

# 浅谈群文读写结合的实施策略

◆石莉萍

(贵州省黔东南州榕江县古州镇中心校 557200)

**摘要:**群文阅读通过让学生阅读老师事物选择好的、按一定方式进行组合的一组有关联的文章,帮助学生提升阅读能力及思考能力,提升学生的阅读兴趣。另外,在开展群文阅读教学时,学生还能够对写作方法进行学习,提升写作能力,真正地实现群文阅读以读促写、读写共进的功能。

**关键词:**小学语文群文阅读;读写结合;策略

阅读和写作教学割裂开来不利于学生建立系统的知识结构体系,还可能挫伤学生的学习积极性。在实际教学中,教师应充分考虑每一位学生的学习特点,引导学生在阅读中积累写作素材,从阅读中掌握写作经验,激发学生的创新思维,促使读写转化,培养学生的读者意识,让学生自主地阅读文章。同时引入小组合作交流的教學模式,给学生提供充分的自我表达机会。因此,小学语文群文阅读与写作整合的教学方式可提高学生的写作能力,培养学生学习语文的兴趣。

## 一、读写结合概述

所谓读写结合是指根据文章内容设计与写作训练内容,通过有机整合阅读、写作,实现提升学生阅读与写作能力的教学目标,以及训练学生思维。

小学语文教学活动开展过程中,教师始终将提高学生的语文兴趣作为主要的教学重点,通过各种基础性教学活动的开展有针对性的提高学生的语文素质能力。在新课改教学理念不断践行的过程中,小学教师要提高对学生的阅读与写作能力的综合培养,二者虽然分属于不同的语文教学部分,但是二者有着密切的关系,因此,教师通过有效的方式二者有效的联合起来。

## 二、小学语文阅读与写作存在的问题

在小学语文学习过程中,虽然阅读与语文是两个不同的板块,但是二者的关系较为密切,学生通过在阅读中,提高对文章、语句的感受,了解不同文章的不同特色,可以增强自身的语感;阅读可以有效的缓解学生的思想,丰富学生的事业,为学生的写作累积一定的灵感,为写作累积素材,提高学生的文学基础能力。可以说,小学语文阅读与写作的有效契合可以在最大程度上提高学生的写作能力,提高学生的语文综合素质能力。但是在现阶段的小学语文阅读与写作中,还是存在一定的问题与弊端的:

第一,阅读材料质量问题。在市场经济的发展过程中,各种参差不齐的教材在市场上不断出现,个别商家为了提高自身的经济效益,在小学校园范围内、书店中等出售不适宜学生阅读的书籍,严重影响了小学阅读活动的开展,不利于学生的综合素质能力的开展。

第二,教学模式的问题。在信息时代,苏浙新课程改革理念的深入,教师要摒弃传统的教学模式与方法,要提高对学生自身的重视,在实践教学中,不断的创新与完善教学方法。但是,个别教师在教学过程中并没有转变自身的教学观念,还是依赖于传统的教学方式开展教学活动,这种教学方式不利于小学阅读与写作活动的开展,无法提高学生的课堂参与性,如果放任不管,会降低学生的学习兴趣,无法有效的提高学生的阅读与写作能力。

## 三、群文读写结合的实施策略

### (一)培养学生的读者意识

教师在实际教学中应主动培养学生的读者意识,让学生自主地阅读文章,深入体验文章的写作内容和具体写作方式,最终形成一定的阅读体验。如,在教学《卖火柴的小女孩》一文时,教师应在教学任务基本完成后,给学生介绍更多安徒生的童话故事,鼓励学生把其他类似主题的童话故事放在一起阅读,引导学生站在不同的角度理解同一篇故事,感受主人公的情感经历。教师甚至可以鼓励学生对部分童话故事进行续写,考虑学生的知识积累有限,可以不过分关注故事的合理性和逻辑性,活动主要目标可以设置为促使学生对自我阅读进行延伸表达,将学习到的阅读经验和阅读技巧实际运用到写作中。

### (二)引导学生从阅读中掌握写作经验

为了将小学语文群文阅读和写作紧密结合起来,教师应引导学生从阅读中掌握写作经验,主动提高学习效率。首先,积累语言素材。学生通过课后阅读,能了解许多课本上没有的语文知识,进一步拓宽知识视野,建立更加全面的知识结构,积累一定的语言素材后,学生能够树立语文学习自信心,在写作的时候更加得心应手,写作成绩自然也会有质的提升;其次,积累情感。小学语文教学目标不仅是让学生学习到书本上的语文知识,掌握一定的阅读经验和写作技巧,还要求学生能够切实提高审美能力,促进自身的全面发展。学生在阅读到一些具有真情实感文章时,能主动联系生活实际对文章中心主旨进行深入理解,自身的情感表达能力也会得到明显提高。如在阅读凡卡写给爷爷的信时,即便教师没有逐一讲解,学生也能根据文章的一些动词、语句等真切地感受到主人公坚持不懈、艰苦奋斗的精神,能被主人公的悲惨命运所打动,进而感受到动词的奥妙;最后,积累写作技能。阅读主要分为粗读和细读两部分,教师在开展阅读教学时应根据课文重要程度要求学生调整阅读策略。对一些中心思想具有现实意义的文章,应该要求学生花费充足的时间和精力进行理解,让学生尽可能地弄懂文章的谋篇布局以及每一个句子的使用方法,鼓励学生将这些写作技能实际运用到自己的文章中,切实提高写作效率和写作质量。

总之,小学语文阅读与写作实现有效的契合,可以有效的改变现阶段小学语文教学过程中存在的各种问题与弊端,在根本上提高小学语文教学的整体质量与效率。教师要通过对学生适当引导,拓展叙述的阅读渠道与平台,通过优质文章的阅读,提高学生的语感,进而增强学生的作文书写能力;教师也要通过多种途径与方式,增强学生的写作灵感以及素材累积,通过课堂的随笔写作练习等方式,有效的增强学生的写作能力。而群文阅读作为一种新兴的教学模式,不仅有利于教师和学生更好的明确教学方向,并且还能提升学生阅读能力和加强学生语文知识的积累,从而实现学生与写作能力的提升。

### 参考文献:

- [1]孟珊珊.小学语文阅读教学读写结合策略运用探讨[J].新课程(小学版),2016(08).
- [2]张丽丽.浅谈阅读教学方法创新[J].中国科教创新导刊,2017(18).
- [3]董祥慧.浅析读写结合在小学语文阅读教学中的运用[J].教育科学研究,2015(11).
- [4]赵莎莎.强化阅读积累提升写作能力—小学语文教学中阅读与写作整合的有效性对策[J].考试周刊,2017,11(15):136.
- [5]李丹.小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J].新课程(小学),2017,14(8):51.

