

关于在初中地理教学中渗透德育教育的思考与实践

◆徐康宁

(湖南省新宁县第四中学)

摘要:德育是中国教育过程中不可或缺的一部分,影响并贯穿人们一生。初中地理是学生面临的一门科学性学科,知识性丰富、实用性强,为学生增长了见识,减少了局限于生活的区域性。新课改后初中地理教学随之做出了改变,德育教育也融入其中。

关键词:初中地理;德育;教学;教育

新型教育理念和教学方式将德育融入到初中地理教学中,多层次、多角度进行设计讲解。让原本单一的地理内容从书本化变得具有人文气息。增加了地理学科在学生和家长中的重视程度。将书本中的地理知识融入德育内容,调动学生在上课时的积极性,提高对地理知识的探索,增长自身内涵,增加师生间的情感交流,产生共鸣,实现教育目标。

一、将爱国情怀融入到地理教学中

中国版图在世界板块中占有重要比重,疆域辽阔是每个中国人的骄傲。但人均物资相对匮乏。使得中国地理出现好与劣的双面性。地理教学中,对于中国地理优势、自然资源分布情况、环境特点等优势方面学习会让学生对民族产生自信,从内心向外发散对中国的自豪之情。尤其中国地理与世界地理进行对比,出现明显优劣势时这种自豪之情溢于言表^[1]。教师要在课程教学中加入德育内容,让学生产生辩证的思维,具有危机意识,激发深藏在内心的责任感和时代赋予他们的使命感。例如,“长江发源于世界屋脊——青藏高原的唐古拉山脉各拉丹冬峰西南侧”等内容进行教学时,学生在了解到长江是亚洲第一长河时内心充满了对长江的喜爱和崇敬,此时教师要辩证的引入长江在世界河流中的排名,即世界第三长河。让学生在充满自豪的同时对国际情况有所了解,理性看待长江的排名,思索地理知识的重要性,对爱国情怀进行很好的释放,并建立良好的认知。

二、将科学发展观融入到地理形势教学中

地理知识中关于资源、人口、环境、教育始终围绕在一个系统的线条下。在这条主线下生成很多细小的支线,相关知识沿着这些线逐一向横纵向展开。科学发展观是德育中的重要体现,改革开放至今国家所倡导的社会发展中对其多有提及,在地理教学中将其融入不仅增加了课堂的实用性,更带动了课堂氛围^[2]。让学生积极主动的参与其中。例如,教师在讲授“森林资源现状”时可以将森林资源种类、本国森林资源概况、分布情况通过幻灯片的方式进行展示讲解,在吸引学生眼球的同时引发学生思考生活中有哪些属于森林资源,给我们带来了哪些体验,并组织学生小组讨论,将所陈述的问题一一罗列,在结合现实提出问题让学生思考和讨论这些生活物品的诞生和应用对森林资源产生了哪些影响,这些影响是否严重,能否让森林资源循环再生,将学生提出的结果再次一一罗列。接着教师与学生一起对这两种结论进行梳理,科学的看待滥砍滥伐、生态循环、荒地形成等地理知识。通过这种方式进行的教学使学生在看待地理问题时能够思维活跃,产生验证性思索,使学生增强了对科学发展观的好奇,间接

的培养了学生的优秀气质。

三、多种形式教学,多样性渗透德育

现代初中地理知识的讲授已不再是传统讲授时采用面对面,老师口述学生听的状态了。教学方式多样而丰富,是教学中的主流趋势。初中地理作为科学性强的学科,更要跟上时代的步伐,运用多种方式进行教学设计。多媒体应用、学生自主搜寻材料、情景展示等都是很好的方法^[3]。例如,针对地理课程的特殊性,教师可以将学生进行分组,在进行地理课程时让他们以小组为单位进行辩证探讨,这样增加了学生间的交流和对地理的理解。再例如,为学生设立一个主题,让学生在课前自主进行准备,然后在课堂上与学生进行交流讨论,得出一部分结果,老师再根据得出的这些结论进行地理课堂验证和实景模拟展示验证学生的观点,这样不仅尊重了学生的发展意识,同样帮助其梳理了学习道路上的问题点。

根据地理学科和德育教育的内容,教师还可以通过举办知识问答等方法活跃地理课程的德育教育氛围。教学前教师将知识点制作成竞答小卡片,在班级中进行分组,哪组答出的题目多哪组优胜,优胜组要给予奖励,并让其选派代表上台讲解相关地理知识。从互动中增加学生的德育行为。或者可以寻找一些辩论性的话题,让学生提前搜索材料后,在课堂上将其分组进行正反方的辩论,几轮过后教师针对辩论得出的几条结论,进行梳理、验证,得出最终结论,并和学生一起查看是否全面,若不全面将其补充完整。这也是用实际教学方式对德育教育进行学习。

地理学科不仅具有科学性,其内容的复杂和知识面广也是一个普遍认知。教师在进行教学前要充实好自身的地理知识,不要局限在教材内,将眼光放远扩大知识圈。在课堂上积极鼓励学生提问,对其提出的问题大胆假设,然后将其转化到地理知识上进行解答。让学生感受到学科的魅力,对地理产生浓厚的兴趣,从而喜爱教师,愿意与教师进行交流。此时教师将德育教育适时引入带动学生进行学习和思索,并连续锻炼,培养其良好的行为习惯、道德品质。

结束语

教育以树德育人主,初中地理教学也是其中一个重要的部分。教师在教学中要不断强化自身,多种方式进行教学,将德育教育良好的渗透到课堂当中。以身作则,带动学生思索、感受、学习、养成良好的行为习惯。德育教育的渗透不仅需要宣传力度加强,地理教学中也需要教师和学生良性的配合才能达到理想的教育效果,形成具有德育教育的初中地理教学。

参考文献:

- [1]张良.关于在初中地理教学中渗透德育教育的几点思考[J].考试周刊,2016(A1):132-132.
- [2]翟花平.在初中地理教学中渗透爱国主义教育[J].教育实践与研究(B),2017(12):23-24.
- [3]孙芳,殷竹.德育渗透在初中地理教学中的实践分析[J].中国校外教育,2017(36):112-112.

