

# 小学语文课堂读写结合的教学策略研究

◆文满超

(宁乡市城郊中小)

摘要:对于小学生而言,在九年义务教育中老师应该教会他们适应社会的最根本的东西。与人交流就是其中一个方面,在与交流的前提是学会表达。那么,怎么就学会表达了呢?需要学生通过在课堂上与老师共同合作,在阅读中体会表达,在写作中凝练话语!

关键词:小学语文;读写结合;教学策略

## 一、语文课堂中读写结合教学策略的意义

### (一)提高学生的阅读能力

在国家规定的九年义务教育中,学生要掌握很多项技能,而这些技能对于在社会上立足是最基础的东西,或者说根本不足以在社会上立足。所以这些看似基础的东西是学生在九年义务教育中必须学会的。那么有些什么呢?它有对日常生活中的计算能力,买个东西得知道你得给别人多少钱,别人找你多少钱;还有读书看报的能力,现在是新社会时期,对于这样全新的社会,我们不能像老一辈那样不识几个字就可以在社会上立足生活一辈子,我们在汲取外界所给我们的信息的时候我们应该学会去判断和理解它的意思;对于别人说出来的话我们应该判断是什么意思,是否有另一层含义还是别人表达有误,而这些都是需要我们有一定的理解能力和阅读能力;等等这些例子还有很多。这足以证明我们需要提高自己的阅读能力,因为只有你读懂报纸上的消息你才能响应国家号召;你才会明白打折后某件东西多少钱;你才会理解别人说的话。

那么这种能力应该去哪里学习?相信大家都知道,语文!语文作为一门基础得不能再基础的学科,我们必须学会语文所要让我们学到的技能。其中之一就是我们的阅读能力。语文作为我们的母语,教师必须对学生的阅读能力进行教学,这样学生才会对我国五千年的中华文明有一定的理解力,才能去进行深度了解。而这样的阅读能力需要老师对学生进行一定的技巧培训,说白了教学的方式是很重要的。那么对于学生如何提高阅读能力,可以通过平常老师对学生的读和写的锻炼提升。

### (二)提高学生的写作能力

老师在教学时,在对课本上的内容对学生传授时,会通过让学生对课本进行预习,而对于小学生而言,在他们的自制力不强时老师想要达到让学生预习的目的,首先需要让学生对课文内容进行熟悉,而在这一熟悉的阶段就会让学生进行对课本的阅读,这样慢慢的就会提高学生的阅读能力。并且考试的教学中还掺杂一些需要写作的东西,比如摘抄课本上的好词好句,经典片段等等,当然还有课外的积累等等。而且对于小学生而言,学生摘抄的次数不止一次,这样多次书写学生对这些内容有了记忆能力,可以变成他们自己的东西,写成自己的素材,这样一来学生就会提高自己的写作能力。

这样在小学语文课堂中,通过读和写的锻炼,老师就可以达到教学目标,而重要的是增强了学生的阅读能力和写作水平,也同时实现了国家九年义务教育的意义,提高了国民素质!

## 二、语文课堂中读和写教学策略的方法

### (一)在阅读中提高写作能力

对于一名小学生而言,在对于社会还不是很清晰的情况下,而且他们了解的东西还很少,只能通过学校和家长来了解社会。而学校是很重要的一部分,对于学生在学校上的课程,对学生的影响是很重要的。当然这就是最基础的语文支撑着所有的课程的进行,所以这么基础有重要的语文教学是非常重要的!那么在语文阅读中通过一定的阅读可以提高学生的阅读能力和一定方面提高学生的写作能力。

比如,教师在教学中的一个案例。老师可以写个例子让学生继续写:希望是春天刚探出头的小草;希望是春天归来的燕子;希望是;希望是;希望是……学生一:希望是春天刚展开笑脸的桃花;学生二:希望是春天刚扎好辫子的柳树;学生三:希望是春雪覆盖下努力生长的麦苗……在老师依次找出几个同学说完后,老师可以通过让学生对之前说过的进行复述、记录、反复阅读等等,这样就会提高课堂效率,在学生学会运用比喻、排比等修辞手法的同时也加强学生的阅读能力,并且通过阅读提高学生的写作能力!

### (二)通过阅读提高学生的写作水平

对于小学生来说,写作题也是一道很难得大题,而且分值还很高。对于他们来说,没有过多的经历,也没有很多华丽的词藻,更是对于三四年级的学生来说,写一篇八百字的作文或许真的很难。那么,他们应该怎样写这么难却分值也很大的题呢?其实最后一道大题也就是写作题主要在于学生平时对素材的积累,而对于如何积累素材就需要学生在课内和课外都积极阅读好书,遇到好的句子抄写下来,然后反复阅读,这样日复一日把积累的东西都变成自己学生的写作中的内容,文章就会好写很多。

比如在课本中老师需要学生背诵或者熟读的一些片段,可以通过多次阅读,在写作的时候学会运用它,这样就达到了通过阅读也提高了写作水平的目标!比如课本中“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”这句话,完全可以运用到写道德或者亲情方面的写作中。这样学生既有了素材,同时也提高了学生写作的档次和水平,使学生轻易写出高分作文!

结束语:对于学生而言,想学会跑就得先学会走,同样,想提高自己的写作水平和能力,就必须通过不断的阅读,拓宽自己的知识面,了解别人不知道的事,才会书写出令人赞叹的东西!而对于老师而言,作为一名引路人,恪尽职守的同时我们要更加注重学生,因材施教!这样才能使学生得到最大的帮助,培养出更加优秀的人才!

### 参考文献:

- [1]胡兆顺.读写结合在小学语文阅读教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(52):69-70.
- [2]付丽.分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].教育现代化,2018,5(42):376-377.
- [3]张海洋.小学语文课堂读写结合教学存在的问题与策略研究[J].当代教研论丛,2016(07):32.

