

小学班主任德育工作的创新

◆罗带娣

(广州市花都区新华街第七小学 510800)

摘要:小学是学生成长与学习的关键阶段,在这一时期,学生会逐渐形成个人的价值观、人生观和世界观,但是由于小学生年龄较小,对成人具有较强的依赖心理,班主任需要以小学生的心理特点为出发点,对德育工作进行适当的创新与改革,进而发挥德育工作的育人价值。本文主要针对小学班主任德育工作的创新进行分析和探究,希望给予我国相关教育同仁以些许参考和借鉴。

关键词:小学班主任;德育工作;创新

班主任作为学生在校接触最多的教师,其一言一行会对学生带来潜移默化的影响,甚至决定孩子未来一生的发展。德育工作作为班主任日常班级管理的关键内容,其工作质量与学生的素养品质密切相关,尤其在市场经济体制不断深化改革的大背景下,社会文化逐渐呈现多元化,对纯净的校园带来了一定的冲击,影响着当代小学生的道德理念和理想信念,德育工作面临的挑战和困难也持续增加。因此,班主任要迎合时代特点和学生需求,以德育人目标为出发点,对工作方式改进与创新,切实发挥德育工作的育人价值。

1、创新德育理念

随着时代的发展,当代小学生的性格特点和情感需求出现了一定的变化,班主任在开展德育工作中,需要迎合时代和学生特点,对德育理念进行创新,摒弃以往固化而陈旧的工作方式,结合心理学、管理学和教育学开展德育教育。首先,教师需要充分掌握小学生的行为特征和心理特点,以学生的需求和实际情况为工作立足点,提升德育工作的有效性和针对性,尤其对于在父辈长辈身边长大的学生,班主任更要给予重点关心和关注;其次,班主任要改变以往以知识灌输为主的工作理念,强调与学生和家长的互动交流,在潜移默化中将德育知识传授给学生,重视与家长的交流和沟通,共同为孩子健康成长而努力,例如,当前很多家长都忙于工作,在平时的家庭生活中与孩子缺少交流和互动,对孩子的思想情况和学习情况不关心、不了解,针对这一问题,班主任需要重视与家长交流,提醒家长在工作之余多陪伴孩子、关心孩子,并且建立班级家长群,与家长开展不定期的线上交流,提升沟通效率和质量;最后,班主任在开展德育工作中还要引入平等尊重的理念,将学生置于教育主体地位,通过平等的交流倾听学生的心声,给予其表达个人的空间与机会,拉近班主任和学生的心灵距离,在相互尊重和理解中发挥德育工作的价值。

2、优化班级氛围

小学是学生体验集体生活的重要时期,在这一阶段,很多孩子并不习惯集体生活,在家中习惯扮演小公主或者小王子,在与同学相处中容易出现各种矛盾或者纠纷,对德育工作增添了一定的困难。因此,班主任要注重优化班级氛围,不仅要处理好师生关系,同时还要引导学生处理好同学关系,在班级中形成良好的向心力和团结氛围,进而便于德育工作的长效开展。首先,小学生具有自尊心较强,心理更加敏感,在与同学相处中无法像成年人一样应对自如,班主任要传授给学生与人相处的技巧,化解学生之间存在的纠纷和矛盾;其次,班主任要起到模范带头作用,给予所有学生以细致入微的关心和爱护,尤其对于学困生或者家庭条件较差的孩子,更要关注其生活中和学习中遇见的困难,关注其心理动态,以平等的态度对待每个孩子;最后,班主任还要注重个人的一言一行,成为学生眼中的榜样,通过潜移默化的熏陶促使学生规范个人的行为和意识,做好学生成长道路中的指引者和引路人。

3、给予学生鼓励

小学生的心理自尊心较强,现代小学生多为家庭中的独生子女,从小受到家长长辈和父母的宠爱,更加喜欢受到成人的关注,在进入集体生活后,心理容易出现偏差,如果班主任在开展德育工作中,以批评方式为主,容易影响学生的自尊心和自信心,对其未来成长十分不利。因此,班主任要善于给予学生鼓励和赞扬,

挖掘其身上的优点和闪光点,促使学生形成自信心,以更加积极的态度面对自身的缺点。首先,小学生年龄较小,在集体生活中容易出现不讲卫生、不听课、不作业、打架以及骂人等错误,班主任需要正视学生容易出现的各种错误和缺陷,循序善诱的引导和纠正学生的错误行为,促使其认识到自身的缺陷,进而有针对性的改正,不能一味的严厉批评,容易导致学生出现逆反心理;其次,对于学生在生活和学习中存在的优点,班主任需要及时给予鼓励和表扬,并且挖掘学生的优势,帮助其建立自信心,发扬自己的优势和长处;最后,小学生年龄较小,但是自尊心较强,班主任不能动辄让家长来校对学生进行严厉批评,容易诱发学生出现抵触情绪,需要与学生经过交流和商讨,对错误进行妥善解决。

4、加强实践教育

德育工作具有较强的生活性和实践性,但是以往的德育教育更加注重口头教育,没有给予实践教育以高度重视,导致德育工作的育人价值没有得到完全发挥,因此,班主任需要结合当代小学生的特点加强实践教育,不断丰富和完善德育内容,促使学生通过一系列的实践活动得到思想和品德的升华。例如班主任可以根据小学生的兴趣爱好,举办安全消防知识竞赛、卫生模范比赛、诚信主题班会、读书日以及爱国影片展览等活动,通过形式多样、富有趣味的实践活动,帮助促使学生切身体会到德育工作的价值,并且在潜移默化中消化德育知识,改变以往枯燥而单一的理论传输。

5、选拔学生干部

班级是一个活泼向上的集体,班级管理工作较为复杂,德育工作作为班级管理的重要内容,如果只依靠班主任一个人的力量难以全面落实和开展,因此,班主任需要借助学生干部的力量,让学生干部成为班主任开展德育工作的小帮手。班主任在选拔学生干部中,不能以成绩作为选拔的唯一标准,要积极调动学生参与班级干部选举的积极性,综合考虑每个学生的性格特点、管理能力和组织能力等多方面的能力,在班级中形成“良性攀比”的竞争氛围,促使所有学生和班级干部为了共同的目标而努力。

6、结语:

总而言之,德育工作是小学班主任日常教学管理的重要内容,其工作质量与学生的未来成长具有密切关系,因此,班主任需要给予德育工作以高度重视,采取有效措施和途径不断创新和优化,为学生综合素质和道德品质的发展夯实基础。

参考文献:

- [1]丁卫东. 优化班级管理 主导德育教育——小学班主任德育工作初探[A]. 教育理论研究(第六辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [2]马玉霞. 以爱施教 以情动人——浅谈小学班主任德育工作的开展[A]. 教育理论研究(第三辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018:1.
- [3]孟禄. 成功教育 从赏识与信任开始——小学班主任德育工作策略与探讨[A]. 教育理论研究(第二辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018:1.

