

问题导学法在初中数学教学中应用的实践分析

◆孙美艳

(湖南省永州市道县潇水学校)

摘要: 问题导学法作为教师教学的重要方法之一,在初中数学的教学过程中经常应用。问题导学法的主要实施过程主要有以下几步,教师设置问题,在问题的设计过程中要力求体现教师的教学目标,然后通过同学们的讨论来引入课堂内容,进行导学。这种教学方法能够最大程度上的培养学生自主思考能力,启迪学生发现并解决问题。本文将根据笔者的教学经验,对初中数学教学中遇到的问题进行分析,并对问题导学法做进一步的研究,探究问题导学法在初中数学教学实施过程当中的应用及在应用时需要注意的问题。

关键词: 问题导学法;初中数学;教学实践

引言: 问题导学法相对来说是一种比较新颖的教学方法,随着经济社会的快速发展,人们对于学生的数学能力有了更高的要求。数学作为一门基础性学科,具有很强的理论与实践相结合的特性。初中数学是连接小学和高中阶段学生数学学习的关键一环,对学生整体数学能力的培养阶段发挥着重要作用。问题导入法如何融入初中数学的课堂教学,让学生更好的学习数学,是数学教育工作者需要持续探讨的问题。

一、当前我国初中数学教育现状

当前,我国初中数学教学还存在着一些不足之处。首先,受传统教学教育观念影响,我国初中数学教师在教学时仍然以填鸭的方法进行授课,导致本来就抽象的数学知识变得更加枯燥无味,很难激发学生的学习兴趣^[1]。其次,在教学时,初中数学教师往往以教材内容为主,没有充分考虑学生的个性化需求个差异,使得初中数学课堂变得枯燥无味。此外,在现阶段初中数学的教学过程当中,教师课堂引导者的作用在课堂上没有充分发挥,在教师进修机制上也有很大的提升空间,这些因素综合作用之下,得我国初中数学的教学实施效果一直不佳。

二、问题导学法在初中数学教学中应用应该注意的问题

(一) 导学问题应前后呼应

在初中数学的教学实施过程当中运用问题导学法时教师在设计问题时应该尽量贴近学生的日常生活,只有让学生觉得所学问题能够学以致用,在日常生活的情境中,学生才能够更加容易的理解问题,同时日常生活情境应用于初中数学的教学也能最大程度上的吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。通过对问题的讨论探索,总结出数学规律,并引导学生把这些规律应用到日常生活当中,从而让学生更好的解决这些数学问题。

例如在学习“有理数的混合运算”一节时,遇到求两数的和与两数的差求积的问题时,教师在教学时可以把这道题目引入到一个实际生活场景中去,小明家后花园要进行改造,其中有一块长方形的草坪,如果把这块草地的长和宽都进行变化,长缩短4米,宽增加成5米,求这块草坪的面积。教师在设置完成这个问题之后,可以对学进行提问:改变之后的草坪是多大呢?如何进行计算?首先让学生思考,然后教师引导学生认识到要想求草地改造之后的面积就应该先求出草坪改造之后的长和宽各是多少。进而引导引出二数之和与二数之差求积的公式,最后把讨论

的结果再与课本上的理论知识进行对应,进行理论上的升华,让学生把数学的理论知识与实际问题的应用进行相互转化。

很多情况下,教师在教学时只做到了第一步,即让学生在讨论中解决了实际问题,但是忽略了问题导入法的后续工作,即当学生再次在生活中遇到类似问题时应该如何解决。这样的教学是缺乏完整性的。

(二) 对导学有足够的认识

把问题导学法应用于初中数学课堂的主要目的就是进行导学。导学就意味着对于学生学习进行引导。在初中数学教学过程当中,导学就意味着指引学生学习初中数学的有效方法,故此导学问题的主要目的就是之后在学习时做好铺垫^[2]。通常,导学问题不宜过长,但现实情况中老师在对学进行引导时往往要花费很长时间,这也从侧面证明了对于学进行导学的重要性。

在运用问题导学法进行导学时教师一般第一步要做的就是设置问题,让学生对问题进行思考。进而再对问题进行分析,对学生学习进行进一步的引导,其次就是解决问题,尽量让学生发挥自己的主动性解决问题,然后再由教师进行总结,以求达到最大的学习效果。通过这种方法,让学生在分析问题和解决问题时养成自主思考的能力,让学生最高效的掌握课堂内容。但在现实情况中,许多教师只停留在设计问题的阶段,对于后续的分析问题和解决问题没有做到有效引导,这样学生就很难对这些重点知识有很好的掌握,问题导学法的作用也未得到有效发挥。

(三) 设计高效的导学问题

问题导学法的实施过程当中,问题的设计至关重要,问题设计的好坏直接关系到课堂效果和教学质量^[3]。因此如何设计高效的导学问题,达到好的教学效果是教师需要着重思考的问题。

例如,在“圆”一节的教学中,讲解圆的面积公式的起源和发展是没有必要的,这些内容一来不是重要知识点,二来这些内容也会分散学生的课堂注意力。教师在讲课时应该重点关注的应该是怎么把圆的面积计算公式应用到实际生活当中去,为了让学生积极思考,教师可以设计以下几个问题:圆心的特点是什么?圆边距的特点是什么?二者的关系如何?圆的面积公式在计算中如何应用?这些导入问题可以把学生的注意力快速集中到课堂之上,有利于高效上课。

结束语

以问题导学的方法进行初中数学课程的教授,一方面有利于培养学生独立解决问题的能力,另一方面也提高了初中数学课堂的教学质量。同时,学生积极思考教师设计的问题,有利于学生培养创新思维能力。

参考文献:

- [1]吕德权. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2017, 4(4):29-30.
- [2]赵红霞. 初中数学教学的问题导学法应用分析[J]. 赤子(上中旬), 2017(01):210-210.
- [3]侯作明. 问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J]. 吉林教育, 2017(22): 101-101.

