

体育微课在初中体育教学中实效性探究

◆叶建华

(东莞市常平镇振兴中学)

摘要:随着新课程改革的不断深入,各种新的教学方法犹如雨后春笋一般的不断涌现。“微课”就是在这种大背景下应运而生的辅助教学新手段,通过微课开展教学,能够有效的帮助学生突破难点和重点问题,提高学生的学习效率。而在体育教学中应用微课,可以有效的突破传统体育教学的种种桎梏,增强学生的学习积极性,保证课堂教学质量。本文首先将概述初中体育教学中应用体育微课的可行性,然后分析传统初中体育教学中出现的不足,最后详细阐述体育微课在初中体育教学中应用的实效性以及应用结果,希望能够为广大初中体育教师提供有用的参考。

关键词:初中体育;课堂教学;体育微课;实效性;探究分析

随着素质教育取代了传统的应试教育,如何提高学生的素质就是现代教师的主要任务。而体育作为培养学生身体素质的主要学科,对完善学生的综合素质有着至关重要的作用。特别是随着体育被纳入了中考之中,体育也就越发的受到重视。而传统的体育教学模式存在着一定的缺陷,无法充分的发挥体育教学作用,影响了学生素质的发展,而通过将微课融入到体育教学之中,能够有效的提高课堂教学质量,促进学生的全面发展。

一、初中体育教学中应用体育微课的可行性

首先,虽然体育活动有着很强的实践性,体育课程也通常都是在室外进行,但是体育活动不仅仅是由实践所组成,而必要的理论课程也是十分重要的,通过教学理论并引导学生将理论应用到实践之中,能够起到“1+1大于2”的效果,将常规教学中需要通过讲解的方式传授的理论转化为生动形象的微课引导学生学习,能够降低学生的学习难度,更好的调动学生的学习积极性,切实的提升体育教学质量。其次,通过微课可以更好的帮助学生进行良好的课前预习,让学生通过反复的观看微课,提前掌握即将学习的体育内容,这样教师就不需要再对学生进行讲解和示范,不仅可以降低教师的教学压力,还可以节约课堂教学时间,为学生留出更多的实践时间。最后,微课有着短小精悍的特点,能够将重点内容清晰直观的对学生进行展示,其内容也十分的丰富,能够牢牢的吸引住学生的注意力,使学生能够全身心的融入到微课的学习之中,学生可以更好的掌握各种体育技能,并将其熟练的进行应用^[1]。

二、传统初中体育教学中出现的不足

(一)教师的教学观念落

现在有很多初中体育教师没有充分尊重学生的主体地位,仍然是由自己占据着课堂的主体地位,极大的影响了课堂教学的质量。往往教师过于重视演示和示范,占据了大量的课堂教学时间,这就极大的压缩了学生的实践时间,这不但会极大的打击学生参与体育运动的积极性,还无法保证课堂教学质量,造成学生失去对体育运动的兴趣。并且,教师也缺乏对理论知识重视,往往对理论知识一带而过,这就导致学生对各种体育运动的作用缺乏认识,造成学生缺乏对各种体育锻炼的重视,不利于促使学生养成终身体育理念^[2]。

(二)教师的教学手段过于单一

现在有很多初中体育教师没有积极的学习各种体育教学的新手段和新方法,导致体育教学方法过于单一,没有结合学生的实际情况开展有针对性的教学,造成学生对体育学习缺乏兴趣。同时,由于体育被纳入中考之后,教师在开展体育教学时,往往教学的都是与中考有关的内容,这就很容易使初中学生丧失对体育学习的热情,缺乏主动参与体育学习的积极性。再加上初中学生通常都比较活泼好动,对单一的教学模式很容易产生厌倦甚至是厌恶的心理,这就造成学生在体育锻炼中往往是敷衍了事,极

大的影响了学生身体素质的发展,也不利于学生体育成绩的提高^[3]。

三、体育微课在初中体育教学中应用的实效性以及应用结果

(一)通过微课激发学生参与体育锻炼的兴趣

由于微课的主要内容都是围绕着某一个知识点或者是某一个教学环节进行设计的,所以其中的主要内容通常也是十分精简的,这样就不会给学生带来“眼花缭乱”的感觉,能够让学生更好的吸收其中的各种知识,便于学生的理解与学习,这样学生在充分的掌握了其中的关键点后,就能够更好的学习相关的知识,学生也会积极的配合教师进行学习,从而拥有更好的学习相关知识的兴趣。特别是针对各种体育运动的知识,教师就可以结合相关的内容,为学生制作相关的微课,让学生能够对体育运动的知识有着充分的了解和认识,让学生能够切实的掌握其中的关键点,这样学生就能够产生浓厚的学习兴趣,从而全身心的融入到体育锻炼之中^[4]。

例如,教师在学期初的体育理论课上,让学生通过观看微课的方式,认识到什么是真正的健康,认识到什么是真正的健康,想要使自己真正的保持健康应该怎样进行体育锻炼。在学生掌握了相关的主要内容后,教师就可以结合微课的内容,引导学生开展相关的体育活动,这样学生就会对体育学习充满了兴趣,积极的配合教师的教学,更快更好的掌握体育锻炼的技巧,从而起到事半功倍的效果,切实的保证课堂教学的质量。

(二)通过微课增强学生的理论认知水平

在体育教学中,教师也需要传授学生各种有关体育的理论,然而由于理论的内容通常都比较枯燥乏味,教师如果单纯的讲解很容易就会使学生产生厌烦的情绪,还会大量的占用课堂实践的时间,而如果简单的进行讲解,则无法让学生充分的掌握其中重点。而通过应用微课,就能够有效的引导学生学习各种理论知识,教师可以将所要教授的各种理论知识制作成相关的微课,让学生能够深刻的认识到各种体育锻炼的重要性,从而产生对参与相关运动的兴趣,充分发挥学生的主观能动性,这样学生就会积极的融入到体育锻炼之中^[5]。

例如,教师在教学过程中经常进行柔韧性练习时,有很多的学生通常都不理解为什么要锻炼柔韧性,没有认识到锻炼柔韧性的重要性,这就导致学生缺乏对相关体育训练的兴趣。教师就可以将其中的理论知识制作成微课,让学生能够清晰直观的认识增强柔韧性的重要性,明白为什么要锻炼自身的柔韧性^[6]。

(三)通过微课帮助学生掌握各种体育技术的要领

在初中体育课程中有着十分丰富的体育训练内容,而这些不同的体育运动内容有着不同的要领,而在课堂上通过示范、讲解的方式让学生进行学习,将会大量的占用课堂实践时间,无法使学生更好的将所学的内容进行充分实践,这就会极大的影响课堂教学效率。并且,有很多的体育运动的要领需要教师进行有效的示范,而如果教师的动作不规范的话,就会造成学生的动作更加的不规范,将会极大的影响学生的体育锻炼效率。而通过采用微课教学,就能够有效的解决这些问题,教师可以利用视频的方式,让学生在课前就充分的学习各种规范的动作,这样在课堂上,教师就能够更快的引导学生开展体育训练,最大限度的缩短课堂示范的时间,将更多的时间留给学生进行实践,这样不仅能够有效的提高课堂教学效率,还能够使学生更快的掌握各种体育动作的要领^[7]。

(四)实践应用成果

自从我校体育教师对初一、二、三年级的部分班级学生采用微课体育教学方法开展教学后,学生的身体素质有了明显的提高,学生的运动能力也有了很大的进步,(详情如表1所示)。由

此可见通过将微课融入到初中体育教学中,能够有效的提高学生 的身体素质,增强学生的体育成绩。

年级	人数	投掷实心球平均成(米)	立定跳远平均成绩(米)
初一年级	153	男(6.70,之前为6.00) 女(5.05,之前为4.65)	男(2.08,之前为1.88) 女(1.83,之前为1.75)
初二年级	152	男(8.21,之前为6.90) 女(5.65,之前为5.00)	男(2.12,之前为1.93) 女(1.93,之前为1.87)
初三年级	162	男(8.60,之前为7.90) 女(5.80,之前为5.45)	男(2.24,之前为2.18) 女(2.08,之前为1.98)

四、结束语

总而言之,现代初中体育教师要积极的在课堂教学中融入微课,可以有效提升课堂教学质量,这也是十分符合新课改的教学模式,更是与时俱进的教学手段,能够培养出更多高素质的人才。因此,现代体育教师就要有意识的提升自身制作微课的能力,更好的利用微课,这样就能够使体育课堂变的更加的生动活泼,切实的增强体育教学的质量,使学生的身体素质能够进一步提升,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]李若梅.关于中学体育教学中微课应用的探讨[J].青少年体育,2017(4):102-103.
[2]曾小曼.微课在初中体育教学中应用的问题探析[J].时

代教育,2018(10):120-120.

- [3]陈文波.新课标视角下体育微课在中学体育教学中应用的困境与对策[J].当代体育科技,2018,8(27):11-12.
[4]马振华,王刚,冯青山.微课在大学体育教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(12):18-19.
[5]何香莲.浅谈微课在中小学体育课堂教学中的应用[J].学周刊,2017(12):133-134.
[6]王洪.微课在体育教学改革中的应用与设计分析[J].教师,2017(26):58-59.
[7]李为.微课应用于中小学体育教学的可行性研究[J].中国信息技术教育,2017(22):107-108.