

少数民族地区英语音形教学法对培养学生语音意识的重要性

◆吴多良

(海南省农林科技学校 海南省五指山市 572200)

摘要:针对少数民族地区英语音形教学法对培养学生语音意识进行分析,探讨了少数民族地区英语音型教学现状,分析了英语音形教学顺序,包含:音标教学顺序、教会学生基本概念、学会划分音节。最后总结了英语音形教学方法。希望通过对这些内容的分析,对于少数民族区域的英语教学中音形教学法的实施提供一定帮助。

关键词:少数民族地区;英语;音形教学法;语音意识

随着经济全球化的深入,英语学科已经成为我国学校教育当中的重点科目,但是对于一些少数民族区域的学生而言,因为基础差,对英语学习缺乏兴趣,导致学校英语教学缺乏有效性。

1 少数民族地区英语音型教学现状

不少少数民族区域所处位置为山区,和外界特别是国外很少有交流,因此学生们在潜意识中认为学习英语“没有用”。但是针对海南苗族地区的学生也然,当地旅游资源丰富,这就会促使许多外国游客来此地旅游,学生未来工作有可能会接触较多的国外游客,因此学习英语对于学生而言相对重要。因此无论是教师还是学生,均需要对英语学习提高重视力度,借助英语这一交流工具,从宏观角度进行分析,能够促进当地的经济的发展。学生了解简单地英语音型,实现简单单词和句式的学习,打破与我国人交流得障碍^[1]。

2 英语音形教学顺序

2.1 音标教学顺序

学生对音标进行初步学习,首先要对爆破音进行教学,因为这一类型的音标与中国汉语中的汉语拼音比较接近,学生学习过程中比较容易,因此能够为学生学习英语建立信心。但是和汉语拼音之间不同之处就是音标符号^[2],教师对学生进行引导,让学生了解到音标和汉语拼音之间的不同之处,让学生了解到,除了符号之外,在发音部位上也存在不同之处,部分时候在书写时也需要加上相应的符号。此后是对元音进行学习,如a、o等,因为这些音标是元音当中的第一分类。此后开始对摩擦音、破擦音、舌边音和半元音等进行逐渐传授。因此,对学生进行音标教学的顺序总结为:爆破音——元音——摩擦音、破擦音、舌边音和半元音,即辅音——元音——辅音的结构。

2.2 教会学生基本概念

在英语音标当中,基本概念就是音节和如何划分音节,成音节等,教师重点教会学生音节的读法,学生学会音节读法之后,为接下来的学习奠定基础,也进一步激发了学生的学习兴趣。教师可以为学生编写音标学习的顺口溜,方便学生学习,让学生学习起来更加简单,更加充满兴趣^[3]。

如:国际音标四十八,各个都要记清它,原因单、双二十,辅音清、浊二十八。单元音分中、前、后,依次分成二、四、六,双元音数也是双,正好八个不要漏。教师可以带领学生对这一顺口溜进行背诵,然后在学习过程中,随时随地应用,进一步提升学生学习兴趣。针对成音节而言,其中[t][n]这两个音和前面的辅音之间结合则形成了一个音节,并且在后边不会有元音,这种被称为成音节。如[lesn];[æpl]。在音节的读法教学期间,如果一个读音当中出现两个元音,学生可能会出现将两个音节连在一起的问题。当两个元音之间存在一个辅音的时候,这一个辅音通常是后一个音节。如:[əgəu];[peipə]……这对这些内容,教师可以为学生总结成一个知识框图,然后让学生对音标有一个相对全面的认识,同时能够一目了然,学习起来也更加容易,打破学生对英语音标学习的畏难心理。教师教学过程中,要想学生灌输学习英语并不困难的思想,积极鼓励学生主动对英语进行学习,从而提升英语教学有效性。

2.3 学会划分音节

英语音标中,对音节进行划分十分简单,在一个读音当中,存在几个原因,就有几个音节,如[rɪ:d]单音节词[peipə]双音节词[sɪgəret]三音节词,[næʃənəli]多音节词,对注意内容进行教学或者练习过程中,教师需要保障学生能够自主分清哪一个是元音,哪一个是辅音,然后教师可以将学生分成两个组,教师准备写有音标的卡片,教师随意准备一个卡片,让学生通过抢答的方式,快速说出这一音标当中一个有几个音节,教师记录两个组的“得分”针对,获胜的小组,在课下可以不布置家庭作业。通过这种方式,不但能够培养学生的团队意识,同时促使课堂变得生动有趣,学生对英语学习充满兴趣,在活跃的氛围中学到了相应的英语知识。总结之后认为,要想通过音标读出某一个单词,学生需要思考的顺序为:划分音节——每节读出——考虑重读音节——整体读出。而通过这样的“四步法”进行教学,学生学习起来比较简单易懂,也不会让学生感受到音标的混乱。

3 英语音形教学方法

因为母语、汉语和音标等之间的学习均存在一定的联系^[4]。对学生进行英语音形教学个过程中,可以将汉语作为辅助,开展教学,促使学生进入情境,能够在最短的时间内掌握音标和单词的正确读法,并且能够牢固的记住。

例如在学习:[ə:] [a:] [e] [æ]等几个音标的时候,教师可以为学生创设情境:在一个小村子里,有两个兄弟分别为[a:] [a:],两兄弟每天开心的生活在一起,但是一天,死掉了哥哥[e],弟弟背起哥哥/æ/,教师在对这一小故事进行讲述的时候,可以为学生展示一张画有天鹅的图片,从而在学生脑海中留下深刻地印象。借助背景故事的讲解,促使学生进入情境,从而认真听教师的讲述。教学过程中,教师以汉语为基础,将叹词以及音标读音的接近内容应用在相同的地方,促使两者之间的距离被拉近,学生能够很快的掌握这节课的内容。

4 结束语

对英语音形教学期间,采用科学方式,能够更加容易的将少数民族学生引入门。教学过程中,教师将音标当成是最为基础的知识,作为学生学习英语的敲门砖,促使学生感受到学习英语并不是想象当中那么困难,教师在思想上灌输学生学习英语的重要性,从而促使学生积极主动地对英语进行学习。

参考文献:

- [1]张飞乐.核心素养下自然拼读在小学英语词汇教学中的开展[J].科学咨询(教育科研),2018(09):108.
- [2]赵春义.中小学英语教学“金字塔”现象的成因及对策初探[J].中小教学研究,2018(08):40-47.
- [3]刘琳.自动语音识别技术在非英语专业大学生英语音素教学中的应用研究[J].开封教育学院学报,2018,38(04):68-69.

