

在自然角中追随孩子兴趣的自主性探究

◆孙俊瑜

(靖江市地中海幼儿园)

随着江苏省课程游戏化的推进,以及江苏省幼儿园课程游戏化项目实施要求(试行稿)的推出,“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神,“儿童在前、教师在后”以幼儿为主体,由幼儿自主发现、自主操作、自主探究,从而获得情感、态度、能力的发展,这一发展理念也被大家所认同。自然角作为幼儿园集观赏性、操作性、探究性为一体的天然探究场所,为幼儿提升自主性探究提供了实践平台。

一、适宜材料引发自主探究。

幼儿的学习特点是通过直接感知、实际操作和亲身体验获得发展的。幼儿的直接感知、实际操作、亲身体验,与之紧密联系必不可少的就是材料的提供。幼儿对感兴趣的事物探究的持久性及有效性,与材料的投放有着直接的联系,在自然角中材料的提供同样关乎着幼儿的自主探究。

案例一:

自然角里的大蒜已经成长,刚开始孩子们还饶有兴趣天天去观察,“快看呀,它发芽了!”“大蒜长高了”“大蒜直直的”……但是好景不长,但是能去继续观察的孩子寥寥无几,就是被催促着去观察的也耷拉着脑袋一脸的不情愿,还小声嘟囔着大蒜有啥看的,天天都一个样,烦死了!

针对这一现象反思孩子们行为背后的原因:大蒜在生长的过程中不断的变化,给孩子们带来了观察的兴趣和自主探索的愿望,但是在大蒜生长周期达到一定程度后它的变化几乎微乎其微,很难引起孩子们继续探究的兴趣,这时再强拉硬拽的让孩子们去探索,那时一种徒劳和对他们的摧残。

案例二:

如何再次激发幼儿自主探究的兴趣呢?爱观察的晨晨在投放材料的第二天早上,就发现了自然角里这一新成员,开始驻足研究,一会儿甜甜、涵涵、玲玲……都来了,“这是什么?这是谁放在这里的?这会是干什么的呢?有笔会不会是画画的?这纸条那么窄怎么画呀,也不够画呀、这是卡纸不会是画画的吧!……”甜甜拿出了一根卡纸(绿色)仔细端详着,涛涛说长长的和大蒜叶子一样,甜甜说真像,一边说一边就把绿卡纸和大蒜紧挨着作比较,涛涛说卡纸长,再和另一棵大蒜比比看……孩子们不断比较、尝试、议论着,自主探究就这样悄然发生了。

在这里一支笔几根纸条激发了幼儿自主探究的兴趣,促发了他们对大蒜进一步的自主探究,推进了他们深度学习的进程。

二、巧设提问推动自主探究。

自主性探究是一种基于问题解决的学习,也是一种基于实践探究的学习。学习者实际所面对和需要解决的问题的复杂程度,

在一定意义上会反映自主探究的深度。在幼儿围绕兴趣探究时,追随幼儿兴趣进行适宜的追问也是有效推动幼儿自主探究,引领他们进行深度学习的途径。

案例:自从月月带的草莓苗进驻自然角后,孩子们去看望它,浇水、施肥,在孩子们的关心下,随着草莓苗的长成其变化,孩子们的探究热情也在慢慢冷却,以前自主探究的场景也不再继续,孩子们似乎已经将它遗忘了。在一次以自然角为主题的晨间谈话时,我故意问孩子们,咱们的草莓开花了吗?孩子们说没有,它还是老样子。我惊讶地说,是吗?我邻居家的草莓都开花了,我们的草莓怎么回事呀?于是孩子们七嘴八舌地议论开了:生病了?我们没去看它,它不开心了……于是孩子们开始寻找原因,他们去阅览室寻找答案、和爸爸妈妈上网寻找答案、问果农,最后找到了原因是草莓苗太密了,于是他们开始了分株探究,用什么容器?是不是要搭架子?用什么材料来搭架子等等,他们一路探究直至草莓开花结果持续到学期结束。

在这个案例中孩子们对于草莓的幼苗期的探究的热情很高,在自主探究中通过对草莓苗的照顾,他们的动手能力、责任心得到了加强,对草莓苗的生长过程也有了一定的了解。怎样点燃他们继续探究的欲望呢?

在自然角中追随幼儿进行的自主性探究,就是以孩子的兴趣发起,辅以教师的支架推动,借于孩子们的小组或者个别探究,从而获得发展,再发现新的兴趣、再辅以支架、幼儿继续探究、继续获得发展……这样就形成了一个不断的螺旋上升的深度学习与发展的过程。意大利的瑞吉欧有这样一句话:“接过孩子抛过来的球,并抛还给孩子。”是的,幼儿的想法是千变万化的,他们对事物的理解也是与众不同的。让我们带着教育的智慧,追随幼儿的兴趣,紧随他们的思维,让抛来的“球”,在师幼互动中、在孩子们自主探究中,携手迈入深度学习的进程。

参考文献:

- [1]李季湄《幼儿园教育指导纲要》江苏教育出版社 2002年4月版
- [2]李季湄 冯晓霞《3-6岁儿童学习与发展指南》人民教育出版社 2013年3月第1版
- [3][美]朱莉 布拉德《0-8岁学习环境创设》南京师范大学出版社 2014年10月第1版

作者简介:孙俊瑜,女,江苏省靖江市人,1977.01,教育学学士学位,幼儿园教师,研究方向:幼儿教育。

