

# 立足合作学习,提高初中信息技术教学质量

◆王蓓挺

(浙江省金华市武义县桃溪中学 321204)

**摘要:**在素质教育蓬勃发展的当下,初中阶段对于学生而言是非常关键的,是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们人生观和价值观形成的重要阶段,因此初中信息技术教师在进行课堂教学时,要采用合作学习的方式,坚持做到优化组合,明确目标,激发合作,公平评判这几大关键方面,不断提高学生对于初中信息技术学习的兴趣,丰富他们的综合素养。本文将结合笔者初中教学经验,对立足合作学习提高初中信息技术教学质量做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

**关键词:**合作学习;初中信息技术;教学质量

## 一、优化组合

为了更好的进行教学,教师需要遵从新课标的要求,改变之前的教学方式,将课堂交还给学生,并且鼓励学生在做中学,从而激发学生的自主学习能力。但是教师在进行教学时会发现,学生们在接受和学习能力等方面存在着巨大的差异,有些学生因为自身的接受能力和动手能力较差,从而无法跟上教师授课的进程。那么面对这一情况教师就需要进行重点引导,帮助这些学生寻找适合自己的学习方法。但是毕竟学生人数过多,教师也无法时刻进行引导,因此教师可以选择分组学习,也就是将班级里的学生分成不同的小组,让学生在小组中相互学习。在分小组时,教师要注意将不同性格和能力的学生分到一个小组,这样才可以让学习更好的学习到他人身上的优点。而且这样的小组分类,可以让成绩优异的学生作为成绩较差的学生的“小老师”带动他们进行学习,也就是进行一帮一的合作性学习。

例如,教师可以将班里的学生先分成两个部分,一个部分是一到三十,另一部分是三十一到六十。然后将第一名和第三十名组合起来,第二名和第三十一名组合起来。最后再两两组合,保证每一个小组有六名成员。教师可以叮嘱成绩好的学生多帮助和提醒成绩较差的学生,让他们不要上课开小差,尽快的跟上教师授课的速度,从而提高每节课的授课质量。另外教师在进行小组分类是还要注意学生的兴趣爱好和性格等等非智力因素,因为这对于学生的发展来讲这是很重要的一部分。如在讲解 FLASH 的动画制作时,教师就可以让学生自定题目,按小组分工合作,充分的收集有关动画的资料,一起完成动漫的绘制和具体制作。因为每个小组长的学生都有着自己的特点,所以他们更容易在小组中找到自己的位置,更快的加入到活动设计中来,而不会因为学生之间的性格太相像而发生冲突,导致小组合作失败。当每个小组都完成自己的作品后,教师需要科学的评价每一个小组的作品,并且评出做好的作品,然后指出每一个作品中的不足,让学生再次进行思考,在合作中设计出最好的作品。

## 二、明确目标

如何提高学生的信息素养,一直都是教师们频繁商量的问题。但是只有教师切身的站在学生的角度,为学生着想,并且深入的了解每一个信息技术教学环节,才可以更大程度的激发学生主观能动性,让学生在小组合作中不断地学习,从而做到提高信息技术课堂的教学效率。在进行教学时,很多教师都会选择采用任务驱动教学法来促进学生进行学习。但是因为学生的兴趣爱好和个性等差异,教师在安排任务是很难顾全全部的学生,从而导致课堂的学习效率难以提高。那么对于这种情况教师可以在分小组的基础上,改变之前的任务教学方法,而是采用各种方式了解自己学生的兴趣爱好和学习能力,为学生制定更适合他们的学习目标,如谈话、情境创设等等。当教师了解完学生后,就可以更好的激发学生的学习兴趣,让学生主动的进行学习。

例如,教师在给学生讲解 word 文档时,就可以根据学生的具体能力提出不同的要求。对于学习成绩一般、接受能力一般的学生,教师可以只要求他们掌握最基本的文字输入能力,并且学会保存;而对于成绩较好、学习能力强的学生,教师就要根据他们已有的学习基础上提出更高层次的要求,如让学生学习如何更好的对 word 文字进行编排。那么每一节课不同层次的学生就有

着自己的任务,这些任务可以督促学生更好的进行学习,激发学生的学习兴趣。在分层学习中学生可以更好的进行交流,让学生学会在合作中学习。除此之外,这种因材施教的教学方法,可以提高信息技术课的针对性,培养学生的思维能力,让学生的潜能得到激发。

## 三、激发合作,公平评判

虽说教师要将课堂交还给学生,让学生成为课堂的主导,但是这并不代表教师就无事可做。教师应该从主导者变成引导者,而不是旁观者。当学生进行小组合作时,教师应该充分的发挥自己的监督作用,帮助学生合理科学的分配自己的时间,并且密切的关注每一个学生的学习状态,从而保住学生的合作学习可以顺利的进行,而不是作为旁观者不提供帮助,也不进行监督。只有教师全面的参与到学生的学习中,才可以对学生做出最公正的评判。教师的评价对于学生来讲是很重要的,它可以直接激发学生学习的积极性,让学生获得学习的动力。如教师在面对学生正确的做法时要及时地给予肯定和表扬,并且鼓励学生做到坚持不懈,而对于学生错误的做法时要及时地制止,并且在最短的时间里帮助学生寻找到一个正确的方法,帮助学生更好的掌握信息技术知识。

例如,教师可以在一旁记录每一个小组在进行合作学习时遇到的问题,并且对每一个问题都提出合理科学的解决方案。教师也可以让学生自己记录这些问题,然后每个小组自己寻找解决方案,教师自需要掌握这些问题和解决方案,最后正确的指导学生在合作中所出现的共性问题。另一方面就是突出评判的公正性,学生的每一个阶段都需要对学生进行评价。这个时候教师不能但从成绩评判一个学生,而应该从不同的角度评价一个学生,寻找每一个学生身上的闪光点。教师还可以采用让学生自评、互评等方式,更全面的了解学生。如教师在讲解 Excel 和 word 时,就可以想让学生在学之前制定一个学习目标,然后一起制作出一个期末成绩表,将好的作品集合到一起,做成一个作品集。教师根据每一个学生的合作意识和学习态度,对学生做出科学的评价和指导,并且利用评价充分的调动学生的学习积极性。还可以和学校商量,制定出一个公共课的课表,让学生可以自由选择自己感兴趣的课程,还可以通过听课选择出表现最突出的学生学习小组,并且上报学校进行表扬。对学生每一个阶段的学习做出最公正的评价,认真的进行记录,为学生下一步学习做好准备。

综上所述,在现代初中信息技术教学的大背景下,初中信息技术教师在进课堂时,要坚持做到以上几方面,不断提高学生自身的综合素养,丰富他们的初中学习生活。

## 参考文献:

- [1]吴宏伟.信息技术课堂高效模式的创建与反思[J].华夏教师,2015,(07).
- [2]郝景霍,邢玉芬.实现信息技术课堂高效的策略探析[J].中华少年,2015,(26).

