

浅谈小学道德与法治教学中学生学习主动性的培养

◆陈梅艳

(湖南省永州市第十六中学)

摘要:随着经济的发展和进步,人们越来越关注重视对孩子的教育,越来越重视孩子的全面发展。在小学阶段的学习中,学科学习还是以语文、数学、英语为主,但是这一阶段开展好对其他学科的学习意义也是极其重要的,比如道德与法治这门学科虽然占用的平时学习时间较少,但该学科的开设对孩子综合素养的提高也是非常重要。《道德与法治》这门学科注重以传统文化、社会主义核心价值观为引领,树德立人,在学习和生活中不断提高学生的道德涵养水平,同时注意普及法治知识,逐步培养学生自觉学法、尊法、守法、用法的意识,在学习和生活中逐步提升小学生们的法律认知。因此作为当代少年儿童,从小培养他们的道德法治精神是十分必要的。

关键词:小学;道德与法治;主动性

在小学阶段,老师们会加强对同学们道德的培养,因为这一阶段的孩子,尤其是道德与法治观念尚未形成,世界观,人生观,价值观还未完全树立,对他们进行正确的培养,引导他们对社会有一个正确的认知,可以让他们成为一个对社会有用的人,在未来的社会中做一个正直善良的人。因此,老师们应该加强对同学们道德与法治的培养,更主要的是让同学们养成学习的自主性,这样可以教同学们在学习过程中独立自主,即使以后不再接受学校教育,也会知道应该怎样学习。

一、开展丰富多彩的实践活动

道德与法治课本中的学习内容经常是一些案例,引出一些知识点学习。其实这些案例完全都在课本上以汉字的形式表现出来,显得呆板生硬,枯燥无味,如果这些案例可以以动态的场景呈现,同学们的感觉一定会更加强烈的。所以在进行案例教学的过程中,我经常会让同学们分工模拟案例中的不同角色,然后其他同学对他们的行为进行评论。这样课本上那些看似与自己不相干的案例,变成自己身边真实发生的事情,同学也会感受更加深刻。除此之外,我还会经常安排同学们进行一些案例分析,让同学之间展开一个小型的比赛,这样一来,同学们就会进一步加强对自身知识的积累,希望在实践中有好的比赛结果,在这一过程中,同学们自主学习能力培养这一目标也算是达成。

二、开展小组合作学习形式

同学们在学习过程中,有些同学的学习习惯尚未养成,因为对于低年级的同学来说,贪玩可能是他们的通病。所以,我经常采取小组合作学习的模式,来培养同学们学习的自主性,比如说,对于某一个章节的问题讨论,我选择让同学们以小组合作的方式进行回答。一个小组的同学经过讨论得出结果,然后由小组内的某个一个同学进行课堂展示,这样的过程中,同学们的团队合作意识就会增强。正因为这种责任意识,同学们也会开始进行自身知识的完善,为自己小组取得好成绩,尽自己的一份力量。即使是在课下学习时,我也经常采用小组合作学习的模式,让同学们通过线上交流或者是利用课下时间在班级里讨论。会发现,一个小组内同学学习习惯的培养,要比单人学习习惯的培养要容易的多,因为这里不仅会有老师们的约束,还会有同学们的约束,从而产生自身责任感,团队意识,都会帮助同学们学习自主能力的培养。

三、培养同学们自主学习的能力

对低年级的同学们来说,他们并没有一个固定的学习习惯,所以对一年级的同学们来说,刚刚进入正规学习阶段的他们一切都是懵懂,他们就像是一块璞玉,还未经过任何雕琢。老师们想要培养他们的自主学习能力,就需要对他们进行从基础开始。首先,老师要告诉同学们什么是自主学习能力,告诉他自主学习的好处。然后跟他们说自主学习就要做到以下几个方面,一,课前预习,将老师们课上主要讲授的内容,进行简单的知识梳理。二,课后复习,对老师课上所讲的内容进行一个知识的巩固。三,知识扩展,对于自己感兴趣的问题,可以进行进一步的扩展,完善自己的知识水平。这样一来,首先同学们脑海中先呈现了一个意

识,告诉自己应该进行自主学习,在学习过程中也会自觉的培养自己的自主学习能力。

四、给同学们足够的激励

没有激励的行为是难以一直维持下去的,至少对大多数同学来说是这样。就像对于一些小朋友来说,让不听话的时候,你给他一块糖,对他进行安慰,这样他就会比较听话。对于同学们来说,他们的要求真不多,尤其是对低年级的孩子们,他们只要得到老师的认可,一句话,一个眼神就已足矣。所以老师在日常教学过程中,上课提问时,对于同学们的回答要给予肯定,即使他是答错了,也要先肯定在否定欲抑先扬,维护同学们的自尊心和自信心。

比如,我在进行课堂教学时,经常会给同学们布置课下预习的任务。在课下预习时,同学们就会进行学习,当然,这一个阶段是被动的。然后,在课堂上我会对同学们的预习情况进行检查,对于每个同学预习的结果进行评价,然后对于预习效果较好的同学提出表扬。持续一段时间以后,即使我不在布置预习任务,同学们也可以自主的进行课前的预习。

五、给同学们自由发挥的空间

在教学过程中不难发现,传统课堂中灌溉式的知识讲授是缺乏色彩的,只会让同学们在学习过程中越来越缺乏兴趣,上课时走神,不注意听讲,课堂效率非常低下。因为整个课堂内容都是由老师一人安排,同学们的兴趣,积极性没有被完全调动起来。长久以来,同学们习惯了这种被动的被老师牵着走的模式,自然也就不会想着如何要发动自己的主动去发展自己的思维,进行自己的思考。所以在真正的教学过程中,老师应该给同学们足够的发挥空间,课堂中,可以让同学们扮演老师的角色,进行知识的传授。

我在进行课堂教学时,就经常会选取一些相对简单的章节,要求同学们自己讲。或者是每一个章节的内容分成几个小部分,由不同的同学去讲解,只要一来,整个课堂的积极性也会大大提高,在准备讲授内容的过程中,同学们也会更加主动地学习,为了讲好自己部分的内容而进行知识的扩展。

总结:自主学习能力对于同学们来说是非常重要的,所以老师应该对其进行着重培养。对于低年级的同学们来说,学习习惯的养成,还是较为容易的,他们各种学习习惯的塑造还是比较简单的。正因为简单,所以老师们应该加强对这一阶段同学们的培养,不要在同学们进入高年级以后再进行培养他们的学习习惯,这样一来会增加同老师们的教学难度。

参考文献:

[1]王定华.道德与法治课堂教育的提升路径[J].中国教育学报,2015,(09):59-61.

