

指向英语学习活动观,提升学生思维品质的阅读教学实践

◆刘金菁

(湛江市第二中学)

摘要:《普通高中英语课程标准》(2017年版)提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,明确活动是英语学习的基本形式,英语学习活动的设计应以促进学生英语学科核心素养的发展为目的,而思维品质是英语学科核心素养的重要内容之一,思维品质体现英语学科核心素养的心智特征,它的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力。本文以选修6 Unit 3 的阅读教学为例,探讨如何在阅读教学中实践英语学习活动观,提升学生的思维品质。

关键词: 阅读教学; 活动观; 思维品质

一. 引言

阅读教学是高中英语教学的重点,可以有效地提高学生的思维品质和学习能力。《普通高中英语课程标准》(2017年版)提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,明确活动是英语学习的基本形式。选修6 Unit 3 的阅读教学实践通过学习理解、应用实践和迁移创新三个层次的学习活动,提升学生的思维品质,促进学生理性地表达个人观点、情感和态度。

二. 指向英语学习活动观的阅读教学实践

笔者从 what(主题和内容角度), why(作者角度)和 how(文体结构和语言修辞角度)三个维度解读文体,教学活动从学习理解、应用实践和迁移创新三个层次展开,以下是选修6 Unit 3 Advice from Grandad 阅读教学实践的设计思路。

1. 学情分析

本节课授课对象是湛江二中高二(17)班的学生,该班学生能够积极地投入到教学活动中,大部分学生具有良好的思维能力和学习能力,但做不到深入文本,如果进行深层次阅读教学活动,则需要教师的引领和指导。

2. 教学内容分析

在开展阅读教学实践之前,笔者首先对阅读内容进行三个维度的文本解读,即 what(主题和内容角度), why(作者角度)和 how(文体结构和语言修辞角度),以下是对于文本 Advice from Grandad 的文本解读:

What

Advice from Grandad 是爷爷写给孙子的一封信,主要写爷爷在得知孙子吸烟上瘾之后,从多个方面讲述了吸烟的危害以及戒烟的必要性,并且附上了戒烟的网络主页,希望能成功劝说 James 戒烟。

Why

爷爷这封劝说信从自己老年的健康生活,对吸烟的看法,曾经吸烟以及成功戒烟的经历,使 James 明白吸烟的害处和戒烟的必要性,以劝说其戒烟。

How

本文由五个段落附加一个如何戒烟的网络主页构成,采用了总分总的结构,第一段引入,第二段表明写作目的,第三段和第四段是扩展,第五段结尾段再次说明作者希望 James 戒烟这一目的。本文连用三个 I didn't know 和一个倒装 Neither did I know 表达了作者后悔的情绪,最后一段用了强调句 I do hope so 来表达作者希望孙子戒烟的强烈愿望。

3. 教学目标

学生在学习这封劝说信后,应该能够:

1. 通过阅读获取 Advice from Grandad 的基本信息,梳理、概括书信的目的,每个段落的主旨大意。

2. 运用本课所学的语言知识,借助关键词等分析、推断爷爷劝说孙子所具有的优势,推断爷爷的情感态度,分析吸烟的危

害,并描述吸烟对爷爷社交生活和学校生活的危害。

3. 分析推理出智能手机上瘾对学生的危害,评价爷爷给出的建议,创造性地解决新情境中智能手机上瘾的问题。

4. 教学活动设计

Step 1 激活已知激发兴趣

通过短片 Make Health Last 和青少年吸烟的图片,引发学生思考 Can you give these adolescents some advice?

[设计意图]: 利用视频,让学生感受到健康生活的重要性,利用问题,引发学生的思考,激发学生的学习兴趣。

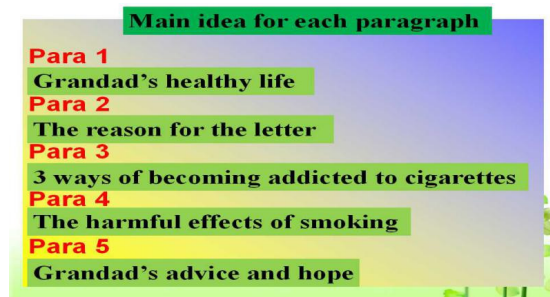
Step 2 感知与注意获取与梳理概括与整合

注意文章的排版设计,获取主题、文体类型、段落数量等基本信息,完成以下的思维导图。



[设计意图]: 让学生对语篇有一个整体的感知,并且获得基本信息。

阅读文本梳理概括出书信的目的和每个段落的主旨大意形成文本的基本框架。



[设计意图]: 让学生通过阅读,获取这封书信的目的和框架。

Step 3 分析与判断内化与应用

阅读第一段,找出作者所用的形容词。

[设计意图]: 学生通过感知作者描述自己生活所用的形容词,形成一幅画面。

阅读第二段,回答问题: What advantage does grandad have in persuading his grandson to stop smoking?

[设计意图]: 引领学生分析、推断作者的隐含信息,启发学生深入探究文本,促进逻辑性的发展,提高学生思维品质。

阅读第三段,回答问题: What are the three ways of becoming addicted to cigarettes?

What words are used to organize the paragraph? What's the function of the last sentence "But I did finally manage."?

[设计意图]: 设计这三个问题的目的在于引导学生分析、推断作者的隐含信息,启发学生深入探究文本,促进逻辑性和批判性思维的发展,提高学生思维品质。

阅读第四段,分析概括出吸烟对于身体健康、社交生活和学

校生活的危害,完成思维导图。

[设计意图]:引导学生分析并描述吸烟对爷爷社交生活和学校生活的危害。

Step 4 推理与论证批判与评价

学生分小组讨论以下问题: 1. What are the harmful effects of smartphone addiction? 2. Are grandad's suggestions helpful for stopping the smartphone addiction? If yes, why? If not, can you give your own suggestions.

[设计意图]:引领学生在新的情境中,综合运用语言技能,进行多元思维,创造性地解决新情境中使用智能手机上瘾的问题。

1. 教学反思

本节课作为实践英语学习活动观的阅读教学课,教学目标分为学习理解、应用实践和迁移创新三个层次,问题设计从易到难,从理解分析到应用评价,引导学生的思维逐步由低阶向高阶发展,形成自己的知识结构,最终理性表达自己的观点、情感和态度。本节课的不足之处,应用实践活动环节耗时久,导致迁移创新活动环节时间紧凑,时间把握不理想。

三. 结语

本次教学实践,遵循《普通高中英语课程标准》(2017年版)的基本理念,指向学科核心素养发展的英语学习活动观,通过学习理解、应用实践、迁移创新层层推进的教学活动,引导学生进行多元思维,提升了学生的思维品质,这是一次新的尝试,对笔者以后把握英语教学的方向有启发意义。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.2017.普通高中英语课程标准(2017年版).[S].北京:人民教育出版社.
- [2]戴军熔,郑春红,朱雯,吴璇.2011.英语阅读教学中的读后活动:设计与实施.[M].杭州:浙江大学出版社.
- [3]庄志琳,沈萃萃,唐明霞,徐义娟.2011.英语阅读教学中的材料处理:解读与使用.[M].杭州:浙江大学出版社.

本文系2018年广东省教育科学“十三五”规划课题“高中英语阅读教学中高阶思维培养的行動研究”(编号:2018YQJK279)的成果之一。

