

立足核心素养,提高高中生英语写作能力

◆王慧敏

(河南省商丘市第三高级中学 河南商丘 476000)

摘要:写作是高中英语必不可少的教学内容,同时也是很多学生感觉头疼的一部分。由于很多老师至今仍用传统的死记硬背的教学模式,使学生有很少的素材积累,加之多数同学存在写作时不知如何下笔的困扰,使高中英语写作的教学效果一直不尽如人意。但是如果老师在教学过程中可以立足核心素养,在核心素养指导下优化高三英语的写作教学,从而提高学生的写作水平。基于此,本文将从转变教学观念、引导自主学习以及加强写作实践方式等分析高中英语写作教学在核心素养背景下具体策略。

关键词:核心素养;高中英语;写作

根据核心素养文件的要求,如今的教育不仅要让学生对知识掌握的更加牢固,还要注意培养学生的适应社会发展和终身发展的能力。英语是高中教学内容的很重要的一门学科,写作也是其中不可或缺的部分,在某种程度上讲,学生英语写作能力的提高,可以提高学生的语言表达能力和交际能力,老师在平时的教学过程中,还应该规范学生的书写,因为看一篇作文,首先就是看书写如何,字体美观的作文往往会给老师耳目一新的感觉,分数也就会高一些。所以为了学生以后的发展,老师应该立足于核心素养,来提高高中的英语写作能力,从而提高高中英语的教学质量和促进学生的全面发展。以下是关于高中老师应该如何立足核心素养,来提高高中生英语写作能力的几点建议。

一、学案导学教学,让学生进行积极的互动。

学案导学教学方法,主要指老师根据高三英语的教学目标、教学内容以及学生学习的实际情况等,引导学生进行合作学习,它主要是利用一些实际案例,将要讲的内容引出来的教学方法,这需要老师和学生一起来完成。老师可以利用课本中的内容,给学生做出全面细致的写作讲解,来传授高中英语的写作策略。首先,学生需要了解老师本节课的教学内容,并根据重难点知识做深入的探究;其次,学生要根据要写作的主题来写英语作文;最后,老师要根据学生写的作文中存在的问题进行具体的讲解。学生在写作过程中,可以借助老师提供的材料作为参考,通过老师的指导,小组间学生的讨论,进行自主学习,来完成最后的写作。老师通过合理的利用一些实际案例,可以使学生对知识掌握的更加牢固,从而提高学生英语写作能力。同时,老师在教学活动过程中,要突出以学生为主体的教学观念,使学生参与到活动中来,提高学生自主学习能力。

二、转变教学观念,激发学生写作兴趣。

众所周知,英语在高中阶段的教学是非常重要的,因为随着全球化的发展,英语作为世界通用的语言,已经成为了我国学生除汉语外的第二种语言。英语的合理应用,可以促进人际交流。老师可以在课堂教学时设置一些问题情境,来激发学生的多样性

思维。因为教学就是一个不断发现问题、解决问题的过程,所以恰当的问题有时发挥着承上启下的作用。可以说合理有效的问题能发挥承上启下作用。老师在提出问题以后,学生可能就会积极的去探索问题,在这个过程中,老师不要急于让学生来解答,可以逐渐的去引导学生利用发散思维,以层层揭秘的方式,来调动学生参与积极性。因此英语老师在日常的英语写作教学过程中,可以给学生提出一些争议比较大的话题,这样有利于培养学生分析问题的能力。

例如,老师可以提出“随着科学技术的不断发展,汽车的出现给我们的生活提供了极大的便利,同时也给我们造成了一定的困扰,那么汽车的使用利大于弊吗?”这一话题时,老师就可引出“Are cars doing more good than harm?”,是为了工作而生活还是为了生活而工作,“Live to work or work to live?”等问题。英语老师在教学过程中应该根据每位学生的学习能力,利用因材施教的教学方法加强学生的思维训练。学生也应该配合老师制定的教学计划,认真的按时完成作业,来提高自己的英语写作能力。

三、重视批改,注意批改的方式。

如果想要将英语写作引起学生的重视,老师应该要重视写作内容的教学和批改。老师要认真的去批改学生的作文,及时发现学生存在的问题,给学生做出适当的指导,这样学生对英语作文也会认真对待。这样一来,在不断的修改中学生可以积累素材和经验,以后的写作质量就会不断提高。老师要及时批改作文,最好可以当天就批改完因为时间久了,学生可能就忘了当时自己的思路。老师可以给每篇作文一定的分数,俗话说“分分分学生的命根”,的确,学生大都对分数很看重,因为学生都会拿自己和其他同学去比较,他们会找高分的作文来和自己的比较,看看自己和别人差在了哪里,这样一来,学生可以认识到自己在写作过程中存在的不足,学习其他同学的优点。这样可以激发学生学习的主动性,从而提高学生的英语写作水平。

总之,新的时代对高中英语写作也提出了新的要求,它不再只是以教授学生知识为主要目的,而是要同时促进学生全面发展,培养学生适应社会发展的能力。作为一名高中英语老师,我们将会立足核心素养,来提高学生的英语写作能力。我们将会根据高中生的特点,积极探索教学方法来吸引学生对英语写作的兴趣,提倡学生在平时要注意积累英语素材,并对高考作文的命题趋势做出合理的分析,来给学生指出写作方向,来提高高中生的英语写作水平。

参考文献:

- [1]黄海冰,提升学科核心素养,培养中学生英语自主学习能力[J].学苑教育,2018,000(002):P.90-90.
- [2]张杏燕,重视英语学科思维品质培养,全面提高学生核心素养[J].信息周刊,2018,000(005):P.188-188.

