

高中生物学科核心素养的教学培养策略

◆斯日古楞

(内蒙古赤峰市阿鲁科尔沁旗天山二中 内蒙古赤峰 025550)

摘要:我国经济获得飞速发展的同时新课程的改革也越来越深入,教学改革将目标放在提高核心素养方面,因此对老师的要求也越来越高,在教学过程中老师不断探索更适合学生的教学模式,以提高学科的核心素养为重点目标,高中生物作为高中学习生涯中一门重要的学科,提高生物学科的核心素养非常有必要。下面这篇文章我们就一起来探讨一下应该通过怎样的方法提高高中学生的生物学科核心素养。

关键词:高中生物;学科核心素养;分析与探讨

引言:生物学科知识本身就比较抽象,而且具有强大的逻辑性,高中生物主要是对生命现象以及生命活动规律进行研究,因此生物教学过程中的实际教学活动难度非常大,而在教学活动中占有重要位置的核心素养,可以培养学生适应社会的能力,因此作为高中学生来说,核心素养是其必须具备的一项能力,生物老师可以通过调动积极因素的方式,为学生创造良好的生物学习氛围,将高中生物课堂的教学目标进行优化,从而对高中学生的生物学认知进行一个全面的塑造。

一、高中生物学科核心素养的内涵

高中生物教学的核心就是提高学生的学科核心素养,而高中生物学科核心素养就是指学生对生物科学知识的探究能力,这种能力是通过高中生物课程教学与学生的亲身参与实践得到的,同时,对学生全面发展为培养目标就是高中生物学科核心素养的宗旨,让高中学生对生物学科核心价值有正确的认识,从而达到培养高中学生创新思维的目的,学生通过高中生物课堂的学习也会形成质疑求实的科学精神,最终实现提升高中学生生物学科综合水平的目的。

二、高中生物学科核心素养教学过程中存在的问题

1、没有重视高中学生生物学科核心素养的培养

现阶段高中生物教学过程中,老师过于重视生物知识的讲授,老师将自己所有的精力都用在讲授生物知识中,因此老师完全忽视培养学生核心素养的重要性。其实这就是传统的教学方式,学生和都认为教学的最终目的是掌握知识,而这样纯讲授式的高中生物课堂非常枯燥,学生在这样的课堂中学习完全没有兴趣,更不可能实现高中生物的教学目标。除此之外,枯燥的高中生物课堂不仅是学生失去了学习生物的兴趣,同时也影响了学生的思想与品质,阻碍高中学生生物学科核心素养的形成。

2、高中生物教学活动太过形式

新课程标准为了顺应时代发展的需求而进行了多次改革,因此高中生物老师必须通过创新教学模式的方式来适应新的课程标准,通过各种教学形式达到丰富高中生物教学课堂的目的。但是现在很多生物老师太在意生物教学的形式,而没有对高中生物教学的实际情况进行调研,这就造成实际教学过程中教学目标和教学形式出现偏差的情况。除此之外很多高中生物老师忽视课堂教学的授课目标,有时老师为了让学生积极参与到课堂中,而采用小组合作的方式让学生学习生物知识,但是很多生物知识并不适合采用小组合作讨论的方式去学习,这样一来生物教学进度就变慢了。而且生物老师没有合理分配每个小组成员,因此高中生物教学的效率被降低,高中生物的整体教学也被拖慢。

三、培养高中学生生物学科核心素养的具体教学策略

1、通过多媒体技术的利用实现培养学生生物学科核心素养的目的

高中生物老师的教学方式对学生的学习积极性会造成直接的影响,如果生物老师的教学方法不适合学生,就会造成高中学生失去学习生物的兴趣的现象。因此生物老师在教学过程中通过多媒体的利用,将生物课本上的知识转化为生动的图片或视频,从而使高中学生更直观的了解学习到学习生物知识的有趣。

并且高中生物老师通过利用多媒体,可以达到活跃高中生物课堂气氛的目的,高中学生在这个过程中学习生物的兴趣也会越来越高,从而高中学生的学习效率也会得到大幅度提高。因此为

了更好的活跃生物课堂气氛,高中生物老师应该在上课之前搜集更多与生物知识相关的资料,包括一些有趣的生物小故事,在多媒体中将生物小故事与文字进行结合,不仅能够提高高中学生的积极性,同时还能让高中学生理解平时难懂的生物知识,由此可见在生物课堂中利用多媒体技术,能够提高高中学生学习生物的积极性。

2、创新高中生物教学的评价方式

生物老师的教学评价对高中生物教学活动有非常重要的意义,因此,高中生物老师在教学过程中,应该结合学生参与教学过程的评价以及最终的呈现效果评价,通过各种方法,按照学生与学生之间的差异对高中生物教学工作进行评价,从而达到因材施教的目的,将高中学生的内在潜能激发出来,使学生获得更多交流沟通的机会。不仅有学生与学生之间、老师与学生之间相互评价的方法,还有学生对自己进行评价的方法,学生是最了解自己学习情况的人,因此让学生记录自己的学习情况,可以使学生更清楚的明白自己的不足之处,并进行自我反思,高中生物老师也可以通过学生对自己学习情况的记录,对学生的实际情况有所了解,这样一来高中生物老师才能有针对性的去解决学生存在的问题,根据每位高中学生的具体学习情况进行个别生物辅导,让学生对高中生物知识中的重难点有更加深入的理解,对高中学生生物学科核心素养的培养也有很大的帮助。生物老师在教学过程中应该多给予学生表扬和鼓励,因为学生在听到老师的鼓励时会充满学习的动力,这样一来高中学生对于学习生物的信心也会重新树立起来,需要注意的是如果学生出现问题,生物老师应该给学生提出建议并鼓励学生。

结束语

我国经济科技的飞速发展,使我国对高中生物学科课程的要求也越来越高,因此生物老师应该积极响应新课程标准,改变自己以往的教学模式,将培养高中学生生物学科核心素养作为教学过程中的重点,高中生物教学过程中不管出现什么问题,都应该及时找到有效的方法,只有这样才能达到提高高中生物教学效率的目的,为我国培养出更多优秀且具备生物核心素养的人才。

参考文献:

- [1]黄奎声.基于核心素养发展的高中生物生活化教学研究[J].西部素质教育,2019,(04):63-64.
- [2]田庆宽.高中生物教学中学生核心素养培养策略初探[J].中国校外教育,2019,(05):60-61.
- [3]陈炜.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].名师在线,2019,(03):39-40.
- [4]李超民,张彩玲.高中思想政治学科核心素养培育路径研究[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2019,(01):142-149.

