

小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

◆唐丽平

(湖南省邵阳县塘渡口镇第五完全小学)

摘要: 新课改背景下,教师应该突出学生的主体地位,让他们充分展示各自独特的才能,激发他们自主的学习兴趣,而自己充当教学引领者的角色。小学语文教学中,在教师指导下,让学生开展实践的自主阅读活动是为阅读教学,它是语文教学中最为重要和基本的内容,是最核心的素质教育目标,也是学生需掌握的可终身学习的能力。本文针对小学语文教学中,阅读能力的培养方法展开分析和探讨。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 方法分析; 教学策略

阅读教学是小学语文教学中最重要的环节,教师以阅读为基础向学生知识传授的进行,在此过程还充分对学生潜能的挖掘。基于教材内容,教师引导学生进行自主的阅读、欣赏和理解,获得自身的真实感悟和评价,以对学生道德情操和个性品质的培养。同时教学过程中,教师需要改变传统保守刻板的教学方式和观念,充分重视学生的课堂主体地位,重点培养学生的阅读能力,以提升语文课堂的实效性,促进学生综合素养的提高。

一、创设良好阅读氛围,激发阅读热情

以教师的讲解为主是阅读教学传统的教学方式,阅读活动通过教师的引导继而一步步开展,由于应试教育影响,通常阅读内容以应试的内容和选型为主,形成缺乏对学生阅读能力的培养,通常围绕阅读中问题的解析作为重点来进行阅读题材的讲解,忽视阅读根本涵义上的重要性。因此难以发挥课堂教学时学生的学习自主性,要禁锢的思想框架下,学生个性难以施展,从而造成学习积极性不高,也直接影响了教学质量。传统课堂的桎梏要进行突破,必须将课堂氛围转变,以学生主体地位为出发点,让阅读课堂变成他学生的个人化思想行为,让学生自主的选择阅读,自主的调动阅读感官,发表文中的所思所想,感受阅读材料的情感意境。教师也要给予学生充分的信心和信任,允许学生出现阅读理解上的错误,鼓励他们大胆的表达个人感想,帮助学生以引领者身份找到他们正确的阅读方法和技巧。阅读课上展开师生间或是同学间的平等交流互动,形成和谐愉快的自主阅读氛围,让学生掌握阅读课堂时间,才能真正促进学生保持良好的阅读热情。如在学习课文《小城凤凰》时,阅读到异乡的游子,对故乡的牵挂内容时,可以这样导入:让我们随作者一起去了解他对故乡小城的感受吧!然后,还可以创设以下情景:“小解说员”,可以帮助初来乍到的我,更多地了解小城凤凰吗?这样学生便纷纷自主选择段落,有感情地进行朗读,以激发他们的阅读热情。

二、学法指导的有效渗透

小学语文阅读教学中,教师需要有效引导学生的阅读方法,帮助他们掌握有效的阅读方法后才能切实的对阅读能力进行提高。学生有限的阅读经验和思维能力,使得教师必须在教学过程中施行对他们阅读方法的有效渗透,同时阅读抽象的方法亦不可强行硬塞给学生,需要通过阅读过程对规律的摸索,归纳总结属于自己的阅读技巧。在阅读教学时,阅读要和课文内容相符合,在精心设计思维情境下,加强学生的阅读训练。例如在讲解

《父母心》文章时,引导学生针对文中父母舍不得将孩子送走,思考相关原因,找出这句理解相关的内容,并谈谈各自的理解和感受。教师要引导学生阅读题材的上下文中展开想象和联系,找出描述当时穷人父母复杂心情的部分,并体会这对父母的良苦用心,通过这些方法的引导,对文章脉络深入了解,打开阅读视角,培养学生阅读过程的思维及理解能力。

三、调动学生阅读求知欲,促进深入阅读开展

只有激发学生强烈的求知欲,才能更好的个进学生展开深入的阅读。利用学生存在的质疑,教师激发起学生的求知心理。可以结合阅读内容中一些学生较感兴趣的或是符合他们年龄层次的问题,调动起学生的质疑,进而展开他们自主的阅读能力的挖掘,带着这些质疑,学生对阅读文章进行有目的性的深入理解。如在讲完《爱是什么》后,学生均对爱字的滋味有所感悟,随着教师的提问:“让我们来共同探讨爱吧!对于别人的爱,我们该怎样珍惜和感恩呢?”,一般学生对此熟悉的问题都会很感兴趣,也愿意为之探索,因而会产生深入阅读的欲望,不自觉的进入认真投入相关的阅读当中。

四、课内外延伸阅读,开拓阅读眼界

小学生的阅读能力的培养,不是一日之功,需要长期积累的过程。教师在也不应只局限于课堂阅读能力的培养。有限的课堂教学时间,自身阅读能力的提高,学生很难只通过课堂的教学而达到理想的阅读能力。所以课外教学的方式是不错的延伸途径,大量的课外阅读可以有铲提升学生的阅读方法和技巧,还能扩展学生的思维和眼界,自主阅读过程中,使他们汲取到更多课堂所无法涉及的新知识。另外平时还可以通过些课外资源阅读的交流分享活动,结合学生各自课外阅读的积累,在班级综合集中的分享所读的文章,并表达自己的阅读感想和收获。同时教师也要对学生的课外阅读品质严格把好关,以保证学生在选择阅读题材时能挑选适合他们的且具有正能量的刊物和文章。阅读过后喜励学生写读后感,或是支持他们诗歌文学作品的创作,通过各种有益的途径增强学生的阅读能力。

五、结语

总之,教师在语文阅读教学过程中,需要有效的激发学生的阅读兴趣,挖掘他们在阅读过程中潜在的语文综合能力,以调动他们展开自主阅读的积极性,尊重和维持他们阅读过程的主体性,给予足够的阅读理解空间,让他们体会到阅读带来的乐趣的同时,亦能提升他们的阅读能力,从而获得学生语文良好的文学素养。

参考文献:

- [1]程晶晶.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):173.
- [2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):39-40.
- [3]吴小江.在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科技创新导报,2015,12(13):184-185.

