

高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析

◆彭春男

(贵州省毕节市七星关区北大附属实验学校 贵州省毕节市 551700)

摘要:合作教学就是将学生分成小组,通过成员的努力,共同攻克难题。合作教学方法能够帮助教师实现教学的目标,为学生提供自主学习的方式,合作学习策略在高中语文教学中也得到了广泛的应用。它能够激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,帮助学生攻克学习中的重点难点,培养学生自主学习和的综合能力。通过合作探究学习的方式,让学生在学的过程中增强团队意识和协作能力,为学生日后的学习与发展打下良好的基础。本文在分析高中语文教学的现状之后,对合作探究学习的重要性做简要的介绍,最终提出高中语文教学中合作教学的组织策略。

关键词:合作探究学习;高中语文;语文教法

一、高中语文教学现状

1.教学方式单一

教师一本书,一支粉笔,讲一节课是传统高中语文教学方法的明显特征。教学方法单一,导致学生的学习缺乏趣味性,不能激发学生的学习兴趣。新课改要求下的语文课堂应该是灵活生动,趣味多变的。教师可以尝试利用多媒体等科技教学手段来改变枯燥沉闷的教学氛围,让学生接触更加生动有趣的内容。在课堂内师生的互动也是非常重要的。师生之间缺乏互动,教师就无法准确把握学情,把握教学节奏。教师如不能充分了解学生的学习情况,从而大大降低课堂教学效率。

2.教学观念陈旧

传统教学观念的影响下,一般是由教师为主体,学生被动接受知识,教师是课堂的主人,学生只负责听课和做笔记。这种传统的教学观念不仅影响了高中语文教学的质量,使学生的学习积极性有所下降。只有积极转变这种陈旧的教学观念,将课堂还给学生,学生为学习的主体,教师为主导,才能充分展现出新课改下的生本课堂的精彩。在采用合作探究学习的教学方法时,教师应积极地为学提出恰当的问题,带领学生完成合作学习,给予适度的指导,使学生从中获取更多的知识,有效提升学生自主学习的能。

3.课堂设计不合理

应试教育对高中语文课堂的设计产生了重要的影响,从某种意义上讲,限制了高中语文教学方法和改进。应试教育背景下,教师在课堂中主要采取灌输式的教学方式,对学生灌输大量的知识点。认为学生了解和掌握的知识点越多,就能取得更好的成绩,而成绩就代表了他们的语文素养。这种观点是错误的,严重违背了学生全面发展的原则和目标。教师教学方向的把握不清,很多教师在教学时对课本的依赖度非常高,思维和教学方式被限制,缺少与学生互动的环节。对学生的学情况了解不够充分。这样的课堂设计显得呆板单一,没有明确的教学目标。学生学学习缺乏积极性。灌输大量的知识会使学生的思维僵化,学生无法分清重难点,这种不合理的课堂教学严重影响了高中语文教学的有效性。

4.教师自身技能和修养的欠缺

随着社会的发展和教育的推进,新课标也对高中语文教学提出了更高的要求。在现实教学课堂中,教师对学生的成绩十分重视。但是新课标不要求学生掌握过多的语文知识,而更加注重提升学生的语文素养,将人文知识、社科知识、德育方面的知识融入教学之中,使学生的学丰富多彩。然而部分教师的自身技能和素养无法符合新课标的要求,教师自身的知识储备和教学技能的欠缺,无法高效调动学生学语文的积极性和自主性,影响高中语文教学质量的快速提升。

5.评价机制不合理

高中语文作为基础教育阶段的重点科目之一,在高中的教育过程中占据重要的地位。尽管如此。语文分数也不能成为评价学生的唯一标准。教师受高考的影响,对学生的分数十分重视,容易忽略了学生方法与能力的培养。合作探究教学方法在评价机制方面也要有所改观,教师不是作出评价的唯一主体,分数也不是评价学生的唯一标准。评价机制的人文化和多元化建立在学生

学习自主性的基础之上,能够激发学生的学习兴趣。

二、合作探究教学的重要性

合作探究学习的教学方法属于一种新的教学手段,同时也是受到广大师生欢迎的教学模式。传统的教学模式中,教师是课堂的主体,而学生被动接受知识。合作探究的教学方法改变了这一教学现状,为增强学生学的积极性,提高学生的学效率,让学生成为课堂的主体,主动地学,培养并提升学生自主学的能力。合作探究学让师生之间的身份进行互换后,让学生参与到教学活动中来,增强教师与学生的沟通,提升课堂教学效率。学生可以积极主动地接受知识,在组内分享自己的学心得,增强学生学语文的自信心,也激发了学生的学兴趣。合作探究教学方式,秉承着团队协作的精神,让学生在学中感受到团队的力量和学的乐趣,为其日后的生活和工作打下坚实的基础。

三、高中语文合作探究教学方法的策略

1.朗读教学阶段使用合作教学方法

朗读是高中语文教学中一种重要的手段,尤其是诗词和古文的朗读。所以在朗读教学中贯彻多元化学的教学方法,让学生分段朗读,分角色朗读,激发学生的学热情。在朗读教学中利用合作教学方式时,教师要起到指导和带头的作用,为学生指导朗读技巧,使学生更加透彻地掌握文的内容,让学生的情感与作者的情感产生共鸣,进而有效提升高中语文的学效率。

2.在课后学过程中使用合作探究的教学方法

学生在课后学学时,对课堂内容的复习是基础知识掌握的重要过程,因为复习能够稳固学生对语文基础知识的掌握和查缺补漏。教师需要注重培养学生课后学的能力,在这个过程中贯彻合作探究学的教学方法,帮助学生搭建语文知识系统,将知识系统与学生的生活相联系,让学生更好更快地记忆知识。在实际教学过程当中,教师既需要为学生灌输合作意识。在对学分组时,又需要做到公开,公平,公正。合作探究学方法的优势在于其能够打破空间与时间的限制。让学生不受课堂时间的影响,在课后学中随时随地地开展学,可以走出课堂,在课后自行组织开展学活动。这就是学生的学时间得到了有限的延展,提升学生的学效率。

3.在评价机制中贯彻合作教学法

传统的评价机制是由教师一人发出,并以学成绩为唯一标准的。然而这种评价的方式刻板单一,已不适用当前教育的趋势。为了有效地提升学效率,转变和优化传统的评价方式。合作探究学组织策略应该运用到评价的过程当中。对学生的评价不仅由教师这个唯一主体发出,组内成员的评价也是具有重要参考价值的。同时在评价学学情况是不能以试卷和测验的分数为唯一标准,平时课堂表现和组内表现情况也值得参考。例如,在实际批改作业的过程中不要自己一人进行批阅,也可以让学生本人和其他学参与到这个过程当中,进行互相批评与自我批评,能够让学生更加清晰地认识到自己的学情况,并在大家的帮助下制定修改计划,提高自己的语文学能力,同时也间接提升了高中语文学的水平。

四、结束语

高中阶段是学生的关键阶段,高中语文是重要学科,在基础教育阶段占据重要地位。教育改革之下,合作探究学的教学模式的优点日益凸显,教师在组织合作教学方式时也要有一定的策略,在课前,课中,课后,评价过程中均需要贯彻合作意识。

参考文献:

- [1]浅谈高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J].朱鑫鑫.新课程(中学).2015(11)
- [2]研究高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J].宋艳艳.课程教育研究.2015(31)

作者简介:彭春男(1976.04.04-),女,籍贯:黑龙江省,民族:汉,最高学历:本科,职称:中教高级,研究方向:汉语言文学教育。