

立足小学生语文核心素养彰显语言文字运用之美

◆段玲慧

(东莞市石龙镇中心小学)

摘要:随着我国对教育的不断改革,在教育体制的创新下,对教学中各科目的教学改进方向有着重要影响,传统的教学模式也随之向着现代化方向发展。教学观念也变成了以培养学生的综合素质为主,在教育改革发展中语文则成为了首先需要变革的主要学科之一。在培养学生语文的核心素养时,加强学生在语文学习中对语言文字的运用能力,是提高小学生的综合素质能力以及教学成果的重要途径。

关键词:核心素养;小学生;语文教学;语言文字

语文的核心素养就是表现在字词、语句、修饰、逻辑、文法这几个方面上。在如今的教育体系中,就需要教师对这几方面进行深入的理解,在这个基础上根据实际情况做好相关的教育工作。现代化的教育理念促进了传统教学模式的进一步变革,同时给教学的资源和配置提供了新的改进思路,尤其是在语文等为主要科目的教学改革中进行模式的改进与创新。随着教育的深入改革,在语文教学中,以加强学生的语文核心素养为教学目的,对学生的语言表达运用能力进行强化是当前语文教学的主要方向。

一、培养小学语文核心素养的重要性

通过在语文的实际教学中发现,根据现代化的教育理念进行教学,使用合理有效的教学方式提高学生的语文素养,可以有效的加强学生对语文中的语言文字的掌握和应用。其主要展现在下面几个方面上:在语文教学时培养学生的听讲习惯,由于在小学生的群体中,有很多都是独生子女,因此这种学生的思维活跃度高,自主能力较强,所以在课上很容易出现坐不住、走神等情况,不能专心的进行听讲。而经过对学生进行语文素养的培养,就可以改善这种情况,让学生可以在课上专心致志的进行听讲,对提高学生的耐心有着明显的效果,进而让学生对语言文字的掌握能力得到加强^[1]。另一方面可以加强学生对语言文字的运用能力以及学生的自信心,让学生可以在课堂上大声的运用语言文字说出自己的感想。比如在学习《将心比心》这篇课文时,在对课文进行基本的讲解后,让学生自己自行阅读,阅读之后教师就可以提问学生“读完这篇课文,同学们有什么问题或者感想,大家要积极发言哦”然后学生就会大胆的站出来说出自己的感想“我学会了课文的题目,要将心比心”、“我学会了新的成语”或者是“我知道了看待人与人之间的问题要学会带入思考”等。

二、基于小学语文核心素养强化语言文字的应用能力

在培养小学语文核心素养的基础上,对小学生的语言文字运用能力进行强化,让学生感受到语言文字中的魅力。也就是说围绕着核心素养,使用逻辑训练、写作训练、文本品读以丰富学生的文学情感等教学方式,加强学生的语文素质,进而提高学生的语言理解能力和运用能力。在语文的教学中,语文写作能力是其中重要的组成部分,而语文的写作能力是基于语言文字的运用能力之上。因此,对小学生语言文字运用能力的加强不仅是目前小学语文教学中的重要教学任务,还是进行小学生语文核心素养强化的根本所在。所以,在对小学生进行语言文字锻炼的时候,以加强学生语言文字综合运用能力为目标的同时,亦完成了对小学生语文核心素养的培养教学。

(一)交流互动激发学生的情感思维

在语文的教学中,书本是教师开展教学的主要工具,而一节成功的课堂,就需要在教学中将知识内容一实际生活进行结合,从而激发出学生学习的积极性,并且让文章内容与学生有一定的共鸣感,让学生可以自己主动的完成课文的阅读和思考。在阅读中对文章中的优美语句进行欣赏品味,使学生感受到语文中语言文字的优美之处^[2]。

比如在学习《桂林山水》时,让学生先对文章进行阅读思考,并划出学生自己认为优美的句子和词语,然后学生在初步的理解了文章的内容后,教师就可以提问学生,让学生说出自己的理由和感想。比如教师问道:“你选择的是哪一句话或者词语,为什么你会选择这句呢?你认为这句话美在哪里”,然后有的学生会

说:我选择的是“船桨激起微波,扩散出一道道水纹,才让你感觉到,船在前进,岸在后移。”这句话,因为我觉得这句话意境优美,让人好像沉入文章之中,站在了小船之上,迎着微风,随着涟漪一圈圈的扩散,小船在缓缓的向前行驶着;可能有的学生会说:我学到了新的词语有“峰峦雄伟”、“波澜壮阔”、“红叶似火”等,这些词语都是很优美的词语,比如“红叶似火”这个词让人一下就想到了漫山遍野的金黄色树叶和火红的枫叶。这样一来学生经过选择了自己喜欢的句子和词语,也都说出了自己的感想,在这种交流互动中,学生自然而然的就会感受到文字中的优美所在,与此同时学生的语文素养也逐渐的得到相应的提高。

(二)加强学生的实践能力,提高其综合素质

在对学生进行阅读等教学练习之后,就需要加强学生对语言文字的运用能力,从而使学生的综合素质得到提高。在阅读教学中,通过不断的语文知识累积,对学生的写作能力进行强化练习。因此,就需要激发学生写作的兴趣爱好,让学生从语文阅读逐渐的过度到语文写作的方面。在进行写作练习时,可以让学生通过对自己喜欢的事物进行描写,然后经过教师的指导完成整理,根据这些描述就可以进行对应题目的写作。亦或者可以通过对文章进行仿照描写,然后逐渐的脱离范文进行真正的写作。与此同时,教师可以培养学生书写读书笔记的良好习惯,对好词好句或者自己的所感所想进行书写记录,可以使学生更有效的进行语言文字的积累^[3]。

结束语

总而言之,在现代化教育理念中,培养小学语文的核心素养是教学过程中的主要目的,以此为基础对小学生语言文字的运用能力进行强化训练,可以有效的增强小学语文教学的效率性,使学生可以熟练运用语言文字,从而提高学生的语文核心素养,全面加强学生的综合素质。

参考文献:

- [1]梁桂明. 凸显语言文字运用之美提升小学生语文核心素养[J]. 新课程(上), 2017(8):10-10.
- [2]刘碧. 加强语言文字运用教学提升学生语文核心素养[J]. 科学咨询, 2017(47):104-104.
- [3]何永梅. 提升学生语文核心素养,加强语言文字运用[J]. 课外语文, 2017(19):156-156.

