

年轻教师打造高中地理有效课堂的对策研究

◆何吉琴

(湖南省株洲市茶陵县第二中学)

摘要:年轻教师富有激情,但缺乏经验,在高中地理教学中存在一些不足之处,如教学以自己为主体,忽视以生为本的理念;教学着重于教材知识,脱离生活实际;评价方式单一,只注重结果;教学媒体应用不够充分,现代化程度不高等。为了更好地打造自己的高中地理有效课堂,他们应改正这些不足之处。文章对症下药,从四个方面提出了年轻教师打造高中地理有效课堂的对策。

关键词:以学生为主体;贴近生活实际;优化评价方式;充分利用现代化教学资源

一、转换传统的师生角色,以学生为主体

新课标要求教学相长,以学生为主体,教师只能做教学的引导者。所以,在今后的教学过程中年轻教师要转变以前“填鸭式”的教法,由以前教师的“一言堂”变为学生共同学习的指导者、合作者,让学生主动地探究学习。例如在学习“农业区位因素与农业地域类型”时,可将当地农业生产的具体材料提供给学生,分组让学生作为各乡镇代表来介绍自己的农业现状,说出自己的农业发展优势,并明确自己农业发展的限制条件及解决措施,客观点评对方的简介。这样激发了学生的学习兴趣,他们会主动地探讨这些问题,课堂参与度大大提高。当然教师首先要把握学生应该思考的方向,避免出现因探讨的范围太广而跑题万里的情况。这能让学生学会从不同维度思考问题的方法,也能加深学生对当地自然与社会经济地理环境的了解,培养家乡的自豪感与民族的认同感。再如在复习《世界地理》时,因为初中学过该知识,学生有了一定的知识积累,为高中复习奠定了基础。所以教师可充分发挥学生的主体作用,首先让学生花费一到两课时自学,并且提醒学生要有地图,做到图文结合,然后让学生分组派代表上讲台介绍这一区域,其他学生在认真听课的同时还要“找碴”,最后教师总结点评。这样符合以生为本的理念,注重了对学生空间定位能力、画图读图能力及专业表述能力的培养。

二、跳出教材的樊笼,贴近生活实际

年轻教师在教学时要多引用与学生生活相关的案例,让学生掌握对生活有用的地理知识,学会用“地理”的眼光观察周边的生活,激发学生学习地理的积极性。比如在学习“土地荒漠化的危害与防治”时,可向学生提问“我们生活的地方是否存在同样的问题?能否提出一些合理的建议呢?”在教师的启发引导下,学生积极地会列举出当地的环境问题,并提出一些合情合理的建议,教师也可鼓励学生将其整理成文章提交给相关部门,为当地发展出谋划策。又如在讲解“地理环境的整体性”时,为了让学生能更准确地理解地理环境整体性的表现,教师可让学生以小组

讨论的形式说出当地自然地理环境的特征,包括水文、气候、地貌、植被、土壤等要素。然后思考如下问题:当其中的某一个要素发生变化时,会不会对其他要素造成影响?有哪些影响?让学生运用已学的地理知识来解决生活实际问题,既激发了学生的学习热情,活跃了课堂的气氛,又对地理知识进行了拓展延伸,从而促进学生创造性思维的发展。

三、优化评价方式,使其走向多元化

在教学中,年轻教师要依据《地理新课程标准》,优化对学生的评价方式,不仅了解课堂内知识的掌握情况,关注学习效果,还须关注学生在课堂学习过程中的表现,注重学习过程。如:是否认真思考,小组探讨是否积极,能否虚心接受别人的建议,有无组织能力与合作创新精神等。有的学生解法比较独特、简易,有的学生上课思维活跃、敢于打破常规等,教师要结合这些情况,进行综合评价。同时还需转变教师“一言堂”的单一形式,让学生参与评价,将自我评价、学生互评、小组共评与教师评价相结合,使地理评价变为促进学生发展的评价。只有这样,才能激发学生学习的热情,使其在评价中不断进步,真正使评价成为学生发展的“助力泵”。如在作业批改方面,教师要关注每一位学生的作业情况,多写关怀鼓励性的批语,将“打等级”的评价方法改为画笑脸,让评价更人性化。

四、充分利用现代化教学资源

年轻教师要经常使用电子白板与展台,充分发挥多媒体等现代化教学手段的作用,展示地理知识的全面性。根据教学的需要,发挥多媒体充足的表现力,将教材里的插图由静态的平面图变成动态的立体图,再加入视频、背景音乐、动画、解说词等要素,使枯燥的地图变得更生动、更充实、更具吸引力。例如:在地质构造教学时,教师要将教材里的《地质构造图》制作成多媒体课件,让岩层水平受力弯曲变形,形成背斜与向斜,岩层断裂位移,形成地垒与地堑的现象生动地呈现在学生眼前。在《大气运动》教学中,把大气的受热过程、热力环流、三圈环流、季风环流与天气系统制作成三维动画的形式,来模拟大气的运动状况,让学生更加直观地去理解大气的运动,还有地球的运动、海水的运动、地壳物质的循环等知识都可以利用多媒体制作成动画的形式,将抽象的知识具体化、形象化,更能吸引学生学习地理的兴趣,掌握这些高中地理的重难点知识。

总之年轻教师可以从以上四方面来打造自己的高中地理有效课堂,不断提升自身的综合素质,为教育事业添砖加瓦。

参考文献:

[1]王松江.打造高效地理课堂,提高地理教师素质[J].考试周刊,2012(79).

