

信息技术背景下的初中英语试卷讲评模式初探

——以柳州市2018年4月九年级联考英语试卷为例

◆陈培连

(柳州市航鹰中学 广西柳州 545000)

摘要:在初中阶段的每一次考试结束后,老师都会对试卷的内容以及学生的答题情况进行全面、系统的分析,因此试卷讲评课成为教学过程中的一个重要环节,同时也是提高英语教学效率,是帮助学生牢固掌握所学知识和提高实际问题能力的一种新类型。同时随着信息技术引入课堂的成熟发展,如何更好地与信息课堂融合在一起,有没有更加实用高效的教学模式?创造出高效率的课堂是每一位教师应该思考的问题。

关键词:讲评试卷;信息技术;课堂模式

一、信息技术背景下的初中英语试卷讲评模式产生的背景

英语测验可以高效而迅速地反馈学生在某个阶段的学习中对知识的掌握情况,同时对学生的听说读写能力是一个快速的反馈手段。做好英语试卷分析和讲评,可以让学生及时改正错误,帮助学生提高做题的能力、提高了解自我在学科中的长处与短处。同时对于激发学生对于英语学科学习的自主性与积极性、提高学生的思维水平及解题应变能力有着重要的现实意义。在英语试卷讲评的过程中,老师要起到主导作用,引导学生纠正自己的错误,同时进行查漏补缺,激发学生的求知欲望,加深学生对知识的理解,完善解题思路。根据讲评,学生能够发现并总结规律,总结做题经验,提高分析题目、解决不同类型题目的能力。要达到以上的效果,必须要有强大的课堂容量,单纯的传统课堂很难达到这样高效率的课堂效果,信息技术课堂引入正好帮助我们教师解决了这一问题,尤其对于即将中考的毕业班学生,效果尤为显著,下面仅以柳州市2018年4月九年级联考英语试卷为例,谈谈我对初中英语试卷讲评模式与信息课堂融合的一些做法。

二、信息技术背景下的初中英语试卷讲评模式

1.考完及时批改试卷,做好分析

我校从2018年开始引入了捷成系统的投入使用,每次考试前需要完成答题卡及答案的预设,为后期的批改试卷节约了很多的时间,改完之后及时扫描上传数据,再进行在捷成系统平台上的操作就可以计算出总分及每小节的得分,同时还可以对学生的错题进行归整等,对于讲评前的分析工作就可以节约不少时间。

1.1 在讲评前发给答案利用课余时间进行试卷与答案卡的订正

老师要及时把试卷答案发给学生。俗话说“趁热打铁”,信息技术引入就给老师批改试卷节约了很多时间,同时学生考完也想快速知道做错的地方及分数,及时发答案对答案,对错误的原因进行分析,学生之间在check答案的过程中会展开讨论,有些问题就可以在讲评之前完成。

1.2 利用信息技术的数据对每一位学生的答题情况进行详细分析

自从运用了捷成阅卷系统以来笔者就发现在信息技术的辅助下,教师统计得越详细,分析得越到位,教学效果越好。主要分析试卷的考查内容、知识点的分布情况、考查的角度偏向、何种方式考查知识点、与以往考查有何变化、哪些地方属于学生犯低级错误而导致丢分的。如图1:

题号	1	2	3	4	5
得分率	100.00%	100.00%	100.00%	98.21%	17.86%
题号	6	7	8	9	10
得分率	94.64%	89.29%	91.07%	94.64%	64.29%
题号	11	12	13	14	15
得分率	83.93%	44.64%	83.93%	12.50%	91.07%
题号	16	17	18	19	20
得分率	100.00%	98.21%	87.50%	96.43%	89.29%
题号	21	22	23	24	25
得分率	87.50%	66.07%	94.64%	91.07%	42.86%
题号	26	27	28	29	30
得分率	91.07%	44.64%	71.43%	69.64%	82.14%

图1

以上是柳州市2018年4月九年级联考英语试卷中每道题的得分情况,通过捷成系统形成的分析,教师自己进行每道答题的汇总就发现图中表蓝色的部分都是学生的错题,在讲评的过程中就要重点去讲解,第5题选项为:A.Monday B.hot C.June 1st ,造成得分率低原因是学生把What's the date today?与What day is it today?这两个问句的答法混淆了。在讲评试卷前老师就要找相关的听力题目整理好,在课中进行讲评之后再巩固练习。

三、试卷讲评课的教学模式

1.班级总体情况及表扬,如图2:

班级平均分	89.28	A: 乔子茵 (113)	B+: 赖泰昌 (107) 石钟昕翔 (107)
A+ (114.5)	0	曾祥佳 卢玉莎 段旭 黄麟茜	
A (107.5以上)	1	韦金伶 覃雨琛 袁智勇 黄柳诗	
B+ (95以上)	19	陈新结 莫慕衡 何丽华 唐榕棋	
B (72.5以上)	25	林晓茜 周艳娜 刘春燕 欧文玉	
C+ (50.5以上)	8	滕艳华	
C (39.5以上)	1		
D (31.5以上)	2		
E (2以上)	0		
		B: 梁思静 (94) 田宇 (94)25人	

图2

2.给时间学生检查并纠错、分析错题的解题思路和方法

指导学生查找试卷中的错误、分析错题原因,从而找出自己本学科上的薄弱环节。这样可以使学生养成主动了解自己、主动学习、以及自我评价的能力。

3.组织学生进行群学

把全班分成若干个6人组,6人组相互解决错题,自查自纠之后,个人无法解决的问题将由小组讨论最终得到解决。如果组内解决不了的,可以跨组进行讨论。经过充分思考、讨论甚至争辩后形成了统一的意见,绝大部分的问题被解决了。群学让学生之间形成了互帮互学的氛围,达到了共同学习共同进步的目的。

4.重点讲解难题、典型题

对于群学中中学生仍然无法解决的问题,老师进行讲解,同时对于比如听力的错题,老师通过前期的材料整合进行巩固练习。笔试部分的题目对于经典题错误进行当节课上巩固,认真分析,加以点拨。对特别重要的题型,可以进行引申,配合做练习题,不断提高学生分析问题及解决问题的能力,拓展学生的做题思维。

在讲评的过程中要遵循多鼓励、少批评的原则,同时表扬要具体,善于发现每一学生的细小的闪光点。课后老师要尽快找学生谈话,多鼓励,尤其是中考前夕,激发学生的信心,让学生心里觉得温暖。

讲评的方法多种多样,但是有了信息技术的辅助,让教师更加精准地知道学生的学习情况,讲评的过程中要善于启发学生思考,重点题、难题要精讲,深入点拨。同时引导学生归纳总结每一次考试的方法与技巧,技术进行反馈与举一反三的练习。老师通过试卷分析与讲评,学生进行错题的归整,从而使学生的解题思维水平及解题能力得到进一步的提升。

参考文献:

- [1]梁松涛.浅谈英语教学中探究性实验模式及其实践fjj.教学研究,2010(12).
- [2]吕兆成.英语学习中常用科学方法分析[J]·学生之友,2010(5).