

初中体育选项课分层教学的实践初探

◆卫朝春

(上海市奉贤区实验中学 201400)

摘要:随着课改的不断深入,中学的体育教学由于存在很多落后的教学方式和教学观念与新课改的教学新理念之间的矛盾日益突出。由于学生的个人的身体素质和接受程度的不同,传统教学方式很难让每个学生都得到全面的发展,因此如何让中学的体育课真正达到让学生强身健体、全面发展的和让每个学生都能得到最适合自己的教育的目的成为了初中体育教学的一大探究课题。其中对初中体育课教学进行分层教学的教学理念被提出,并且此教学理论具有很好地应用前景,本文将对初中体育选项课分层教学进行探究,阐述分层教学的优势何在在实践中应该注意的问题,并给出一定的意见和建议。

关键词:初中体育选项课;分层教学;实践初探

1.前言

随着我国社会的发展和科学的进步,新时代背景下的人才需求对教育行业提出了新的要求。在国家的领导下,我国的教育环境正在发生变化,我国的教育模式正在从传统的“应试教育”朝着德智体全面发展的教育模式转变,对于学生的素质教育成为了教学的首位。在新的素质教育的教育模式下,教学过程中更加强调学生的个性化教育,从尊重学生个体差异出发,在教学中满足不同层次学生的需求,让学生在各自不同的层次中发挥出自己的最大实力。在这种教学需求下,分层教学成为了教学模式改革的首选。在传统的初中体育教学中老师在教学中起主导作用,对所有的学生都采用同一标准进行教学,在很大程度上忽略了学生的个体差异性。而且教学内容缺乏新意模式单一,久而久之学生们便会对教学产生厌恶,导致体育教学质量停滞不前,学生的体育锻炼意识日趋薄弱,最终导致我国青少年的整体身体素质水平的下降。分层教学的提出直击了传统体育教学的痛点,能够很好的解决当下初中体育教学的种种问题,本文将对其进行深入地探讨。

2.体育分层教育的现状

分层教学的教学模式在全国各地的实际应用中都取得了非常好的效果,它以其创新的教学理念和良好的效果成为了我国初中教育课改的重要教学模式。但是现阶段分层教学在我国初中的应用主要集中在数学、语文、英语、物理、化学等主要的文化课中。分层教学在体育教学的应用还处于基本空白的状态,虽然与体育教学相关的分层教学文章也有很多,但还大多停留在理论层面上,实际应用的并不多。因此我国体育选项课的分层教学的普遍应用还任重道远。

3.初中体育课采用分层教学的具体措施

3.1 合理划分学生层次

在体育教学中应当让学生成为课堂的主体,因此首要的工作便是对学生的层次进行合理的划分。在实际教学中每个学生的身体发育情况、学习能力、性格特点都存在差异,因此这就要求老师要充分的了解每个学生的个人情况,根据每个人的能力范围进行合理的分层教学,这样才能体现分层教学的效果。例如在长跑的教学中,对于有体育特长的学生来说,由于他们的运动能力比较强,老师应当依照国家规定的中学生的身体素质标准对他们严格要求他们,要求他们以高于普通同学的速度进行练习;对于那些发育正常身材匀称的同学,由于他们的可以达到普通中学生的平均水准,因而老师可以以普通标准要求他们,要求他们以普通长跑速度进行练习即可;而对于那些身材肥胖或者过于瘦弱的学生,老师们则可以放宽标准。老师可以让他们缩短长跑距离或者降低长跑速度,对这类学生应当以鼓励为主,培养他们的学习兴趣,让他们通过运动逐渐消除身体上的劣势。

3.2 对学习内容进行科学分层

除了以上对学生的分层之外,在实际教学中老师还应当对学

习内容进行分层。依据每个学生的不同喜好和运动天赋进行划分。教师应当结合自己对于学生综合素质的了解,最终帮助学生选择既适合学生能力有符合学生兴趣爱好的项目,此举可以很好地激发学生的学习积极性并提高教学质量。例如在篮球的教学中,对于身体比较强壮高大和爆发力比较足的同学,由于他们比较适合身体对抗和突进,因此老师可以让他们练习篮球的内线技巧,例如带球过人、三步上篮等内线技巧。对于身材高大但是者身形比较瘦弱的同学,他们不适合内线激烈的身体对抗,老师可以着重让他们练习外线的投篮技巧和传球技巧。对于身材矮小的同学来说,他们先天在篮球这项运动中就处于劣势,因此老师应当着重让他们练习中近距离的投篮和一些比较花式的运球技巧,通过锻炼他们的灵活度来克服身体上的不足。

3.3 运用分层指导的教学方式

分层教学不仅可以从学生本身和教学内容上进行分层,老师在教学指导中也可以运用这种方法。对不同层次的学生进行不同的教学指导,根据学生自身体能力特点对其进行定制化的指导,让他们在所学习的运动项目中发挥其最大的实力,从侧促进每个学生的综合运动水平的提升。例如在游泳的教学中,对于学得比较快或者早已经学会的同学,老师应当指导学生如何让游泳的动作更加的标准优美,让学生体会到更加专业的教学;而对于学习能力一般的同学,老师则应当对如何在水中保持良好的平衡和节省体力,并尝试着教授一些专业技能,注重对于这些学生的潜力的培养;而对于那些对于下水有恐惧心理和学习较慢的同学,老师应当让他们戴上泳圈在浅水区域练习,帮助他们克服对于下水的恐惧,这类同学应当以鼓励为主,帮助他们增强自身的自信与勇气。

3.4 分层进行教学评价

除了上述的几种分层方式,在对体育成绩的考核中也可以对学生分层。在体育考核中,体育测试成绩不应当成为考核的全部依据,老师还应当将学生其他方面的申诉也纳入考核成绩的评价中,例如学生的身体发育情况:对于不同身体发育情况的学生应当采用不同的标准;学生的课堂表现情况:学生在课堂上表现的积极与否和课堂的参与度也应当成为考核的标准,积极参与课堂教学的同学应当给予加分鼓励;将以上绩点纳入考核范围对于促进教育公平是十分有利的,将学生的综合表现情况作为考核的最终标准可以避免传统考核体系下体育成绩较为突出的学生出现骄傲自满的情绪和成绩较为落后的学生丧失学习的自信的情况的发生,还有利于向学生身心健康的发展。因此对于教学评价的分层是十分有必要的。

4.结语

综上所述,分层教学在初中体育的教学的应用具有非常积极的意义,它有利于促进学生身心健康发展、促进教育公平、促进我国教学水平的提高。相信在我国以后的初中体育教学中,分层教学的模式的实际应用必将大放异彩,我国对于分层教学领域道路的探索也将积累更多的宝贵经验。

参考文献:

- [1]王玉花. 初中体育选项课分层教学的实践研究[D]. 江西师范大学,2005.
- [2]李涛. 初中体育选项课分层教学的实践[J]. 中国校外教育,2015(36):164.
- [3]陈宇余. 探讨初中体育如何开展分层教学[J]. 当代体育科技,2016,6(12):74+76.
- [4]潘思妹. 初中体育选项课分层教学的实践研究[J]. 成功(教育),2010(04):111.