

# 小学语文教学中怎样培养学生的人文素养

◆田瑞吉

(山东省沂水县姚店子中心小学 山东沂水 276418)

**摘要:** 新课程改革实施的过程中对小学语文教学模式的改革与创新提出了明确的要求。语文作为一门人文性和工具性特点突出的学科之一,其不仅发挥着促进学生人文素养稳步提升的重要作用,而且也满足了新课程改革的要求。本文主要是就小学语文教学中怎样培养学生的人文素养进行了简单的阐述和分析。

**关键词:** 小学语文;人文素养;培养;提升

## 1、小学语文学生人文素养的培养重要意义分析

随着社会各界对人文教育工作重视程度的日益提高,小学教学也将其与人才培养紧密的结合在一起。由于受到西方文化、网络多元文化、金钱至上等非主流文化和思想的影响较深,所以,从小学教育阶段开始加强学生思想素养的培养,不仅有助于小学生情操的陶冶、民族艺术的增强,而且也规范了小学生言行的思想和思想奠定了良好的基础。另外,小学语文教学中运用的语文学科所独有的人文特点对于学生综合素养的培养和提升也有着积极的促进作用。

## 2、小学语文培养学生人文素养的措施分析

### 2.1 基于课本,提升人文素养

新课程改革实施后的小学语文课本中不仅加入了很多人文性特点突出的经典文章,而且其中包括的大量蕴含中华民族精神思想的古诗、寓言故事等,为小学语文教学中学生人文素养的培养和提升奠定了坚实的基础。但是,由于受到传统教育思想和教学方法的影响较深,很多小学语文教师在教学过程中,仍然是以古文的翻译、课文作例的介绍、文章主旨思想的课堂教学为主,这种教学模式不仅对学生独立阅读和思考习惯的养成产生了不利的影响,而且也制约了学生人文素养的提升。由于学生只是简单的按照教师的要求学习教师讲述的知识,所以学生人文素养的培养也就无从谈起。随着教育部门对小学生人文素养培养重视程度的日益提高,新课程改革实施的过程中,要求小学语文教师必须通过增强学生阅读能力的方式,帮助学生加深对阅读内容的理解和认识,引导学生在学习相关人文历史知识的过程中,提升自己的人文素养。

### 2.2 拓展教材,结合显示提升人文素养

将学生个人的发展作为教育的基础,制定明确的素质教育目标,确保小学人文素养培养目标的顺利实现,是新课程改革实施过程中对小学语文教学提出的最基本的要求。作为小学语文教师而言,在开展语文教学时,应该将与学生现实生活相关的学习素材与教学内容紧密的融合在一起,引导学生在充分关注现实生活的过程中,从现实生活中获取生活的经验,丰富的情感,才能达到帮助学生加深对人文情感理解的目的。比如,在进行小学语文二年级《可爱的西沙群岛》这篇课文的教学时,学生在教师的引导下充满情感的朗读课文,不仅切身的体会到我国大好河山的壮丽、文字语言魅力,而且也将学生内心中保卫祖国的意识彻底的激发出来。这种突破教材局限的学生人文素养的培养模式,对于小学生人文素养的提升有着极为重要的意义。另外,教师在培养学生的人文素养时,应该积极的鼓励和引导学生选择符合其年龄段特点的文学作品,才能使学生在阅读的过程中陶冶情操、净化心灵,最终达到促进学生人文素养与道德品质不断提升的目的。

### 2.3 自我提升,加强人文指导

新课程改革实施的过程中,对学生学习积极性和主动性的调动提出了明确的要求。教师在小学语文教育中开展学生人文素养培养的过程中,必须严格的按照这一理念的要求,在加强学生自我意识提升的同时,加强对人文指导的力度。比如,教师在教学过程中,应该采取有意识的设计预习问题的方式,要求学生在自主阅读的过程中,发现文章中具有的人文性元素,或者在课堂教学过程中通过有针对性提问的方式,将学生积极、主动探索文章中人文性元素的兴趣激发出来。比如,在进行《我应该感到

自豪才对》这篇文章的教学时,语文教师就可以采取预设问题的方式,要求学生在自主阅读的过程中寻找可以让骆驼自豪的内容,并以此为基础引导和鼓励思考“小骆驼在面对小红马的嘲笑时是怎样想的?”“你在生活中有没有遇到过类似的让自己委屈的事情?”等相关的问题,然后再相信的讲解沙漠环境的恶劣和特色之处,要求学生在清除了解骆驼的驼峰、脚掌以及眼毛等身体各部分独特用处的基础上,帮助学生客观、全面的认识自身的优势和不足,促进学生自信心的有效提升,从而达到促进人文教育效果稳步提升的目的。

### 2.4 加强实践,获取真知

虽然小学语文教学中的人文素养课程教材与课外阅读是培养和提高学生人文素养最重要的途径之一。但是,语文教师还应该通过开展与小学语文相关实践活动的方式,引导学生获取更多的体验,才能达到促进学生人文素养全面提升的目的。比如,教师在日常教学过程中,可以通过组织学生开展语文竞赛活动的方式,引导和鼓励在自主学习和自我探究的过程中提升自身的人文素养。此外,小学语文教师还应该充分的借助现代教育教学技术开展学生人文素养的培养,通过组织学生观看人文素养专题讲座、开展人文素养交流与评论等不同类型活动的方式,拓宽学生的知识和视野,促进学生人文素养的全面提升。

### 结束语

总而言之,人文素养教育在小学语文教学中的渗透,是小学语文教学的首要目标。作为小学语文教师而言,必须冲破传统教学观念的束缚,充分发挥先进教学思想的优势,指导教学实践活动的开展,同时积极的进行传统教学模式的改革与创新,加强语文教学资源二次开发和应用的力度,才能在确保小学语文学科工具与人文性相互统一的同时,将小学语文彰显人文关怀、弘扬人文精神以及培养人文素养的作用充分的发挥出来。

### 参考文献:

- [1]蒋婧.小学低年级语文教学中如何培养学生的人文素养[J].西部素质教育,2018,418:90.
- [2]蒋玲.浅谈语文教学中如何培养学生的人文素养[J].读与写(教育教学刊),2018,1509:70.

**作者简介:** 田瑞吉(1968.1-),男,汉族,山东临沂人,教师,本科,山东省沂水县姚店子中心小学,研究方向:语文教学。

