

整合课程下的幼儿园早期阅读活动

◆薛改霞

(陕西省延安市宝塔区第八幼儿园 712600)

摘要:幼儿的早期阅读比较复杂,幼儿需要在阅读的过程中找到适合的手段和方式,进而建立自主的阅读意识和技能。本文以幼儿的早期阅读为出发点,同时结合幼儿园课程、日常生活和家庭等方面对幼儿早期阅读的作用进行简要的分析,从而得知,早期阅读能够提高幼儿的语言能力和阅读能力,同时能够开发幼儿的多元智能,促进幼儿综合素质的提高。

关键词:整合;早期阅读;领域;社区

前言:幼儿阅读能力的形成不是被教會的,而是在一定的环境熏陶下产生的。为此,应该为幼儿提供轻松和丰富环境,不断促进幼儿自主性阅读能力的提升。为了提升幼儿的早期阅读能力,应该借鉴先进国家的经验,同时尝试将早期阅读和日常生活和家庭相结合,促进早期阅读的顺利进行。

1 在领域活动中整合早期阅读

相关的文件中指出,在组织教学活动的过程中应该考虑幼儿的学习特点和认识事物的规律性,重视将趣味性和综合性相结合。

1.1 与艺术教育等课程的整合

语言和音乐之间有着密切的关系,在音符、节奏和旋律的背后,幼儿能够编制出不同形式的故事,因此,应该充分利用幼儿对音乐的兴趣和领悟力,将听音乐学习语言的形式加入到早期阅读中。举例而言,在大班阅读活动《老鼠娶新娘》中选择唢呐演奏,同时营造一定的民族风俗气息,能够吸引幼儿的学习兴趣。在引导幼儿学习的过程中,结合需要阅读的内容配上背景音乐,不仅营造了一定的学习氛围,同时也体现了对作品思想的表达。此外,将阅读活动和绘画、手工相结合,借助海报的形式进行阅读的话能够实现帮助孩子在“话”话和“画”之间交流。一些海报的内容源于生活,如果设计“庆六一”活动海报活动的话,不仅是幼儿比较喜欢的形式,同时能够在此过程中实现对幼儿情感和态度的培养。

1.2 与心理健康教育等课程的结合

阅读作品的质量对幼儿良好阅读能力的形成非常重要。因此,应该引导幼儿从图画书中的人物身上学会评价自我,同时将道德中的秩序和责任等意识和艺术中的和谐与享受相统一,或者是艺术氛围和人格氛围相一致。举例而言,《滴答雨》是比较好的情商读本。该故事讲述了动物在玩游戏的过程总突然下雨,游戏进行不下去了,小动物都比较伤心。但是,动物们反而学会了挖坑接水,互相帮助,小动物又开心起来。教师可以引导学生懂得生活的美好,不开心的事情也可以变成开心的事情。

1.3 与体育教育活动的整合

体育游戏是幼儿身心健康教育的重要组成部分。因此,在进行体育游戏设计的过程中应该重视将体育游戏和阅读活动的有效结合,尤其重视体育游戏的趣味性。如班级在阅读《捉迷藏》之前,教师可以带领孩子们先进行捉迷藏的游戏,在游戏的过程中可以渗透一些内容。幼儿在体验到捉迷藏游戏乐趣的同时还能提高自身的语言技巧,使游戏和阅读实现有机的结合,不仅锻炼了身体,同时也进行了阅读训练。

2 在日常生活中整合早期阅读

2.1 晨间接待

当孩子们来到幼儿园之后,许多幼儿可以将自己带来的图书和小伙伴一起分享。这样的话,幼儿不仅可以看到自己的图书,同时也能看到小伙伴的图书,不仅增加了幼儿之间的交流,同时获得了更多的阅读信息。此外,幼儿园教师也应该为孩子们提供更多种类的图书,满足其需求。长此以往的话,阅读就成为孩子们每天坚持完成的事情,在不经意间养成了自觉阅读的习惯。

2.2 上下午点心后的自由活动

在幼儿吃完点心之后可以为其安排一些比较安静的活动,如鼓励孩子们到班级的图书角读书。孩子们能够通过阅读图书来获

取更多的信息。或者也可以观看电视动画片和电脑等资料,这也是提高阅读能力的重要途径。

2.3 午间和离园活动

在中午散步的时间可以让幼儿更多的了解生活和社会,这样也会对阅读产生兴趣。此外,教师可以和幼儿一起完成阅读,如幼儿比较喜欢的各种各样的花卉和树木的名称等。还可以讲解幼儿园的宣传标语和一些公共场所的标识等,在这样的环境中幼儿能够很轻松的接受语言信息。

3 在家庭中整合早期阅读

3.1 家长应该创建良好的幼儿阅读的家庭环境

第一,应该为幼儿选择合适的图书,提高孩子阅读的积极性。家长在孩子阅读能力形成的过程中起着重要的作用,孩子对阅读兴趣的多少以及能力的大小和图书的选择有密切的关系。因此,在选择图书的过程中,家长应该选择适合孩子年龄段和促进身心健康发展的图书,同时家长还应该结合自己孩子的特点进行图书的选择。

第二,创设适合文字和“书写”的环境。举例而言,在幼儿入学之前应该对家庭文字环境的建设。这样能够帮助孩子形成对文字的敏感性,了解汉字存在的意义和不同之处。可以在家里比较重要和显眼的地方贴上文字,这有助于帮助幼儿理解文字,在环境中慢慢熏陶幼儿对文字的兴趣。

3.2 家长重视对早期阅读的指导

第一,设疑解疑法。在进行阅读之前和阅读过程之中,家长可以为孩子设计一些问题,同时进行讨论,不断激发学生的思考问题的兴趣。

第二,悬念提示法。在孩子阅读的过程中进行指导,在阅读到精彩的地方或者关键的地方之后就停住,这样做的目的是帮助孩子自己去想象或者猜想。

第三,体验表现法。在阅读活动之后,家长可以组织家庭成员对故事中的角色进行分析和表演,或者对故事中的角色发表自己的观点,让孩子能够感受到作品的情感和意境。

4 结语

综合上面的阐述可以知道,幼儿在进行早期阅读的过程中,教师或者家长应该透过作品来寻找对阅读的整合,让孩子认识到简单阅读的重要性和意义,只有被阅读吸引,才能从中获取乐趣的情感体验,真正感受到阅读的乐趣。

参考文献:

- [1]陈世明.图像时代的早期阅读[M].复旦大学出版社,2008.11.
- [2]颜晓燕.早期阅读教学的特征[J].学前教育研究,2009(1).
- [3]幼儿园教育指导纲要<试行>解读[J].江苏教育出版社,2004.2.

