

分析小学英语教学中德育渗透的有效性策略

◆林锦凤

(广东省肇庆市封开县河儿口镇中心小学)

摘要:老式的小学英语教学一般只注重培养学生的听说读写的能力,这种方式很少能培养他们的德育素质,阻碍了他们今后的发展。教学新大纲对教师做出了新规定,在进行教育的时候,教师不仅要注重学生在情感方面的成长,还要充分全面地运用好教材,适当适时地给学生进行思想品德和爱国主义的教育,让学生树立一个正确的人生观。

关键词:小学英语;英语教育;德育渗透

在现代社会中,英语已经变成一种非常普遍的语言了,并且使用范围也很广泛,所以,在小学教育中,教师也在渐渐地重视英语的教学。对小学生的英语教学,不仅仅是让学生学习一门新的语言,在一定程度上,还让学生了解了西方的文化。因此,在现代的小学英语教育中,要协调好英语知识和德育教育两者之间的关系,加强德育方面的教育。

一、深挖英语教材,促使开展德育工作

知识的载体多种多样,教材是最基本的,还是教师教学的依据,小学英语教师,一定要对教材有深入全面的了解,仔细研读课本,挖掘课本内容,将其中有关德育的知识点整理出来。

例如,在小学英语教育教学中,教师在讲解“the Great Wall”的时候,可以通过多媒体制作的课件,通过画面的转换以及色彩的变化来感应学生的学习感官,同时激发学生学习的兴趣。在讲解这个单词的时候,就可以告诉同学们中国的名胜古迹不仅仅有长城,可以顺着介绍一下中国的历史文化和地理环境等,让同学们为自己身处于广阔的祖国大地而骄傲自豪。再如,在学习“stronger”这个单词的时候,可以给同学们讲解中国过去的艰辛历程,让同学们对比过去和现在的不同,使其感受到中国变得更强大了,进而产生情感上的共鸣,从而为自己是一名中国人而感到自豪。这样的教学方法,不仅可以完成教学目标,还可以让学生在听历史听故事中感受到祖国的伟大,进而潜移默化地培养他们的爱国主义精神^[1]。

此外,教师在讲解礼貌用语的时候,比如“Excuse me”一词。可以将这一词放到句子中,让学生们理解单词的含义和用法。可以造句“Hello! How are you? Good morning! Thank you. I am sorry. Excuse me. Goodbye!”把这些句子变成歌谣:早上见面问个好, Good morning. Good morning; 晚上休息说晚安, Good night. Good night; 如果别人帮助你, Thank you 不能少; 假如需要道声歉,我们就用 I am sorry; Excuse me 用法多, 打扰别人最常见; 与人再见也常有, Goodbye 跟后面。利用这样的歌谣,不仅可以使之理解单词的含义,还可以使之在生活中运用所学的知识,甚至还可以提高他们对英语的学习兴趣。这种教学方法营造出了一个宽松的学习氛围,促进英语教学目标的完成,同时不管是在校内还是校外,让学生更懂礼貌,从而达到德育渗透的目的。

二、利用课内活动,促使开展德育工作

进行德育教育时,小学英语教学采用多媒体英语教学技术,设置出现实生活的情境,讲解英语知识的重难点,提升英语课堂气氛,将拉近学生、老师之间的关系,相互了解,利于班级团结发展,根据教学地点以及周围的教学环境,将德育教育渗透到学生的教育中。

例如,教师可以在教学中对学生进行分组,让他们以小组合作的方法进行学习。这样的方式不仅可以让学生学习英语知识,还可以使之相互监督。学生在小组合作的氛围下学习知识,在宽松积极的氛围中相互帮助,进而达到提升德育素养的目的^[2]。

另外,在进行德育教育的时候,小学阶段的学生很难理解那些概念比较抽象的事物。所以,教师可以使用一些灵活的教学方法,比如说设置情境法,这样不仅可以是学生很好的理解所讲的知识,还可以提高他们的德育素养。

例如,在英语教学中,教师可以设置某种具体的情境,使他们进行角色的扮演,进而从中理解其包含的道理。教师可以创建一个关于“晚餐”的情境,将其命名为“正常的家庭晚餐”,让

同学们运用自己所学的英语基础知识演绎角色,并且要求他们表述自己最真切的情感。通过这种方式的教学引导学生,不仅可以让他们热爱家人,还可以让他们在热爱中享受生活。在课堂快要结束的时候,教师可以给学生布置一些任务,例如亲自为家人制作卡片,表达对家人的祝福和爱意。经过一系列的教学,达到德育渗透的目的。

三、利用课外活动,促使开展德育工作

延伸课堂教学,除了以上课内活动的创建,课外活动也是一方面。两者相比较而言,课外活动可以让学生更加积极的学习新知识,是一个渗透德育的好方式。在课堂教学中,教师可以利用课外活动有目的和计划的引导学生,不仅可以提高他们的学习兴趣,还能使他们的道德情感得到很好的熏陶。

例如,在讲解“enjoy”这一单词的时候,让学生走出课堂,去学校的操场上,在那里围一个圈。先给学生们讲一下规则,再在他们的身后闭上眼走动,教师随时停到任意一位学生的背后,让这位同学分享一下自己假期的生活。这种方式不仅具有新鲜感,让学生的注意力更加集中,还可以增加师生之间的情感;不仅让学生感受到大自然带来的美好,还能在愉快轻松的游戏陶冶他们的情操,并且还完成了德育教育的渗透。此外,学生与教师接触的最频繁,并且小学阶段学生的思想和人格都尚未成熟,价值观很容易受到影响,教师要利用好这一点引导学生^[3]。

四、结束语

总而言之,教师要抓住小学生爱玩的基本特点,和他们容易被塑造的特征,才有利于德育工作的渗透。教师做德育思想渗透的时候,可以利用多元化的教学方式,如游戏。小学的英语教学,必须要重视其智育和德育的相互结合,认识到对于学科教学来说,德育的渗透是多么重要的。所以,教师一定要注重培养他们的品质意志和一些非智力的因素,将小学生打造成新一代合格人。

参考文献:

- [1]詹志军. 浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 教师, 2017(21):53-54.
- [2]乔小琴. 浅谈中小学英语课堂教学的德育渗透[J]. 读写算: 教师版, 2017(15):95-95.
- [3]潘庆. 浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2017(31):143-144.

