

寓教于乐提高小学数学教学有效性

◆ 韦爱姣

(广西壮族自治区柳州市渡口小学 545007)

摘要:就目前教育现状来看,素质教育的提出使得日常教学更加有效,但是依旧还是存在学生学习积极性和主动性不高的问题,而本文中提出的寓教于乐就能在很大程度上解决这个问题。教师应该重视小学阶段学生的数学教育,积极发现并深入了解学生之间学习的差异性,寻找适合所有学生的教学方法,营造良好的课堂环境,使他们积极参与到学习中。

关键词:寓教于乐;小学数学教学;有效性

引言:数学科目不仅是小学的三大主科之一,在生活中也有着很重要的地位。小学数学是学生学习数学的开端,也是一门抽象而又具有逻辑性的学科。所以也就需要学生学习的主动性,老师对于小学学生的正确引导当然也就显得很重要,以寓教于乐为基准,借助多种手段进行教学,可以增强学生的创新能力,也有很大的益处。而寓教于乐即就是将枯燥乏味的知识渗透进娱乐活动中,达到轻松学习的目的。从刚开始就为以后的数学课程学习打下基础,逐渐积累解决数学问题的方法。

一、寓教于乐在小学数学教学中的必要性

就目前教育教学要求来看,以往的填鸭式传统教学已经过去,很多教学方法也不能适应目前的教學要求,而且还不能满足当前学生的学习需求,应新课标改革的需求,素质教育逐渐开始在各个地区的学校中施行。为了解决这些问题,教师必须改变以前的传统教学模式,要积极实施以学生为主体的素质教育,各种教学活动也应该把学生放在主体地位,不应该像以前忽视仅为了应试教育存在的弊端。还应该依据学生的性格差异,设计合理的教育方法,提高学生兴趣和学习积极性,使得素质教育有良好的发展。

二、新课程改革下学生对于小学数学学习的需求

因为小学阶段的孩子都是年龄小,思想上并不能够达到一定的高度,并且在这个阶段学习的内容还比较简单,不像初高中数学那么繁琐复杂。处于小学阶段的孩子也不能很好的控制自己去认真听讲,课堂上也容易思想跑毛,但如果教师能够很好的让平时的教学充满乐趣,即将寓教于乐的教学模式运用好,不仅能够提高学生学习的效率,还能够培养学生自主学习能力和动手能力。以这样的模式长期发展,也能使学生具有良好的学习习惯,增进师生关系,在某种程度上也让学生的创造能力更强。

三、寓教于乐的具体实施策略

(一) 创建良好的课堂环境,因材施教

良好的学习环境并不是说有多高级,它甚至可以简单到增强课堂的乐趣。设想一种场景,让学生长期处于一种枯燥乏味的数学课堂中,尤其是年龄尚小没有很好自控力的小学生,很明显就可以得出这种课堂学习环境并不能够达到较好的学习效果。所以,教师在每天进入教室后,都应该以积极乐观的心情去对待每一个学生,从而缓解上课学生紧绷的状态。教师在讲授每个知识点时都应该作好充分的准备,做好思维框架,应该让学生明确学习中的重难点。比如在学习人教版数学教材中的“找规律”时,教师就应该积极引导学思,并根据学生的内在差异性提出合适的问题,一步步指导学生寻找数字存在的规律,并给空格中填入合适的答案,鼓励学生积极发言,直至学生领会找规律的核心所在。

(二) 善于利用小游戏和生活情景教学法

小学生对于新鲜事物都有很大的兴趣,一件很简单却新颖的事也很容易吸引他们的注意力。教师如果只是简单的讲述抽象而又晦涩难懂的数学问题,很难达到提高课堂效率的目的。生活中有很多与现实生活紧密联系的实例,教师应该结合自己所带班级学生实际能够接触到的与数学有密切关联的例子来引导学生理解问题,领会要领。例如,教师教学生进行人民币换算时,用生硬的语言表述是很难让学生理解的,但如果老师借助现实生活中一个简单的例子,像学生平时自己去学校小卖部买小零食或者文具时,一包薯片5块钱,你已经给了老板20块钱,老板找你的

零钱就是一道算术题,必要时老师还可以拿出自己的纸币进行教学。像这样的例子,学生就很容易快速得出答案。还有就是寓教于乐中的游戏互动教学,可以很大程度上激发学生兴趣和学习积极性,比如在学习“认识小数”时,教师利用课本上仅有的理论知识教授时,学生出现的状况就是兴致不高,而借助简单的小游戏进行教学就可以很快解决问题,老师可以让学生扮演成自己爱吃的零食并以小数标价,然后让学生去寻找能和自己凑成整数的伙伴,并寻找小数之间的不同,仔细观察还能不能凑成其他的整数,并积极引导其他学生一起思考。通过这种做游戏的方法,开拓他们的创新思维,并使自由的对知识进行掌握。

(三) 充分利用现代化教学设备,提供给学生更好的感官体验

随着科学技术的发展,现代化教学设备也越来越多,而这些新颖的教学工具可以减缓以往教师上课的枯燥,可以借助多媒体放映PPT,在里面插入一些有趣的小动画来帮助学生理解难懂的数学知识,将抽象的数学概念更形象化、具体化,达到提高课堂教学质量的目的。比如学习“梯形”课程时,很多同学会区分不好它和平行四边形计算公式,多媒体技术就可以借助相关图象或者动画演示出它们之间计算的差异,以及各自长宽高或者腰长和上下底的特征,并详细解释公式由来,以防以后再出现区分不清楚的错误。简单的图形可以借助多媒体实现,小学高年级学的数学问题中较难的图形自然也可以用这种办法。利用多媒体技术,能够让学生更直观的区别形状的不同以及生活中的不同例子也可以借助动画实现,经过动画演示,可以增加学生记忆,也帮助学生理解解决问题的关键所在。枯燥的课堂中有了动画演示,也会变得很有趣,也就增加学生学习积极性,将数学这科抽象学科变得具体化,达到了提高课堂效率的要求,更迎合了素质教育的要求。

结束语:

综上所述,教师一定要适时的对教学方法进行变通,以素质教育背景作为基础要求,借助现有的多种新奇教学方法帮助学生,寓教于乐是一种很重要的能够提高课堂质量并且促进师生交流的方法。教师应该在关注学生成长的同时,因材施教,利用良好的课堂环境、游戏和生活情景教学和多媒体技术等手段很好的引导学生理解数学问题的方法,在一步步的探索中找出巧妙的解决办法,增加学习兴趣,提高数学教学质量和数学课堂效率。

参考文献:

- [1]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(04):42-43.
- [2]刘光虎.提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨[J].学周刊,2019(02):44-45.
- [3]张月华.谈寓教于乐,提高小学数学教学有效性[J].中国校外教育,2018(16):132.
- [4]雷文慧.寓教于乐——提高小学数学教学有效性的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):174.
- [5]毛建平.寓教于乐,提高小学数学教学有效性[J].学周刊,2017(02):71-72.

