浅析农村初中英语口语教学现状及策略

◆蔡秀明

（广东省惠州市惠城区芦洲镇芦洲学校）

摘要：口语是英语听、说、读、写能力中的重要一环，加强英语的口语教学是提高英语教学水平的必然要求。目前农村中学英语的口语教学还存在许多问题，尤其是学生的口语表达能力。通过对农村初中英语口语教学的现状分析，同时结合自己在教学实践中的认识和体会，提出一些切实有效的方法和策略。

关键词：农村初中；英语口语；现状；策略

一、农村中学英语口语教学的现状

（一）学校方面

目前，农村中学教学设施破旧、学校条件差，学生缺乏操练英语口语的机会。第二，城乡教职工福利待遇经悬殊，极大地影响了农村教师工作的积极性和热情，一大批教学经验丰富、教学水平高的农村英语教师大量流失到沿海经济发达地区或想方设法调入城市中学或改行，造成农村中学英语教师队伍资源的青黄不接。第三，农村中学平均每班有 50 多名学生，且来自程度不齐的各村小学，基础知识参差不齐，很多小学由于没有英语教师，英语课无法开设，即使有开设，师资和教学质量也无从保障。进入中学后，差异更大。

（二）教师方面

农村中学的英语教师教学的共同弱点是:教学观念落后，教学方法简单，往往以“老师讲学生听，老师教学生读”、“用汉语教英语”的传统模式机械地进行教学。同时，教师缺乏英美文化的背景知识，仅仅注重单词句子的教学，忽视文化输入，导致学生不知如何用英语进行交流。学生的种种片面认识和部分教师的简单教育教学方法，使农村中学英语教学出现了恶性循环，严重制约了学生英语听、说能力的提高。

（三）学生方面

个人因素:农村学生天性善良纯朴，调皮好动，但是却有相当一部分学生性格内向，不善于同他人沟通、交流思想，自信心不足，不敢大胆表现自己，更不用提在英语课堂上开口说英语了。家庭因素:农村中学生大部分是留守儿童，他们的父母接受文化程度普遍较低，基本上都是英盲，家庭经济基础薄弱，对孩子的教育重视程度不够，家庭的文化气氛不好，缺乏有效监督。社会因素:农村部分人目光短浅，认为学好英语没有多大用处，让孩子早早出门打工。进入新世纪后，各种中等学校借助各种媒体展开声势浩大的招生竞争，以及高中生手持录取通知书，都使中学生本已模糊的学习目的，更加缺乏指向性。

二、在英语口语教学中提高学生口语水平的策略

（一）培养“说”的兴趣，创设“说”的情景

1、兴趣是最好的老师。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”例如，在外研版八年级下学期第一单元教学中，我结合学生的爱好和兴趣，向学生提问：“What will you be in the future?”我班一同学课余时间特别喜爱打球，他就积极站起来说：“I'll be a basketball player like Yao Ming.”他还进一步预言：”I think I will play with Michael Jordan. It will make me very happy and proud.”。教师充分地将英语口语表达与学生感兴趣的生活联系起来，使他们用英语来表达自己喜闻乐见的事情，可以使学生在成功的表达中感受到说英语的乐趣。

2、教师可创设情境。（1）可以利用体态语言(body language)，引导学生的形象思维，提高学生听、说、读等语言能力；（2）可以运用实物教具直观性、真实性和游戏教学相结合；（3）可以通过创设真实背景，让学生积极投入到情境中练习口语。如在七年级上册 Module2 My family 中让学生 Talk about their family ，可以围绕 age，job 两方面来说，我就采取了以“Family tree”游戏的形式让学生猜出谁的家庭，学生对此特别感兴趣，真正达到锻炼口语的效果。

（二）增设口语测试促进口语能力提高

九年级学生进行英语口语等级摸拟考，考查内容为语音语调、即兴回答、自由表达、看图编对话等。主要是学生所熟悉的话题及与年龄年级紧密结合的话题，以便学生能更好地表达看法，反映学生的口语基本技能。试题提前制好，教师在考前培训。为建立良好的考试信度和效度，我们力争做到考试条件相同，评分标准一致，口试的目的是检查英语教学的进展情况，口语教学中存在的问题和不足之处，了解学生学习上的困难和教学中的薄弱环节，从而改进教学。

（三）开展丰富多彩的英语课外活动

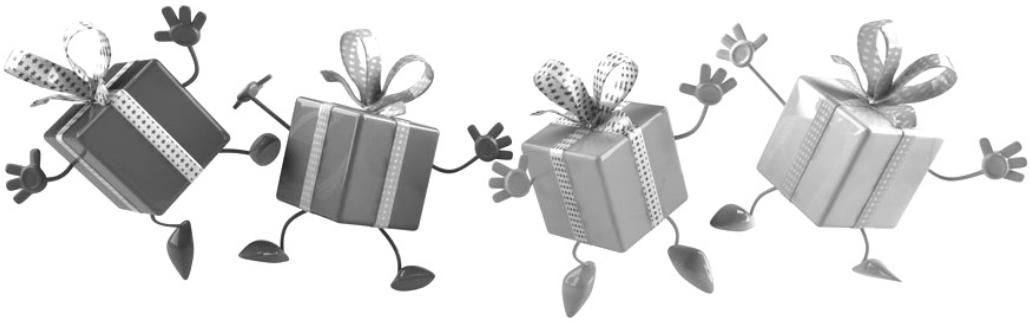
口语训练不能仅靠课堂教学，课堂是教师传授知识最坚强而有力的阵地，课外活动也是一种有效的补充和延伸。为此，可开展形式多样的活动加强英语口语训练。如：成立英语课外学习活动兴趣小组；开展讲英语故事竞赛；开展英语演讲比赛；学唱英语歌曲；朗诵英文诗等。英语第二课堂的开展，不仅可以拓宽学生的视野，提供使用英语的场所，而且有助于激发学生的主动性，在真实的语言环境中充分发挥语言的交际功能，锻炼学生的口头表达能力，从而真正提高农村初中学生的英语语言的综合运用能力。

农村中学生英语表达能力差是我们每一位英语教育工作者必须正视的一个现实问题，如何在初中阶段落实对学生语言学习能力的培养，特别是口语方面的能力已刻不容缓。因此，教师在教学过程中必须对此有足够的重视，敢于探索，勇于创新，切实提高学生的口语能力。同时，学校和教育主管部门在中学阶段专门增设英语口语课与口试，促进学生的听、说、读、写能力均衡发展。

参考文献：

[1]朱纯《外语教育心理学》，上海外语教育出版社,1994

[2]《新课程研究•教师教育》 2009 年第 9 期

[3]肖岚.初中英语口语教学初探[J].广西梧州师范高等专科学校学报,2006,(3)

[4]学习资源网《口语与演讲技巧一、二、三》