

师生互动教学模式在小学英语教学中的应用研究

◆ 闵凤舞

(湖南省浏阳市北盛大桥完小)

摘要:在新课改的背景下小学英语教学也运用了新型的教学模式,小学英语课堂渐渐变成由学生来进行主导,也就是常说的师生互助教学模式。这种教学模式因其自身所具有的优势,对小学英语教学模式的创新和发展产生了深远的影响,与此同时也获得了比较有效的教学成果。

关键词:师生互动;教学模式;小学英语;应用研究

引言:在小学英语的课堂上使用师生互动的教学模式进行教学,可以说是打破了传统课堂上单向教学的局限性,将课堂变为双向教学。学生在学习英语知识的过程中,进行师生互动的对话可以及时的反馈信息,让老师了解学生不懂得地方并加以讲解,这样做使学生不在被动的处于听老师讲课的状态,而使和老师进行交流,这样不仅可以活跃课堂氛围,让学生在愉快的环境之中学会知识,而且还有利于培养小学生积极学习英语的意识,提升小学英语课堂的教学效率。

一、师生互动教学模式在小学英语教学中的重要意义

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”小学阶段的学生还存在一定的好奇心理,对于自己感兴趣的事物会花费大量的时间进行研究,并且会达到事半功倍的效果,所以说,兴趣在小学英语教学是十分重要的。老师在小学英语的课堂上使用师生互动的模式可以有效地激发出小学生学习英语的兴趣,并且,小学教师如果想要提高课堂的教学效率和教学质量,其中最便捷的途径就是增加学生对于这门课的兴趣,而在小学英语的课堂上使用师生互动的教学模式就可以很好的激发小学生对于英语的兴趣,尤其是在英语在运用越来越广泛的时候,急切的需要老师通过各种各样的教学方法来正确引导学生学习英语课程的知识,而师生互动教学就是很好的一种教学方式。

二、师生互动教学模式在小学英语课堂上的应用策略

(一)在小学英语的课堂上多和学生进行沟通来构建学生英语学习信心

老师在小学英语的课堂上要加强和学生之间的交流,因为小学生的心理承受能力比较差,在学不会或者受到批评的时候可能会产生自我怀疑的情绪,所以老师要帮助学生树立自信心,要减少批评多加鼓励,多去了解学生的想法,对学生进行正确的指导,只有这样做才可以让学生勇敢的去做英语课程。

例如在学习“What can you see?”的时候,有些学生在英语的学习方面有些自卑,老师在上课的时候可以多问这些学生进行提问“What can you see in the classroom?”这种简单的问题尽量抽取那些英语学习有困难的学生回答,学生回答对了,老师可以给予一定的鼓励,这样老师再进行提问的时候,学生就能够大胆的进行发言,有效的提升了师生之间的互动以及学生英语学习的自信心。

(二)为学生创设适合教学的情景

环境对于学生的影响也是巨大的,为学生们营造一个良好的

学习环境,对于提高学生学习的积极性也是具有积极意义的。在固定的环境中进行英语学习可以让学生有更加直观、鲜明的学习体验,让学生在一种氛围中进行思考,提出问题,进行表达是有效的,同时需要老师在旁边进行指导。老师在小学英语的课堂上可以在老师创设的环境中进行师生互动来学习英语,这样做可以有效的加强小学生的英语语感,并且还可以培养小学生的英语综合能力。

例如,教师在作出 Stand up, Sit down, One by one 等一些指令性的语言的时候可用手势动作配合。又如一些表扬、鼓励性的语言,教师除了用手势之外还可以借以不同的表情,如:OK 手势加上微笑神态;Very good 点头加笑;Great 伸大拇指加赞许;Try your best 双手握拳并下拉等等。

(三)在小学英语的课堂上使用游戏的方式进行师生互动

在小学英语的课堂上来进行游戏作为师生互动的一种方式,因为小学生还没有摆脱爱玩的天性,所以在课堂上引进游戏的方式进行师生互动教学可以有效提高课堂的教学效率。在小学英语的课堂上,老师可以将课程知识点和游戏进行有效的整合,这样可以让学生在寓教于乐的环境氛围中学会了知识,而且也达到了提高课堂教学质量和效率的目的。

例如,在学习“Can you write in English?”的时候,因为教室中有 blackboard, light, desk, chair 等等,老师可以使用“指向”游戏,在老师指向教室中的一个物体以后最快写出单词的学生可以获得奖励。或者可以选择一个物体让一个学生给另一个学生形容这个物体,让另一个学生来猜,猜对最多的可以给予奖励。这样在课堂进行师生互动的当时做游戏对于提高学生学习英语的兴趣是有效的。

(四)建立合作互动学习小组

在教学过程中,学生与学生之间的互动主要体现在小组合作学习的过程中,合作互动学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与方略。英语学习应是一个合作互动学习的过程,合作互动学习是以合作互动学习小组为基本形式的教学活动,要系统利用教学动态各因素之间的合作互动来促进学习,以全体进步为评价标准,共同达成教学目标。

例如,在学习“Do you have any money?”的时候,老师就可以在小学组中和学生进行交谈,如,“Will your parents give you pocket money?”一个学生可能会害羞不敢发言,但是在小组中别的学生带动下积极发言的念头就被引出来了。

参考文献:

- [1]戚丽红.小学英语教学中师生有效互动策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(02):189.
- [2]刘澄.如何构建小学英语互动生成教学模式[J].疯狂英语(教师版),2015(01):92-93+149.
- [3]冯辉.新课程背景下小学英语课堂互动教学的策略[J].中国校外教育,2015(01):62.

