观念,各幼儿园兴趣班、教育机构也要不断进行教育改革,服务于幼儿。

参考文献:

[1]惠妍艳.关于幼儿园兴趣班现状的调查[J].2012(12)

[2]程秀兰.当代幼儿教育本质研究[J]陕西师范大学学报.2012(9)

[3]虞永平.兴趣班究竟是为了谁的“兴趣”[J].2010