

小学语文教学中构建学本课堂的策略研究

◆谢维臣

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:学本课堂是一种以学生为本,以学习主体为核心,更加强调教师在课堂上的引导和组织,学生在课堂上的探究与合作,更加追求一种实效性。作为小学教育中的主要学科之一,小学语文教学工作一直都深受重视。近年来,随着我国新课程改革工作取得了较大进步,也使得小学语文教学获得了许多新的成果。不过,学本课堂作为小学语文教学中的一项重要环节,其在实践当中仍旧存在着一些问题。学本课堂的不仅仅是考查学生的学习成果,更是为了引导学生发散思维和想象力,积极对问题进行探索和研究。有效的课堂提问可以更加凸显出学生的课堂主体地位,使学生的主观能动性得到更有力的发挥,进而取得更高的教学效率。本文主要针对课堂提问在小学语文教学中的应用策略进行了探讨,希望可以给广大小学语文教师带来一点有益的启发。

关键词:学本课堂 自主探究 兴趣阅读

随着课程改革的逐步推进,近年来“学本课堂”这一名词已经渐渐走入到教育者当中,成为课堂教学中所备受推崇和追求的。它是一种全新的教学理念,全新的教学模式,“学本课堂”重视营造一个平等愉悦、科学和谐的教学氛围。在教学内容上更加注重对知识的灵活运用和拓展延伸,强调与生活实际要紧密结合;在教学形式上更加注重突出学生的主体地位,强调教师的主导地位;在教学过程中更加注重充分发挥学生学的作用,强调以生为本的课堂教学。重视学生的自主探究、合作交流,要求教师在课堂上要做好角色转变,由知识的传授者逐步转变为课堂教学的组织者、引导者、合作者,努力使教学过程更加多元化和多变化,从而培养学生多方面的自主学习能力,使每个学生都能在这样的学习过程逐渐得到进步和有效提升。

一、构建学本课堂的基础是培养学生学习语文的兴趣

有句俗话说得好:兴趣是最好的老师。当一个人对某种事物产生了浓厚稳定的兴趣时,他将主动积极地思索,大胆地探索;他对事物的观察变得敏锐,逻辑记忆力增强,想象力变得丰富,情绪也会变得高涨。所以让学生喜欢上语文学习,这样他才会积极主动地参与学习的全过程,从而进行深入探索和有效学习。但是由于小学生的年龄特点决定了他们的注意力很难长时间的集中起来,因此在语文课的教学中教师要力图在有限的时间内,创设生动的教学情境,运用恰当的教学形式,使用多样的教学手段,来充分吸引学生的注意力。比如:好看的视频、好听的音乐,手绘简笔画、声情并茂的朗读、生动的多媒体课件等,想方设法使学生全身心地投入到语文学习中去,感受语言文字的魅力,从而爱上语文,主动学习语文,这是学生积极自主学习语文所必须的重要一环,是构建学本课堂的基础所在。

二、构建学本课堂的重要前提是教师要有丰富的语文知识

构建小学语文学本课堂要求教师要具备丰厚的知识底蕴,这样教师才能在课前做好充分的教学准备和课堂预设,在课堂上游刃有余,把握好课堂教学的每个环节,有效保证每个学生都能参与到学习活动中来。同时,教师丰富的语文知识也能使其更好的把握课堂教学节奏,随时随地处理课堂上生成的一些问题。例如在学习《埃及金字塔》这篇课文时,我课前收集了大量的有关埃及金字塔的相关材料,保证了在课堂教学过程中,对于学生在自主学习中所提出的问题,及时的进行了纠正和补充,确保了学生最大程度的学到更多的知识。

三、构建学本课堂的必备条件是教师要引导学生学会阅读

《语文课程标准》明确地提出了阅读教学中的三维结构,即“阅读教学是学生、教师、文本之间相互对话的过程”。课文是语文教学内容的载体,教学内容隐藏在课文之中。小学语文教材中的每一篇课文,都是教育专家们精心挑选出的精美文章。文词优美,意义深远,有利于学生更好的学习。作为语文教师,我们首先要以一个学习者的身份,读懂课文,吃透教材,同文本上的

语言文字进行心灵的对话,静心凝神地加以研读。只有我们和文本之间达到高度融合的时候,才能有效引导学生正确解读文本。让学生在教师正确的引导下,主动阅读课文,生生互动,师生交流,从而感受、理解和欣赏祖国语言文字的美;只有用心与文本对话,才能充分体会到语言文字的魅力所在。当我们引领着学生在文字汇成的海洋里快乐地徜徉,并不由自主地吮吸着文学的雨露时,学生就会深入其中,从而不断地自我体验、自我感悟、自我提升、自我成长。

四、构建学本课堂的关键是教师要精心地进行教学设计

全国小语会理事长崔峦曾说过:“语文教学一定要删繁就简,要返朴归真,简单实用,提倡简简单单教语文,本本分分为学生,扎扎实实求发展。”那么何谓简单呢?简单不是省事,是要改变面面俱到地分析课文内容的形式或是随意的拓展延伸,要按照语文阅读教学的基本规律,要突出学生对语言文字的理解、积累、赏析与运用,来构建简约、实用的阅读教学模式。因此教师一定要精心备课,写好教案,做到教学目标熟记于心,教学内容熟记于心,教法学法心中有数。教学环节力求简化,精选学习的内容,把更多的精力放在如何引导学生对语言文字的理解、积累和运用上。纵观许多小语名师的优秀课例,他们无一不是遵循这样的教学原则。根据文本,结合学生的年龄特点和身心发展规律精心设计课堂教学,在课堂教学实践中积极的扮演着组织者、引导者、合作者的角色。而学生则是学习的主体,是课堂上的主要演员,从而实现了教师只是“简单”地教,学生在却在快乐中学的教学境界。

五、构建学本课堂的重中之重是教师要运用恰当的教学方法

心理学认为,愉快的环境可以使人感到自由、安全和可以依赖。因此教师首先要创设宽松的学习氛围。在这样的氛围下学习,更有利于知识的生成。教师可运用语言、课件、音乐等各种手段创设一个宽松的学习氛围,激发学生的学习热情,从而使学生主动快乐地投入到学习中。然后再巧妙的设计一系列的问题,把学生逐步引入课文深处,让学生不知不觉地走入文本,探索思考,把精力集中到所要研究的问题中来,为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。其次要积极倡导和落实学生间的合作学习。合作学习作为现今课堂上主要的学习方式,已为广大教师所喜用。学生通过讨论交流,碰撞出思考的火花,真正达到解决问题的目的。在合作学习中,最重要的是教师要设计好值得讨论的有价值的问题,这样在课堂上建立起一个师生交流,生生交流的模式。由此一来在小组学习中获得的知识无疑比通过老师讲解获得的印象更为深刻!既实现了学本课堂的构建,又为高效课堂提供了有效的手段。最后教师要激发学生的进一步思考的欲望。学本课堂必然是促进学生深入思考的课堂。思考是学生有效学习的催化剂,激发学生的思考欲望,开发学生的思维,逐步培养学生的自主学习能力,这也是我们培养学生的重要目标。

语文教学中“学本课堂”的构建,从根本上打破了以往传统的教学模式,真正做到了以学生为本,从实质上提高了学生多方面的能力,这正是我们教育的真正价值所在。

参考文献:

- [1]武云霞.课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J].才智,2018(33).
- [2]代琼芳.浅谈提问教学法在小学数学课堂教学中的应用策略[J].学周刊,2018(12).
- [3]聂春香.论小学语文教学中如何做好课堂小结[J].作文成功之路(上),2016(1).

作者简介:谢维臣,男,专科,中级职称,研究方向:小学语文、数学教育。