

利用任务型学习方法记忆高中政治知识点

◆ 欧少莺

(广东省肇庆市怀集县第一中学)

摘要: 学校在每个学期中期,经常会针对学科内容做相关问卷调查,而大多数学生对于高中政治知识点的评价通常是“上课没什么劲”“要背好多知识点啊”,还有更直接的说法就是“随便学习下,不是自己想学的”、“提不起兴趣”。类似的结果让政治老师们也是很无奈,但是应该化压力为动力,以此鞭策着教师们去不断研究和探索新型的教学模式,用以对学生政治课程热情的激发,让他们从内心喜欢上政治课。

关键词: 任务型学习方法; 高中政治; 知识点

因为涉及知识点繁多且复杂,使得高中政治知识记忆十分困难,是学生普遍存在的难点问题。教师为了加快学生知识点的记忆,提高教学效果可以引用任务型学习方法。美国教育学家杜威提出的任务型学习方法,其理论基础以“实用主义”进行构建的“以学生为中心”的教学模式。以预设的教学任务来进行教学活动的展开,在完成教学任务的过程中,实现最佳化的教学效果和明确的教学目标。在一定教学目标下,学生遵守任务型学习方法能可以巩固知识点的理解,并获得对知识点记忆力的提高。

一、创设情景——任务驱动

政治教师为了吸引学生学习的兴趣,以激发他们的求知欲,通常为了寻找与知识点匹配的情景花费大量时间。较为理想的任务型教学是在当教材知识较为零散时,可按照先后顺序,各自设置相应的情景在每个知识点环节,进行相关知识的导入。当有着集中的知识点时,可在整堂课中贯穿某一个情景。趣味性和针对性是选择情景时要把握的,在能顺利引入任务时,也要利于任务开展时激发学生的兴趣。在知识点较多的学习中,如《认识运动把握规律》学习中,教师结合相关知识共选择了5个任务情景的设计。在逻辑性强的知识点《社会历史发展规律》学习时,恰好处于十一期间,因此教师结合黄金周的十一现象:“不是断桥,胜似断桥”、高速路上的淡定哥、“万人长城”等各种假日拥堵现象来引入与政治相的话题,以此调动学生的兴趣,再接着提出:“国庆长假同学们去‘添堵’了吗?”来燃起学生参与课堂问题的积极性,展开任务驱动。再结合情景进行任务问题的设计:1.景区和高速公路为何这样拥堵?2.国家怎样解决假期拥堵问题?来进行教材中重要知识点的分析:社会意识和社会存在的辩证关系;上层建筑和经济基础的辩证关系。

二、限时间背诵

因为高中政治学习时间有限,理论知识点较多,学生有着繁重的记忆任务,亦是学生记忆能力难以提高的主要原因。教师在课堂上为解决这一问题,限时间背诵是可采取的学习方式,在一定时间内要求学生某些知识进行记忆,提高学生在有限的时间内加快记忆效率。

教师在确立知识框架和教学目标后,要求相关的知识点让学生在规定的时间内记忆。如在学习“意识的本质”相关知识时,教师讲解知识点和列出大纲后,让学生针对“意识是物质世界长期发展的产物”这一知识在10分钟内完成背诵,而针对大纲中的知识点要求学生在30分钟内完成有限的记忆;进行对“意

识是人脑的机能”知识点在5分钟内背诵;完成对“意识是客观存在的反映”13分钟内的背诵。让学生在课堂最后2分钟,进行自由灵活的支配结尾时间。给予学生有限的时间内施加相应记忆的压力,常会激发学生更多的潜能,将压力化作记忆的动力,以提升学生背诵知识点的效率。

三、提出问题——分析任务

教师在提出问题时需仔细斟酌,要能起到提高学生任务分析的能力。教师和学生课堂上共同分析任务是最为理想的。呈现任务后,给予充足的时间让学生了解任务。同时教师应尽量简单明了的设计任务问题,然后展开生生、师生间的互动探讨,或以提问形式引导学生,帮助学生进行学习任务的明确和清晰任务的实施的步骤,激发学生的积极性。教师是此过程中的组织者和激励者,学生是此过程中处于主动的认知状态属于任务活动的主体。如在《社会发展的规律》学习时,教师对于任务提出明确的要求:(1)在五分钟内根据分好的组别展开讨论。(2)指定一人在讨论时做好充分记录。(3)指定一人进行各组的交流发言,注意不可对于其他组已提出的问题出现重复现象。对于教材中较难知识点学习时,教师可为学生运用学案的方法提供出知识背景,让学生按照预习学案上的社会意识和社会存在的辩证关系加以分析其原理。

四、建立问题反馈机制

高中政治任务型学习中,学生对背诵的任务虽然明确了,但难免会存在各种学习上的问题。因此有效的问题反馈机制是教师需要建立的。首先教师要掌握学生哪些知识点还不够了解,及时作出点评和指导。在学生遇到困难时,教师能解决其困难和迷惑,才可顺利开启学生思维,提高他们的记忆能力和学习效率。

在上“意识的本质”这堂课时,教师可直接问出哪些知识点不懂的地方,部分学生可能在学习过后还是存在对于意识本质是什么感到茫然。教师要进行解释:从意识的内容、形式、载体三方面来看,客观存在着意识本质。问题反馈机制要有效建立,可采取小组之间互答和小组成员间的互答形式。在某一个方面一个学生不懂,可以在小组之间或是小组内成员间展开相互研究性的分析问题的答案。在互问互答过程中,学生们一起对知识进行深入的了解,加深知识记忆。

五、结束语

总之,明确教学目标是任务型学习方法首先要确立的,对于高中政治知识点的记忆提高是大有裨益的。政治教师在教学实践过程中,需要不断探索和完善任务型学习方法的各种有效途径。

参考文献:

- [1]马克思、恩格斯:马克思恩格斯选集(第1卷)[M],人民出版社,1972;
- [2]苏霍姆林斯基:教育的艺术[M],湖南教育出版社,1983;
- [3]苏霍姆林斯基:给教师的建议[M],教育科学出版社,1984;
- [4]维果茨基:维果茨基教育论著选[M],余震球译,人民教育出版社,1994;

