

浅析小学英语教学中有效课堂活动设计

◆吴细花

(江西省上饶市德兴银城二小 江西省上饶市 334200)

摘要:我国的教育水平逐渐提高的现象下,是我国对教育发展的重视,一般情况下,小学生在上三年级的时候就开始接触并学习英语了,除了一些偏远地区的学校,由于地处偏远交通不便而没有普及英语教育,其他地方的小学均已普及英语教育。但是,虽然国家重视英语教育,但是小学生对于英语的学习结果却没有预想中的理想,本文将此问题,找出小学生在英语课堂上的学习状况,并对小学英语教学有效课堂活动设计进行探讨。

关键词:小学英语;课堂活动;英语教学;活动设计

小学英语是基础英语,是学习后续更多的单词语法必备的基础,但是小学生学习英语的兴趣和热情并不高,总结原因就是小学生的注意力并不在课堂上,那么,我们就要采取一些行动来吸引小学生们的注意力,使其注意力集中于课堂,比如说:课堂活动。

一 对小学英语课堂上学生的表现

一般情况下,小学生从三年级开始接触英语,老师们一般都是在黑板上写一个字母,然后学生们跟读,从重复中得到效率,日复一日,但是单调枯燥的重复并不能使学生们对学习英语产生兴趣。学习英语的小学生一般在9到12岁之间,那么在这一年龄段的小学生,而这一阶段的小学生他们的注意力多数只在“玩”和“吃”上,对课堂兴趣不是很高。有研究表明,学生每节课集中注意力听课的时间占整节课的20%,剩余时间不是在聊天就是在开小差,这还是对初中生和高中的调查,更别说小学生了。在对近百名小学三年级、四年级、五年级的英语老师的调查问卷中显示:班级中英语成绩优秀的学生(英语考试成绩平均85分以上)占班级总人数的26%,英语成绩良好的学生(英语考试成绩平均70分到85分)占班级总人数的32%,英语成绩合格的学生(英语考试成绩平均60分到70分)占班级总人数的36%,而剩下的6%的学生,应该就是没有及格的吧。所以,当务之急就是如何在课堂上吸引学生们的注意力,从而提高教学质量和学生的学习效率。

二 多媒体教学,与时俱进

当前,多媒体在各个领域都有应用,教育界同样如此,我们完全可以将多媒体教学作为一项课堂活动项目来实施。随着国家对教育力度的加大,几乎所有的学校都有了多媒体设备,小学也不例外,至少多媒体投影仪是有的,那么,可以合理的利用投影仪来进行辅助教学任务,与时俱进。多媒体一般具有视频、音频等功能,老师可以利用多媒体,找一些有趣的而且包含英语简单词汇的视频或者音频让学生们学习,比如国外有好多帮助儿童学习英语的动画片,比如:爱探险的朵拉、小猪佩奇等。不要以为那只是四五岁孩子看的,在三年级阶段,学生的英语学习水平也只是国外三四岁孩子学英语的水平而已。老师可以带着学生跟读视频中的句子,然后在拆分成单词,并解释其中意思,使学生视觉、听觉、思维都得到动用,这样,不仅可以使学生们获得学习英语的乐趣,而且能加深学生记忆,提高上课效率。但是一味地使用多媒体,不结合实际,脱离了书本,那么用多媒体方式进行上课就会显得单调,没有灵魂,目标模糊,就没有了任何意义。老师们应该结合书本,将书本上的内容、知识点、单词以及句型等,在讲解多媒体视频音频的时候结合书本,让学生从书本中找单词,找句子,甚至可以让学念出书上相关的语句。老师们可以轮流找学生来交流互动,让每一个学生都有机会参与进行学习,从而不仅提升学生学习兴趣和学习效率,更能使学生的思维发展,敢于想象,性格发展,勇于发言。

三 创设情境,语法有感情

在小学的英语教学中,学生一般都是听老师讲解,缺乏自己练习的机会,如果可以进行一种创设情境的课堂活动,那么无疑会积极的带动学生的积极性和学习英语的热情。首先老师们要根据本节课要学习什么内容通过,然后寻找或者创造一种合理的情

景,然后请同学们参与互动或者扮演角色,这就是情境教学法的概念。了解了创设情境教学的特点,在小学英语课堂中创设情境,吸引学生注意力,提高学生学习热情,为创设新型的有效课堂教学提供有效帮助。情境教学的三个要点:真实性、情感性、开放性。(1)真实性:情境教学中的情境来源与真实的生活与真实地事件,那么就很有必要的具有真实性,比如可以将教师设置成小卖铺、街市等情境,那么就很容易的融入环境,用真实地环境语言,这样就能达到实景练习的目的,并且十分有趣。(2)情感性:英语的对话是在真实情境中进行的,那么就要求学生要具有真实的情感,比如添加额外的问候语或者祝福语等,这样不仅可以增加情境真实性,更能使学生将自身代入情境,从而达到深刻记忆和深切感受的双重效果。(3)开放性:情境创设不一定是单一的、指定的情境,在课下学生们也可以开展情境创设,老师们要积极引导学课下“情境创设”,就在平平常常的生活中就可以,比如这位同学向那位同学借一支笔啊,同学给同学让座啊都可以进行情境代入,课下情境创设不仅会加深课上记忆,更能加深同学间友谊。

四 分组学习,互相帮助

班级里不是每个人都是学习先锋,那么就有人学习不那么出色,需要有人帮助,但是万一他又不好意思开口(或者没有学习的意愿),这个时候老师应该站出来说一句话了:同学们分组学习吧!分组学习是又一种课堂活动,老师们可以将学习好的同学和学习不好的同学分在一起,并且吩咐写作业时组内完成,组内相比,那么就会起到组内促进,组间竞争的现象,这个现象的产生可以有效的促进学生的成绩提高,并且加深学生们之间的友谊,通过讨论,还可以集思广益,提升学生的思维创新能力,完成作业和背记任务时更容易完成,分组还有利于活跃班级气氛,一举多得。

五 结束语

多样的进行课堂活动创设,可将传统教学所淡化的情感、意志、品质、兴趣、价值观等人文的因素的重要方面,融入到小学英语课堂教学中,呈现出开放的、和谐的、积极互动的“活”的魅力英语课堂。

参考文献:

- [1]韩宝成.中国英语能力等级量表的研制——语用能力的界定与描述[J].现代外语,2018(1):91-100.
- [2]教育部考试中心.中国英语能力等级量表[s].北京:高等教育出版社,2018.

