

谈“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施

◆肖海波

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇长扶完全小学)

摘要:在小学教育的所有学科中科学教育占到了重要的一部分,在科学学科的教育引导下,可以更好的启迪小学生的思维想象力,而在教学的过程中开展生活化教学策略,可以很好的提高小学科学的教学质量与效率。下文就小学科学教育中生活化教学策略的实施进行研究分析。

关键词:小学科学;生活化教学;教学意义

引言:

随着人们对小学生综合素养培养的不断重视,在小学教育的过程中需要不断加强科学教学的质量,培养小学生向往科学的思想与学习兴趣,促进小学生综合素养的提高。

一、小学科学教育中生活化教学的意义

(一)激发学生的科学学习兴趣

在小学科学教学的时候,若是教学课堂枯燥呆板,不仅直接影响到教师的课堂教学质量,并且小学生的科学学习效率也将受到一定的影响。在小学科学知识学习的时候,学生若是没有浓厚的学习兴趣,学生不仅学习理解的效率非常的低,且小学生的学习压力也较大。

在小学科学教学的时候,开展生活化教学策略,可以使得科学教育内容更加的形象生动化。而在这样的学习环境下,小学生的学习兴趣与动力得到了很好的激发,在学生动力与兴趣的引导下,学生的学习效率才可以得到更好的提高。

(二)培养小学生的科学意识

小学的学习成长阶段是非常重要的,在该阶段小学生的思想意识、性格爱好、行为品德都对学生今后的学习与成长产生深远的影响。在我国新课标教育改革的背景下,小学教育的最终目的进行了重新定义,不在以学生的应试成绩为教学的唯一标尺,而是以培养小学生的综合素养,为最终的小学教学目的^[1]。

在小学科学学科的教育中,可以让学生对实际生活中的一些科学事例进行透彻的理解与认识,通过小学科学的学习,学生的思维想象力得到了很好的启迪。在小学科学教育的时候,开展生活化的教学策略,可以有效的提高教学的质量,并培养学生的科学意识。

(三)引导学生形成正确的价值观

在小学科学的教育过程中,需要通过教学内容引导学生形成正确的价值观。为了实现这一教育目标,在科学教学的时候可以开展生活化教学的策略,确保学生正确的认识社会中存在的事物,避免学生发生意外事故。

在小学生的成长过程中常常由于没有正确的认识,一些具有危险的事物,而引发一些危险的事情发生。而生活化的科学教学就是将学生实际生活中遇到的具体事情,转移到教学课堂,通过教师的引导与学生们之间相互的讨论,从而让学生正确的辨识生活中一些危险的事物,科学安全的使用相应的生活工具的,有效的保证小学生的身心健康成长。

二、生活化教学在小学科学教育中的实际应用分析

(一)生活情境的构建

在小学科学教学的时候,需要依据科学教学的内容进行生活情境的构建,从而更好的引导小学生进行科学内容的学习。如教育科学出版社小学六年级的科学教学内容《电能与能量》,在实际教学的时候,为了让学生更好的理解学习,教师可以根据教学的内容与学生的兴趣,将学生们进行合理的分组^[2]。

教师可以根据教学内容,为学生们构建良好的生活情境。如学生们在家的的时候,家里突然停电了,家里漆黑一片的,妈妈找来了蜡烛,照亮了房间。过了一个多小时,家里来电了,所有的电气工具都可以使用了,房间也被照射的非常明亮。在生活情境构建之后,教师可以向学生们进行提问,激发学生的思维想象力。

“学生们说说能量都有那些形式?”

“不同形式的能量可以进行相互转化吗?”

在教学问题提出之后,让学生们以小组为单位进行交流讨

论,然后进行举手发言。在小学生进行沟通之后,对生活情境中的能量转换有了更多的认识与了解,在发言的过程中还可以听取其他学生的意见看法。

在学生们进行发言之后,教师需要根据学生们的发言进行总结,并引导学生们学习掌握本节课的重点科学内容。在实际生活中能量可以以不同的形式存在,如电、光、水、声音等,能量还可以储存在食物当中,人们通过食用一定的食物获取足够的能量。而不同形式的能量还可以进行相互的转化,如电能、光能、热能之间可以在特殊的环境下进行转化,电能通过电路与灯泡转化为光能,在转化的时候电能也产生了一定的热能^[3]。

在《电能与能量》该节科学课开展的时候,不仅需要引导学生学习理解相关的科学内容,并且还需要教导学生们远离一些危险的电力事故,如用电器出现火星和烟雾的时候,需要第一时间去通知家长,不要随意的进行处理。当家里停电的时候,不要尽情的玩耍,避免磕碰带来的意外伤害。

(二)生活化内容的探索

在生活化教学策略开展的时候,不能仅停留在说教,需要使用一些教学道具增加教学的趣味性,让学生可以进行动手实践,从而更好的理解相关的科学知识。

在上文中讲到了《电能与能量》的科学知识,教师就可以引导学生们模拟一次停电,然后让学生们利用蜡烛进行照亮。当窗帘遮挡了阳光,且关闭了教室的电灯开关之后,教室立刻变得很昏暗,这时教师就可以指导学生们点燃一支蜡烛,让学生们感受光能与热能的转化。在蜡烛燃烧的过程中将自身的能量转化为了光能照亮了教室,同时也释放了一定的热能。通过学生们动手实践,对能量存储的形式与之间的关系有了更加深入的认识与理解^[4]。

三、结束语

综上所述,在小学科学教学的时候,通过开展的生活化教学策略,可以充分的激发出学生的学习兴趣,提高学生的综合学习质量,培养学生的科学思想与动手实践能力。

参考文献:

- [1]张福鑫.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].名师在线,2019,01:45-46.
- [2]李志波.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].成才之路,2018,18:14-15.
- [3]黄晓红.在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].当代教研论丛,2018,04:30.
- [4]公绪凯.浅议小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].华夏教师,2016,08:31.

