

中学体育教学模式的选用现状与对策研究

◆韦赞雄 韦武军

(武宣县中学 545900)

摘要:随着素质教育的进一步推行,学校教育也越来越注重学生综合素质的提高,体育的教学有利于学生的身心健康发展,本文就具体实例谈谈中学体育教学模式的选用现状与对策研究。

关键词:中学体育;教学模式;现状与对策

就目前的情况来看,学校教育主要包括“德、智、体、美、劳”五个方面的内容,在学生的学习和成长中,离不开这五个方面的教育。为了进一步促进学生的学习和成长,老师在课堂教学中需要注意推进学生这五个方面的培养,促进学生的全面发展。

“身体是革命的本钱”,就学生的学习和发展来看,只有一个健康的身体,才有利于他们之后的发展,因此体育教学具有重要的作用。高中阶段的学生由于学习压力较大,平时又没有太多的时间进行锻炼,体育课对于他们来说习放松和锻炼的好机会,有利于让他们缓解学习压力,促进他们的学习和成长。目前的中学体育教学模式中仍有一些不合理的地方,这些问题的存在不利于学生的学习和发展,也不利于促进学生的健康成长,因此需要进行适当的调整。那么在具体的课堂教学中,中学体育教学模式的选用现状如何以及有哪些具体的对策呢?

1. 中学体育教学模式的选用现状

1.1 老师资源配置不合理

体育是一们户外型的课程,进行体育课的时候,需要克服一些困难的天气,有时候天气比较炎热或者天气比较寒冷,也要进行体育课,这些原因都会导致体育课程老师的性别比例失调。目前来看,许多中学课堂中,担任体育课堂教学的以男老师居多,女老师比较少,有时候由于男老师的性格脾气的不同,对教学的开展造成了不良影响。中学生正处于青春期,身体和心理都发生了很大的变化。特别是女生情感细腻,胆小怯懦,自尊心比较强,应该由女教师指导女学生进行开展体育教学。很多中学并没有意识到这一点,而是一个班混合在一起上体育课,很多时候就不利于体育课堂教学的开展。

1.2 教学目的不明确

在中学教育中体育课程在国家建设体育强国的号召下,体育教学有所发展,在前些年来体育课程在中学教育中不受重视。现在体育教学活动仍然没有受到重视,有些中学体育老师在教学目的不明确,在体育课堂教学中往往敷衍了事,与教学目标脱离正轨。中学时期学生的学习压力较大,学习进度紧张忙碌,因此平时的体育课老师就把体育课程完全当作是自由活动的课程,让学生自由做游戏等方式放松释放学习压力,这种方式是不利于学生身心健康发展的。同时,有时候体育老师会不在体育场,学生一旦发生了安全事故,老师无法第一时间进行解决,存在一定的安全隐患,不利于学生的学习和发展。

1.3 学生的兴趣比较低

目前,很多中学体育老师在课堂教学中,教学方式比较单一,内容也比较枯燥,只是一味地重复以前的一些内容,体育课也成为了学生的一个负担,达不到利用体育课给学生释放学习压力的效果。

2. 应对的策略

2.1 合理分配教师资源

对于高中阶段的学生来说,他们处于青春期,已经有了一定的性别意识,面对不同的体育教师,可能会产生不同的效果。在传统的课堂教学中,许多中学都是一个班男女混合在一起,由一个老师统一开展体育课,这样有时候就会因为性格的原因,产生一定的问题,这些问题都不利于学生更好地学习和成长。因此在具体的课堂教学中,中学可以思考合理分配教师资源,在体育课的时候,将学生重新发散进行分班,分别给男生和女生编排成不同的体育班级,男生班级的体育课由男体育老师担任,女生班级的体育课由女体育老师担任。通过这样的方式,就可以有效

打破一些由性别不同而产生的问题。对于女生来说,女性体育老师可能更加能够理解他们的一些想法,更加有利于他们之间的交流,提高体育课堂的教学效率。同时,这种方式还有利于体育老师加强管理,由于男生和女生在体质上存在一定的差异,男生体质相对强一些,平时的运动量也大一些,能够承受强度相对较大的运动,而女生和男生相比,运动量就相对小一些,因此体育老师就可以根据男女生的不同差别,选择更加适合他们的运动强度,这样可以达到更好的运动效果。

2.2 明确教学目的,丰富教学内容

在中学体育课堂教学中,很多体育老师由于教学目的不明确,导致在进行教学的时候不够认真,因此在具体的课堂教学中,老师首先需要明确自己的教学目的,就是明确自己这节课要完成一些什么样的教学任务,然后在进行教学的时候,尝试采取一些比较丰富的方式,来开展教学,这样可以更好地提高学生参加体育锻炼的兴趣。在具体的教学和实践工作中,老师要树立正确的教学观念,端正教学态度,认识到体育课程的重要性,充分把体育课程利用好。针对参加高中阶段的学生,采取一些合理的方式对他们进行锻炼,丰富课堂教学方式,激发他们的学习兴趣。对于要参加高考的一些学生,老师可以传授可以放松释放压力的体育活动,让他们在平时的学习中,遇到压力比较大的时候,也可以结合自己自身的实际情况,通过合理的体育锻炼,适当自己的学习压力,调整好自己的状态,更好地应对高考。中学体育老师需要做好教学计划,充分把教学活动与寓教于乐联系起来,做好教学活动的监督工作。

2.3 丰富教学形式,提高学生的学习兴趣

在课堂教学中,虽然一些教学内容是固定不变的,但是教学形式是可以改变的,在具体的课堂教学中,体育老师可以根据学生的实际情况,适当调整自己的教学方式。比如说,在进行热身运动的时候,热身运动是学生在每堂体育课开始之前都需要进行的运动,它可以让学生的身体充分活动开,减少运动损伤,热身运动中一些基本的动作是固定不变的,为了提高学生的学习兴趣,老师可以采取一些当下比较流行,学生比较喜欢的音乐来作为热身运动的配乐,这样可以有效激发学生进行体育运动的兴趣。

3. 结束语

总之,体育课对于学生的身心健康发展都具有重要的作用,因此中学体育老师在课堂教学中就需要注意提高课堂教学有效性。就目前的情况来看,中学体育教学中仍然存在一定的问题,这些问题主要是体育老师资源配置不合理,教学目的不明确,学生参与体育课的兴趣比较低等,面对这些问题,学校需要加强改革,提高体育课的教学效率。

参考文献:

- [1]何奕辉.中学足球体育教学运用分组教学模式的探讨[J].考试周刊,2019,(19):141.
- [2]林岗.基于翻转课堂教学模式下的中学体育教学探究[J].神州,2019,(4):140.
- [3]周东升.基于《中国健康体育课程模式》下的中学体育教学研究[J].体育科技文献通报,2018,26(11):98,103.
- [4]戴煌,陈英军.后现代主义视阈下中学翻转课堂体育教学模式创新研究[J].体育科技文献通报,2018,26(11):101-103.

作者简介:

韦赞雄,壮族,籍贯广西武宣,生于1991-04-12,职称:二级教师,本科学历,研究方向:体育教育。

韦武军,壮族,籍贯广西武宣,生于1977-08-1,职称:一级教师,本科学历,研究方向:体育教育。