

初中英语阅读教学与写作教学的结合

◆马晓黎

(新疆乌鲁木齐市经开区第126中学 830000)

摘要: 英语的阅读能力和写作能力有着很大的关系,本文以初中英语阅读教学与写作教学的结合为题,通过分析初中英语阅读与写作的内在联系,结合英语教学实践和所学知识,提出阅读教学和写作教学结合的具体对策,主要有:通过阅读拓展出学生对词汇的积累,为写作打基础;加强情景式教学,增强对词汇的学习;在深入理解的基础之上,开展写作教学;对阅读深入思考,反复修改写作的内容。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 写作教学; 结合

1. 序言

新课程改革对初中英语的阅读与写作的综合能力培养提出了新的要求。对初中英语教学而言,只有不断增加学生的阅读量,拓展学生的阅读空间,才能促使学生自身阅读能力不断提高。而阅读教学当中,通过阅读材料的讲解,向学生普及一般的英语表达方式和语言知识与技巧,才能不断丰富学生的知识储备,为写作能力的提升奠定良好的基础。英语写作教学可以激发学生使用语言技巧的兴趣,提高其表达的能力,英语阅读与写作是相辅相成的,本文重点探讨英语阅读与写作教学之间的结合。

2. 初中英语阅读和写作的内在联系

初中英语阅读和写作存在着内在的联系。阅读是积累写作素材、拓展知识面和建立个人思想的过程。初中生在英语的学习过程中,通过写作材料的积累,各种词汇和句式的学习和掌握,从而形成自己的语言积累,在写作的过程中才能“言之有物”、表达得体、词汇和句式的运用纯正而熟练。而通过写作训练,学生通过将写作素材和自己所积累的阅读素材以及自己的感想建立必要的联系,通过自己掌握的词汇和句式充分表达自己的想法和看法,通过逻辑思维和语言组织,初中学生能够将自身的阅读积累通过写作实践重新梳理,从而形成新的排列组合,很好表达自己的思想和见解,既可以巩固阅读所积累的知识,又能够锻炼写作能力,从而将二者有机结合起来。英语阅读和英语写作二者存在内部结构的联系,二者相互促进,相辅相成,相互补充,不可分割。加强阅读能力的提高和阅读知识面的拓展以及阅读素材的积累,对学生的英语写作具有重要的积极影响。英语写作水平和能力的有效提升,有赖于英语阅读的不断积累和不断进行写作的训练。

3. 阅读教学和写作教学结合的对策

3.1 通过阅读拓展词汇积累 为写作打基础

英语阅读训练是英语写作素材积累的过程。首先,通过教师的引导,培养学生在阅读当中积累新词汇的好习惯。在日常的阅读教学中,教师可以选择适合初中生阅读的材料,并且,材料当中包含一些学生为学过的生僻词汇,让学生通过查词典,认识生僻词汇,并记录在专用的词汇积累本子上,从而不断提高学生的词汇量。其次,教师在英语阅读的教学当中,可以引导学生在阅读后对文章的内容进行简单概括叙述,从而提高学生英语口语表达的能力和语言的组织能力。第三,教师在初中英语的教学中,可以引导学生对语法、句式和常用的表达进行积累,将所积累的内容记录下来,并且让学生通过阅读熟悉原文当中作者的用法和所表达的内容。通过联系上下文,学生对这些词汇、语法、句式和习惯表达进行熟悉,从而为学生进行写作应用奠定良好的语言基础和积累基本的语言素材。

3.2 加强情景式教学 增强对词汇的学习

在初中英语的教学当中,运用阅读教学与写作教学的结合,教师可以引入情景式教学,增强学生对词汇、句式、常用表达等的学习。英语教师需要为初中生创设个性化的情景模式,以兴趣为先导,激发学生参与的热情。教师可以在学习英语教材之前,将涉及到的词汇通过图片的方式向学生展示,然后,通过连续的

词汇和影像,帮助学生建立场景,将学生引入一个特设的情景模式。这样在教学的过程中,学生会积极主动进行思考,进入到阅读的情境当中,并且对涉及到教师所展示的词汇的地方留下深刻的印象,从而加深对词汇语言环境的理解,增强学生对词汇的学习。

3.3 在深入理解的基础上开展写作教学

在初中英语的教学当中,运用阅读教学与写作教学的结合,教师可以在学生深入理解所学习阅读材料的基础上,展开英语写作的教学。教师在进行阅读与写作的综合教学的时候,务必要让学生完全理解所学习阅读材料或者教材,在熟练的基础上,达到融会贯通,举一反三。学生可以灵活使用材料中的词汇、句式、句型等,才能够进行基础写作教学,以免在写作教学中遇到不必要的困难和阻力,导致学生出现各种各样的词汇、句式和语言技巧使用的错误。学生只有认真感受词汇的用法,通过句式训练和举行训练掌握相应的句型和语言使用技巧,才可能在写作中游刃有余,通过思维能力将这些内容进行融合与串联,形成自己的能力,因此,教师对学生的引导和启发以及基础性内容教学强化是非常有必要的。

3.4 对阅读深入思考 反复修改写作内容

在初中英语的教学当中,运用阅读教学与写作教学的结合,需要教师引导学生通过写作来巩固对阅读知识的掌握,通过写作的不断修改,来自我纠正和完善写作,提高语法、句式和基本的语言技巧运用和表达的能力。首先,需要通过写作来巩固所学知识,引导学生将平时阅读当中所积累的素材灵活地运用到英语的写作当中,熟悉所积累的知识,同时将这些知识通过英语写作串联起来,形成系统化的印象。其次,在英语阅读的教学当中,教师可以引导学生对所学教材进行简单复述,从而提高学生的语言概括能力和对重点的提炼能力,巩固所学知识。并且,通过课后句式、句型的简单训练,让学生掌握句式、句型的应用,深化自己积累的知识。第三,教师可以围绕学生所积累的句式、句型以及所掌握的词汇,设置写作训练的内容,让学生运用这些句式、句型和所掌握的词汇对文章的结构和体裁进行模仿式的写作,从而巩固所学知识的同时,逐步提高学生的写作与语言组织能力。第四,在学生的英语作文写好之后,教师可以先让学生反复阅读和修改,最好将终稿交教师审阅,教师审阅后,对学生的英语写作进行修改、批改和标注,再让学生重新梳理一遍。通过阅读教学材料和自己的写作之间的比对,通过自己写作内容和教师修改后的对比,从而提高学生写作的能力和阅读的积极性和针对性。

4. 结语

结合教学实践和教学的创新,笔者认为,初中英语阅读教学与写作教学的结合,需要通过阅读拓展出学生对词汇的积累,为写作打基础;加强情景式教学,增强对词汇的学习;在深入理解的基础之上,开展写作教学;对阅读深入思考,反复修改写作的内容。

参考文献:

- [1]王春柏.初中英语写作教学中以读促写的应用分析[J].英语广场,2019(03):117-118.
- [2]高红霞.初中英语阅读教学技巧探讨[J].学周刊,2019(10):130.
- [3]徐立荣.初中英语写作教学之浅析[J].中国校外教育,2019(07):91+93.

作者简介: 马晓黎,女,汉,1980年5月,新疆,本科,初中英语教学,中教一级,乌鲁木齐市126中学。