

农村单亲学生教育现状及教育对策

◆孙利颖

(新民市教育研究中心青少年教育部 110300)

摘要:目前,由于父母离异或意外等因素,使农村学校中单亲学生也越来越多。由于这些学生具有与其他学生所不同的特点、不同的教育难度、不同的教育方式,所以对单亲学生的教育成为学校德育工作重难点。有关资料表明,近年来我国青少年犯罪主要原因之一便是单亲家庭子女的教育问题。不少单亲家庭中,孩子失去了“家”的温暖,失去了健康成长的必要条件,他们的心理在悄然变化着。作为教育工作者,要认真研究对这类学生的教育,了解他们的异常心理及行为,制定相应的教育对策,帮助他们象正常家庭的孩子一样健康成长。

关键词:农村;单亲学生;教育现状;对策

一、农村单亲学生教育现状分析

由于地域、社会环境、文化层次的不同,农村单亲学生与城市的单亲学生比,其教育现状有一定的区别。主要表现在:

第一、因父爱或母爱的缺失,他们缺少幸福感。

缺少幸福感,对成长中的青少年的负面影响是非常大的,一旦形成心理障碍是很难纠正的。在单亲子女中,有相当比例的身心发展不健康,性格内向或急躁。使他们在学校里感到很自卑,失落感强,总感觉自己比其他同学少些什么,在同学中抬不起头来,不“和群”,喜欢独处。胆小怕事,少言寡语,不敢在同学面前表现自己。缺少集体观念,更缺少集体荣誉感。

第二、因必要的管教缺失,使他们的行为习惯异于同学。

由于是单亲子女,其抚养人或监护人在情感上对其会产生怜悯情绪,必要的管教有所放松;或者推卸责任,放任自流;或简单粗暴,过于严厉。由于对他们放松或不正常的管教,就使本来缺少辨别力和自制力、自控力的青少年,养成了放任、散漫、消极甚至是骄横霸道的恶习和一些不良习惯。他们往往采取被动消极的方式来打发时光,或者有网瘾泡网吧,或者沉迷看武侠小说。有的从小就养成了骄横霸道的恶习,事事以自己为中心。对老师或长辈,逆反心理严重。在与同学交往中,情绪不稳定,喜怒无常,甚至使狼施爆,法制观念淡薄,很容易走上违法犯罪的道路。

第三、因缺少激励教育和督促,使他们大多数学业荒废。

学习是艰苦的,青少年的天性是爱玩的。单亲学生中虽不乏学习优秀者,但多数者学业基本荒废,其重要原因是缺乏必要的激励教育和监督。特别是父母离异的子女,在父母离异前就饱受难过和伤心,他们因惶惶不可终日而无法静下心来学习,学习成绩会直线下降。成为单亲学生后,对他们刺激就更大了,如果没有及时的帮助和引导,学习成绩下降、落后是必然的结果。

第四、因缺少父爱、母爱,使他们喜欢或过早地结交异性。

他们在单亲的生活中,得不到应有的父母关爱,精神上必然处于空虚、无聊状态。在这种状态下,极易产生在异性那里得到安慰、温暖、庇护。一旦结交上异性,两个人就会经常甚至毫无顾忌地缠在一起,学习等事情很快地就抛到九霄云外。虽然他们还不懂得爱情的真正含义,但他们却过早地谈上了“恋爱”。

二、以关爱为基础,做实单亲学生的教育工作

做好单亲学生的教育工作,要有阳光般的爱心、无微不至的细心、持之以恒的耐心、春风化雨的诚心,要遵循循序渐进的客观规律,才能达到事半功倍的教育效果。

第一、倾注爱心阳光,温暖冰点心灵。

这些学生最缺少的是关爱,特别是来自亲人的关爱。我们如果用爱心去关爱他们、用温暖抚慰他们,他们就有可能从孤独、自卑、空虚、无助的冰冷阴影里走出来。

教师对单亲学生的关爱是非常重要的,首先要做到一视同仁,把单亲学生与班级里的好学生等同看待,不要有丝毫的歧视和不屑,要尊重他们的想法和情感,理解他们敏感的内心世界,平等、公平、真诚地对待他们。在班级里要教育学生关心、关爱单亲同学,创设温馨的亲情氛围,把班级建设成温暖之家,用亲情和班集体的温暖抚慰他们心灵上的创伤,使他们感受到久违了的亲情又回到身边。

第二、通畅交流渠道,唤醒心灵自尊。

与学生进行有效沟通交流,是做好德育工作的必要前提,这

对于自卑又敏感的单亲学生尤为重要。

教师要做好与单亲学生的沟通交流工作,不但要有阳光般的温暖爱心,还要有无微不至的细心,尊重他们的人格,理解他们的痛楚,轻轻地打开他们的心扉,慢慢地走进他们的内心世界,沟通交流才能有针对性并直达他们的心结,引导他们以适当的方式表达情感,发泄抑郁,引领他们慢慢地走出心灵的藩篱和桎梏。

教师要鼓励他们积极参与集体活动,在实践活动中学会与他人正常沟通与交流。要有意识地安排那些孤僻内向的单亲学生与那些性格开朗、阳光健康的同学一起学习和活动,用开朗的笑声和关爱的语言去感染他们孤独的心灵,使他们逐渐融入到温暖和谐的大家庭之中。

通过多方面的真情沟通交流,会使单亲学生逐渐唤醒心灵上的自尊,重新找回遗失的尊严。教师应从尊重和保护学生的基点出发,通过沟通和交流,帮助发掘他们身上的优点,及时发现他们的进步之处,多给他们表现“自我”的机会,唤醒他们的自尊。教师要善于抓住他们身上表现出的、哪怕是一点点的长处和优点,并给予肯定鼓励,打消他们的自卑感,建立起可贵的自信心、进取心。

第三、以诚相待,春风化雨。

教师对单亲学生要有诚心、真心,以诚相待,博大无私,持之以恒,才能与他们之间搭起信任的桥梁。

教师要理解他们敏感的内心,呵护他们脆弱的心灵,平等真诚地对待他们,尊重信任不抛弃,真心地帮助他们建立信心、唤醒自尊、重塑自我,才会赢得他们尊敬和信任。

在现实的工作中,有一些教师对单亲学生缺少爱心、耐心、细心、诚心,对他们不喜欢、不信任。不管他们的感受如何,动辄训斥、讽刺,甚至体罚,其结果是学生畏惧老师,敬而远之,不信任老师,有心事、有苦恼、有秘密不敢向老师倾诉。

教师和单亲学生彼此没有建立起相互信任的关系,其教育效果一定是事倍功半。通过适度的关爱、细心地疏导、耐心地期待、诚心地交流,同时还要建设温馨和谐的教育环境,多管齐下,支水合渠,这样的教育才能水到渠成。彼此信任,才能引导他们尽快地融入到班级的大家庭里,逐渐走上健康的充满阳光之路。

第四、持之以恒,培养责任。

学校要建立完善的规章制度,努力让学生在这个大环境里活动有规律、学习有节奏,生活充实,情绪稳定愉快,使他们感到每天有收获,有进步,经常处于成功之中。

但是,我们必须清醒地知道,人是有头脑会思维的,会发生变化的。作为有特殊群体的单亲学生,他们正在处于成长过程中,受社会大环境、微观小环境的影响,受个人自制力、辨别力不同的制约,完全有可能出现“反复”,甚至使教师辛苦的教育成果付之东流。

教师要有信心面对单亲学生出现的“反复”。处理好“反复”,就可能成为他们进步的新起点、新动力;处理不好“反复”,就可能成为他们思想的下滑点、倒退点。教师要一如既往,采取更有针对性的办法,更真挚的情感,动员更多的正能量,引导那些出现“反复”的学生走出迷失的泥潭,勇敢地改掉恶习,树立自信,融入集体,重新找回自我。

对单亲学生教育的最终目的是要使他们成为一个有责任心、将来对社会负责的人。要教育引导他们勇敢面对人生的磨难,有责任与家庭成员一起分担痛苦、承担责任。使他们认识磨难是人生的一笔财富,它可以砥砺性格、磨练意志、催人奋进。

在日常学习生活中,积极引导他们参与班级管理,有意识地分配给一些力所能及的任务,培养他们责任感。要及时鼓励、奖励他们,激发他们的成就感和自豪感,让他们明白每一个人在社会中都要承担一定的责任,人生因责任而充实。

单亲学生身上带有特殊的烙印,教师要及时更新教育理念和方式,不断探索研究对单亲学生的教育理论和措施,做到:给予真爱,晓之以理;拒绝训斥,力行宽容;发现闪光,成功教育;持之以恒,不怕“反复”。用我们的爱心、细心、耐心、诚心,理性地引导他们早日走出心灵的阴霾,快乐健康地成长。