

初中学校管理中运用人本化管理模式的研究

◆胡启明

(黑龙江省宝清县第三中学 黑龙江双鸭山 155600)

摘要: 在一个班级中,看班级的素质高低,要看学生的整体成绩和他们的思想品德素质;在一个年级中,看他们的素质高低,就要看陌生的学生之间的相处情况,以小见大;而看一个学校的管理情况,就要看学校的管理者互相之间的配合以及他们的管理理念,很多学校在管理时只抓学生的成绩,对他们的思想品德或者身体素质都视而不见,这样一来,先不说学生的成绩能否提高,就连他们最基本的身体状况能否保证都有问题,所以学校的管理中,必须要以人为本,尤其是中学学校,中学生正处于生理、心理发展的重要阶段,如果忽视这个阶段对他们的管理,就可能造成终生的遗憾。主要讲述了中学管理中人本化管理模式的运用。
关键词: 中学管理;人本化;管理模式;运用;方法

人本化管理即在管理中把学生放在首位,学生是一个学校的口碑和核心的人群,对他们进行人本化管理就是要在管理时除了科学文化修养,还要注重他们的思想品德修养,注重他们的心理健康教育和身体素质,不单单只看他们的成绩,把学生当做分数的机器,一味给他们施压,中学生十分敏感脆弱,同时也不喜欢表达,如果在这个时期的管理中稍有不慎,就会让他们一辈子活在阴影中,中学的管理者不仅仅只有领导,还有教师,他们都是学生和学校的管理者,必须双方配合才能让学校的管理更加完善,那么如何把这种人本化管理模式运用到中学管理中呢?我们主要分为两步,第一是视线教学管理人本化;第二是多组织户外锻炼;第三是开设心理健康教育课程。

1. 中学管理人本化思想的应用对策

1.1 实行制度的人性化管理

学校管理需要完善的管理制度,才能将学校每一个人的行为进行规范与指导。学校的管理制度,应该要以人本化思想为指导完善管理方式,让每个职责岗位上的人,既能恪尽职守,又能最大限度地发挥自己的能力。人本化的管理制度就是要尊重学校的每一位学生和教师,充分发挥他们的主体地位,并积极开展各项学习活动,调动其工作学习的热情与积极性,提升学生的学习状态和教师的工作状态,从而全面提高教学管理的质量。

1.2 营造良好的管理氛围

要实现人本化的教学管理,就要在管理方式上具有充分的包容性,让教师和管理人员的才能,有足够的空间发挥,鼓励其进行教学方式的创新以及管理模式的创新等,推动教学质量的发展。同时,可以积极开展课外活动,增进师生之间的关系,全面培养学生的各项能力,为学生各项素质的发展,营造良好的环境与氛围。

1.3 建设具有人本化的师资队伍

中学管理的主体是人。因此,在管理活动中,建设具有人本化的师资队伍,充分体现教师的价值。教师的教学方式直接影响教学的效果。所以,要对师资队伍进行建设,将丰富的经验与全新的教学理念相结合,积极地融入到课堂教学中,并根据学生的个性特点,展开灵活性的教学方式,不必墨守成规,照本宣科。同时,教师应按照年龄结构、个人特长,实施合理的分配机制和竞争机制。让教师在自我不断的探索中,提高自己的教学水平。

2. 多组织户外锻炼,管理学生的身体素质

开展户外锻炼的目的是让学生的身体得到锻炼,中学生正是长身体的时候,所以户外的锻炼必不可少,身体是革命的本钱,如果身体在学习中垮了,那么学习多好都没用,对于多组织户外锻炼,管理人员还存在争执,认为初中有体育课,不需要再进行多余的户外课程开展,但是初中的体育课一周只有一节,学生的锻炼得不到满足,所以学校在管理过程中必须开始重视户外锻炼,组织学生在户外多活动,比如可以在每天早晨规定他们晨练半个小时左右,也可以让他们在做操时尽量多活动,多举行全校性的运动比赛,让学生积极参与进来,这样他们对运动就有了热忱,刚开始锻炼时可能是痛苦的,学生承受不住太大强度的训练,跑400米就会觉得太难,但是随着时间的延长,学生的身体素质

会越来越来好,这样他们在学习中也更加高效,管理起来也更加容易,学生得到锻炼之后精神面貌就会大大不同,管理时他们就会更有效率去执行一些事,这样就可以提高学校学生的整体面貌,外界对学校的评价也会是管理有序,那些不注意学生身体素质的管理的学校,一味逼迫学生学习,这样的学校学生都是两眼无神、无精打采,大家就会对这个学校的管理产生怀疑,学生的身体素质也会被下降很多,所以要进行人本化的管理,多组织户外锻炼,管理学生的身体素质是必不可少的。

3. 开设心理健康教育课程,管理学生的心理素质

很多人在看到要开设心理健康教育课程时都嗤之以鼻,认为对于一个中学的学校来说未免太小题大做了,而且中学生也没有很大的学习压力,不会在学习中产生心理问题,所以开设心理课程或者是建立心理服务中心是多此一举的事。的确,我们所知道的新闻报道出来的学生由于心理问题而受伤的大部分是高中生,因为他们的学习压力很大,虽然初中生的学习压力不是很大,但是他们正处于青春期初期,心理有很多需要解开的疑惑,也有很多问题需要排解,还有很大一部分高中生的心理问题是从初中开始就有的。所以不能忽视初中生的心理健康教育,要开设相应的心理健康课程,让学生了解到一些在这个阶段很正常的现象,也让他们的问题能够得到专业的指导,防微杜渐,不能等悲剧发生了再亡羊补牢,管理好学生的心理素质也是学校对学生进行人本化管理的必修课之一。

结语

中学人本化管理中对学生的身体素质和心理素质的管理是重中之重,而不是学习的管理,当然也不是要学校放任学生的学习不管,而是要在保证学生身体和心理都健康的情况下再抓学习,这样能够更有效率。只有在中学管理中时刻以学生为主,时刻把学生的利益放在第一位,才能使学校管理取得突破性进展。但是,学校管理并不是朝夕之间的事情,它是一个长期积累的过程,需要学校不懈努力,实现学校管理的腾飞。

参考文献:

- [1]王景忠,高明杰,梁艳玲,等.试论中学教育管理人本化管理方法[J].新课程学习(上旬),2013(10):184.
- [2]侯艳琴.人本化管理方法在中学教育管理中的应用探讨[J].读写算(教育教学研究),2015(20).
- [3]龙鑫.中学教育管理体系中的人本化管理方法研究[J].教育界(综合教育研究),2015(10):11.

