主体教学，助力高效小学数学课堂的构建

◆吴胖根

（湖南省平江县童市镇沙坪学校　414514）

摘要：对现代教学理念的实践，应当从凸显学生的主体性开始。通过主体教学，学生在课堂中的知识生成效果更好，学生在课堂中的收获可能也就不仅限于知识层面，更包含能力和思维层面。因此，主体性教学理念让学生更快成长、学习更有成效。本文就小学数学教学中主体性教学思想的实施展开了论述，提出了在小学数学教学中实施主体教学的几点措施和建议，以供参考借鉴。

关键词：小学数学；主体教学；高效课堂

一、挖掘教学资源，顺从知识产生过程

小学阶段的知识与学生的实际生活联系十分紧密，可谓是取之于生活而用之于生活。所以，教师课堂教学中，应当注重对教学资源的挖掘，根据教学内容合理设计教学活动，让丰富的教学资源充实小学数学课堂，帮助学生积淀感知基础，从而帮助学生在已有生活经验和即将要学习的内容之间建立联系，构建更加紧密的知识网络。例如，在《因数和倍数》这一部分内容的教学中，教师便可以结合学生的生活化感知，呈现如下教学资源：用 12 块同样大小的正方形巧克力拼成一个长方形巧克力，每排摆几个？摆了几排?用算式把自己的摆法表示出来。学生结合自己的生活认知，将巧克力模型分别摆放成 3 排 4 块、2 排 6 块和 1 排 12 块.结合学生的这一摆放，教师引入定义：4 和 3 都是 12 的因数，12 是 4 的倍数，12 也是 3 的倍数。随后，教师引导学生结合教师所呈现的定义，进行类比分析：在 2、6 和 12 之间，谁是谁的倍数？谁是谁的因数呢？1 和 12 呢？通过这种教学情境的创设，学生既通过生活化经验和对乘法的认识，学习到因数和倍数之间的关系，让学生的知识经验与新知对接，建立更加完善的知识系统。教师更通过 2 和 6 与 12 之间的关系、1 和 12 与 12 之间的关系，引导学生通过类比的方式认识因数和倍数，充裕的教学资源遵从了知识的产生过程，更顺从学生的思维能力发展方式，让学生对知识的加工能力更强，学生对新知的理解程度更深。

二、释放学习空间，强化学习认知

主体教学，要求教师将课堂交还给学生，要给学生留有一定的探索和学习空间，要在教学重点和教学难点中放缓教学节奏，让教学节奏遵从学生的现有的能力，给学生探索的空间和机会，才能让学生深切理解知识、应用知识。对此，小学数学教学中，教师要注重学生的体验，给学生创建一定的体验活动，帮助学生感知理解。例如，在《平行四边形和梯形》这一节内容的教学中，教师可以先为学生呈现大量的四边形，其中包括正方形、长方形、梯形、平行四边形和不规则的四边形，并引导学生对其进行归类，并说出自己归类的原因。随后，教师引导学生归纳平行四边形的定义，帮助学生认识平行四边形是对边平行且相等的四边形。为了进一步强化学生对平行四边形定义的理解，教师可以引导学生思考分析：在我们的生活中，是否存在四边形呢？在哪些生活物品中有四边形呢？学生联系生活实际，将会发现：折叠晾衣架是平行四边形、自动伸缩门是平行四边形、舞台升降台是平行四边形。在学生生活感知的基础上，教师给学生发放平行四边形和三角形的模型，引导学生思考：以上物品是否能够用三角形代替？为什么？学生在对比两种模型时，体验到三角形的稳定性较强，而平行四边形具有不稳定性，如果自动伸缩门采用三角形结构，也就无法伸缩了。通过这一教学过程，学生深刻体验到平行四边形的形式：不稳定性，同时也认识到平行四边形的这一性质在生活中的实际应用，更让学生在数学学习中认识到数学知识普遍应用于实际生活中，能够为自己的生活带来众多的便捷。

三、注重课堂强化，提升知识应用

知识学习的最终目标在于应用，如缺乏应用过程的学习，那必然会成为学生的学习负担，更会直接影响着学生的学习成效。对此，教师在教学中可以通过引入课堂强化问题的方式，帮助学生巩固新知，让学生在主体参与知识探究过程的学生，体验到知识学习给自己生活中问题带来的便捷性，帮助学生认识到数学学科学习的意义，改变学生在传统学习中所建立起来的枯燥乏味的认识。例如，在《简易方程》这一节内容的教学中，教师可以在学生学习完方程之后，设置如下习题：世界上最轻的鸟是蜂鸟。一只麻雀的体重是 81 克，比蜂鸟的 50 倍还多 1 克，一只蜂鸟重多少克？在问题呈现后，教师鼓励引导学生通过多种方法求解问题，可以基于课堂中建立起来的“天平”这一方程模型进行求解，可以通过传统的计算式的方式求解，更鼓励学生通过方程的方式对其求解。在这一问题的学习和解决中，课堂中所学的解方程的方法得以及时巩固，学生通过多种问题的求解方法让学生对方程的解法有了更深刻的认识，问题解决方式的灵活性锻炼学生的思维能力，学生在课堂中所学的知识、所获得的的能力也必然随之提升。

总结

主体教学思想在小学数学教学中的应用，给学生更充足的空间和机会，给学生创建了更丰富的学习条件和学习资源。在主体性课堂中，教师可以通过挖掘教学资源、释放学习空间和注重课堂强化等措施，帮助学生在课堂中获得知识、能力、思维的同步发展。

参考文献：

[1]刘中花.小学数学教学中学生主体地位发挥策略探讨[J].中国校外教育,2019(07):71-72.

[2]马红红.以学生为主体,打造高效小学数学课堂[J].西部素质教育,2019,5(02):244.

[3]傅行华.浅谈小学数学教学中如何体现学生的主体地位[J].科学大众(科学教育),2019(01):66.