

# 探究式学习方法在小学品德与社会教学中的有效应用

◆庞一飞

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇东方红小学)

**摘要:**在新课改和素质教育的推动下,学生的探究能力成为小学教育关注的重点。探究能力可以帮助学生在学习和实践的过程中更深入的理解知识,解决遇到的问题。小学品德与社会学科是一门实践性、应用型较强的学科,需要学生具备理论联系实际的能力。本文结合笔者的实践教学经验总结了探究式学习方法在教学中的应用。

**关键词:**探究式学习;小学;品德与社会;教学;应用

探究式学习(Hands-on Inquiry Based Learning)是指从学科领域或者现实生活中选择主题,在教学中通过创设情境,使学生能够通过实践发现问题,再通过信息收集与处理、交流与表达最终是问题得到解决。通过探究式学习不仅可以使学生获得知识,还可以提升学习能力,发挥创新精神<sup>[1]</sup>。探究式学习是以学生为主体的学习形式,具有主动性、实践性、综合性与开放性的特点。而传统教学形式是以教师为主体的知识讲授,很难使学生的问题解决能力得到有效提升。因此,教师在品德与社会教学中要把握探究式学习的特点,发挥其优势作用使教学效果得到提升。

## 一、通过师生互动,组织学生进行自主探究

教师在传统的教学模式中扮演主导者的角色,师生互动过少,很难激发学生的潜能并将知识进行有效内化。探究式学习尊重学生在教学中的主体地位,使学生的个性能力能够得到最大化发挥,学习主动性得到有效提升,从而使综合素质得到提升<sup>[2]</sup>。在新课改的推动下,教师的教学方式由原来的传统教学形式向探究式学习转变,给与学生更大的发展空间。思想品德教师在教学中要加强师生互动,通过启发式提问鼓励学生通过思考自己解决问题,并且在参与实践活动的过程中运用品德与社会学习中的正确思想指导自己的行为,使自己成为品学兼优的学生。教师在组织学生进行自主探究之前要明确课程的重点内容,在学生探究的过程中有目的、有步骤的启发和引导学生。

以冀教版三年级《品德与社会》中《家庭的亲情》为例,教师可以运用多媒体导入与亲情相关的视频,让学生欣赏并感悟,为接下来的探究式学习营造感人的情绪氛围。接下来,教师进行启发式提问“通过视频我们看到,父母含辛茹苦生育、养育儿女非常不容易,你能说一说在生活中父母是怎样关爱自己的么?”通过创设的问题情景引发学生的热烈回答,使教师能通过师生互动了解学生的想法。紧接着教师可以插入古代二十四孝中《汉文帝亲尝汤药》、《黄香温席》的故事,以及感动中国人物陈斌强照顾老年痴呆症母亲的故事,让学生思考“故事中的主人公是通过怎样的方式孝敬父母的?在生活中,你会怎样关心自己的父母”,通过问题引发学生的反思并引出学会感恩的主题。教师还可以将问题继续发散,从家庭扩展到班级与社会,使学生能够感恩帮助过自己的人,并且能够在别人需要帮助的时候伸出援助之手。

## 二、通过生生互动,组织学生进行小组合作探究

学生在班集体中进行学习成长,需要具备与他人相处与合作的能力,通过小组合作探究的学习活动不仅可以促进班级融合,还可以使学生之间能够互相帮助,在共同协作中体会到解决问题的成就感与喜悦。教师在组织学生开展小组合作之前要根据学习能力进行强弱搭配,并选出发言小组长,小组长的职责是鼓励组内每位学生发言,并将团队的答案进行整合与表达,其他的学生要积极参与小组探究学习,小组长采用轮流制。小组合作探究的内容一般是难度较大或者具有发散性的知识内容,教师可以根据《品德与社会》中的内容进行合理安排。

以冀教版三年级《品德与社会》中《居家的安全与保护》一课为例,教师可以在课前组织学生以小组为单位进行“护蛋游戏”,调动学生的学习兴趣,培养学生的团队协作能力,并引出此次课程的主题。教师要提前做好游戏需要的工具,明确好游戏的目的,把控制好游戏导入的时间。在游戏进行之后进行总结,并根据学生积极努力的表现给予正面反馈,激发学生的团队荣誉感。接下来的环节中,教师可以利用多媒体展示一组有关家庭中

存在安全隐患的图片,让学生进行观察和交流,在小组成员的齐心协力下发现了存在的问题。接下来教师在进行安全知识与自救方法的讲解会得到事半功倍的效果。

## 三、通过翻转课堂,加强学生的实践探究能力

翻转课堂通过课堂以外的延伸将学习的主动权教给学生,使教师能够带领学生在课上高效的分析重难点知识并进行问题讨论,与传统教学形式相比,翻转课堂的探究性、主动性以及灵活性较强,可以有效提高学生的问题解决能力<sup>[3]</sup>。思想品德教师可以在课前布置预习任务,使学生提前思考课程内容,将自己的疑问标注出来并在课上进行提问,通过课堂探究进行解决。在课程结束之后,教师可以布置实践活动,继续进行知识的拓展。

以冀教版四年级《品德与社会》中《可爱的家乡》一课为例,教师可以在课程结束之后给学生安排课后实践活动:通过互联网查找家乡的历史、名人以及名胜古迹;与家长聊聊家乡的那些变化。四年级的学生已经具备一定的操作能力,通过课后探究学习可以使学生会运用检索工具进行知识拓展,并且可以在与家长进行交流的过程中丰富对家乡的认知。教师在组织课后实践探究活动之后一定要收集学生的反馈,使教师能够评估教学效果并进行完善。

## 四、结束语

总之,品德与社会的实践性、生活性较强,教师要认识到探究式学习对学生能力的积极作用,在教学设计的过程中合理运用自主探究、合作探究以及翻转课堂教学形式,使学生能够积极思考、不断创新、学会与他人合作,在问题解决的过程中深化和拓展课内知识。

## 参考文献:

- [1]杨二萍.小学品德与社会课堂基于探究性学习的研究[J].中华少年,2018(11):76-76.
- [2]史为广.增强小组合作学习在小学品德与社会教学中的实效性[J].中华少年,2017(24):9-10.
- [3]郑虹.“探究互动式”教学在小学中应用[J].教育,2017(21):20-20.

