

让品德与社会教学在多媒体的助推下焕发新的魅力

◆段永

(湖南省城步苗族自治县西岩镇永丰中心学校)

摘要:随着教育的发展与改革,我国对品德与社会教学这一科目也有了越来越高的要求。在科技信息全球化的大背景之下,多媒体成了促进教育教学更高质量高效率展开的有力形式之一。将多媒体应用在品社教学之中,通过对教学模式的改善和提高,让复杂的教学情境变得简单化,让枯燥的教学课堂变得有趣化,让品德与社会教学在多媒体的助推下焕发新的魅力。

关键词:品德与社会教学;多媒体技术;作用;应用策略

品德与社会一课是学生教育教学之中至关重要的一门学科,不同于语文数学等科目,品社不是仅仅学习教材中的知识就能够让学生明白、理解并且应用的学科,需要学生源于教材,始于生活,去更好的接触、融入并且服务于整个社会。在品社的学习之中,教师的指导有着不容忽视的作用,将多媒体应用于品德与社会教学,为教育课堂的发展注入更鲜活更热情的原动力。

一、利用多媒体整合教材,激发学习兴趣

教材是教师教学的依据,也是学生们直接触品德与社会教学的大门。学生们的世界简单而直白,热爱一切新奇的事物,有着蓬勃的精力和热情,因此,将多媒体渗透进品社教材,将教材中的文字转化成图片、色彩、声音、动画等一系列动态的景象,打破传统教学的限制,激发学生的对品社教学的学习兴趣,从而有助于品德与社会教学课堂的有效展开^[1]。例如,《我爱祖国的山和水》这一课,辽阔的地域,复杂的地理环境影响了学生学习的兴趣,因此这个时候教师可以利用多媒体技术,将时间设定为春节,然后向学生们展示画面,春节期间北京学生即使在室内也穿着厚厚的衣服,海南学生却早早的穿上了五彩的裙子等中国各地的景象,让学生们深入感受祖国的山和水,从而激发学习兴趣。

二、利用多媒体转换主体,扩展形象思维

传统的教学模式往往模式化严重,大多是以教师为主体,按部就班的重复着课程。没有新鲜的教学方法,没有层出不穷的创意,大大限制了学生的思维模式。利用多媒体技术,巧妙的改变课堂的主体,让学生能够通过多媒体的教学形式充分发挥自己的想象。例如,教师在讲解《安全才能归家》时,可以利用多媒体手段向同学们展示禁令、指路或者是限制等各种标志,再加以文字说明,用动态的画面和循序渐进的解说,让学生们充分理解到什么是安全,通过“看、找、说”让学生打开想象,将安全教育真正落实到学生的日常生活之中,从而确保品德与社会教学课程的效率和质量。

三、利用多媒体巧设情境,深化道德情感

从形象到抽象,从单一到复杂,学生的学习需要激情,需要明理更需要导行,这是现阶段我国小学生学习品社的基本规律,也是教师在教学过程中需要重视的问题所在^[2]。巧妙的利用多媒体技术,将教学内容变成探索学生内心的有效武器,让学生在不知不觉之中,吸收知识并打开一个神秘复杂的充满情感的教学世界。例如,在《向人民英雄致敬》这一课程之中,教师们可以利

用多媒体技术向学生们首先展示几个短片,可以有清晨马路上环卫工人工作的场景,可以有边疆地区的守卫军人的场景,可以有历史上的英雄人物,再伴之以或铿锵或激烈或温情或虔诚的音乐,将“英雄”二字深深烙印在学生的脑海之中,将“敬畏”二字牢牢地扎根在学生的精神世界,让学生们充分理解何为真正的英雄,何为英雄主义精神,让伟大的爱国精神根植在每一个学生的内心。如此,便是思想与社会教学课程存在的意义所在。

四、利用多媒体实践创新,提升综合能力

知其意、晓其情、明其意和行其行在一定程度上可以说是社会品德与教学最终目标的意义所在。学生在学习中成长,在成长中渐渐建立起与社会的关系,因此,如何成为一个全方面发展的人才,品德与社会教学有着不可忽视的作用。将多媒体与实践相结合,教师在向学生展示多媒体动画图片或视频时穿插一些学生本身可以实践的活动,对学生的健康成长有着重要意义。例如,在《我的家乡在哪里》一课中,教师可以先带着学生绕着校园大概的走上一圈,然后一边利用多媒体向学生展示一些和校园、家乡有关的图片,一边让学生们绘制出从家到学校的简易路线图,培养学生理解空间概念的同时,也提升了这一节课的教学质量。

五、利用多媒体融于日常,培养全面人才

培养全面、综合的高素质人才是我国新课改中提出的主要目标之一,也是社会发展与进步的必要需求^[3]。在品德与社会教学中,学生们不仅要学习到相应的知识,还要将这些理论融于骨血,成为一个有健康形态良好品德的人才,要有爱心,要有责任感,要树立良好的目标,要品质和行为兼优。将多媒体应用于教学与日常生活相连,能够有效地培养学生综合素质。例如,在《我在学习中长大》这一课程中,教师可以利用多媒体技术,为学生们展示一些日常生活的点滴小事好事,并且让同学仿照这些事情自己动手,亲自去尝试,然后比一比谁做的更好。通过多媒体动态的画面,通过教师春风化雨的教导,让学生们感受到自己行动的趣味,感受品德与社会课程中的实际意义。

六、结束语

总而言之,当前的社会对教育越来越重视,对品德与社会教学也有了更高的要求。教师在信息化的背景之下,通过教材本身、课堂主体、设置情景、创新实践和融于日常五个方面,浅论了如何将多媒体应用到思想与社会教学之中。希望一线教育者能够充分利用多媒体技术,为学生们建立更加直观形象,更加高效有质量的课堂,以推动我国教育事业的发展进程。

参考文献:

- [1]胡元碧.让品德与社会教学在多媒体的助推下焕发新的魅力[J].科学咨询(教育科研),2017(1):75-75.
- [2]徐道宽.多媒体与小学品社教学的有机结合[J].中小电教(下半月),2017(3):62-62.
- [3]张丽.品德与社会课堂因多媒体而彰显魅力[J].中小学实验与装备,2017,27(2):38-39.

