

# 浅谈语文课的有效教学

◆郭吉 吴丹丹

(黑龙江省大庆市肇源县民意乡中心校 黑龙江大庆 166515)

语文是小学课程中比较基础的学科,但因其涉及到的知识面广,要求学生的基础素养高,所以许多语文教师在平时交流时都觉得语文课好上但上好难,那么如何能够上好语文课,使自己的语文课堂更加高效有效,我结合自身几年的教学工作经验谈一谈我的做法。

## 一、熟悉教材的编排特点

一套教材中的课解设置都有各自的特点,每一单元围绕什么样的主题展开,重点训练学生掌握哪些技能,学会哪些方法,教师在上课前都要做到心中有数,这样在准备教学设计时才能更好的理清思路,明确教学中需要准备的教学素材,教具、学具,这样课堂教学时才有底气,环节也会更加紧凑清晰,学生学得也会轻松愉悦,课堂效果自然高效。

## 二、从学生出发,以趣促学

学生是学习的主体,一切教学都要从学生学习实际出发,而学生又存在着个性差异,这就要求我们教师要熟悉所教学生的特点,学生的学习情况,然后结合学情,制定切实可行的教学方案,达到因人施教,因材施教。此外兴趣是最好的老师,有效的课堂教学离不开创设情境,更不能毫无生机,所以在教学过程中一定要创设丰富的情境,激发学生的学习兴趣,如在教学教科版五年级语文《我爱大海》时,我课前搜集了许多大海的图片,因为我所在学校在农村,这里的孩子多数没有亲眼目睹过大海的容颜,如果没有这些图片,学生从文本中很难感受到大海每个时段的特点。记得那节课,我将图片刚刚出示,学生就发出了一阵惊呼,他们一下子被眼前美轮美奂的景象感染了,再加上课前充分的预习,学生那节课学得兴趣盎然,效果十分好。

## 三、巧设问题,节时省力

有效的课堂教学问题的设计一定要精心思考,一节语文课如果被无关痛痒的问题填满,学生对文本阅读、理解的时间就会减少,学生的主体作用就很难充分发挥出来,清楚的记得我在执教《三峡之秋》一课时,由于之前没有做好课前问题的设计,上课时我结合课文内容按照“问答式”的方式方法组织课堂教学,结

果学生开始还十分配合,随着教学的不断深入,渐渐的学生失去了兴趣,而有的已经有了厌烦的神情,课堂变得异常沉闷。我也感到十分尴尬,课后我及时反思这节课的失败之处,感到学生对课文内容十分喜欢,为什么最后沉默了,就是因为这节课,我的问题太多了。于是我静下心来认真思索,把“三峡之秋有什么特点?”作为这节课的中心问题,然后围绕这个问题进行设计,再上这节课时学生刚开始没有举手回答,我就组织学生展开讨论,学生在小组中碰撞出了火花,他们你一言我一语,在最后汇报时让我惊讶,不但把文章的脉络里整理了出来,还有的小组总结了写景文章的一般方法,并概括为:抓特点、按顺序、用修辞、表真情。整堂课下来,我只是发挥了引导组织的作用,课堂还给了学生,他们不但学到了属于自己的知识,而且多年回想起来依然会津津乐道,难以忘怀。

## 四、提高自身素质,培养学生能力

有效的课堂教学最终还需教师有过硬的业务素养,所以教学之余我不断学习先进的教育教学理念,不断的给自己充电,传统的教育教学方式,已不能满足现在学生的需求,这也给新时代的教师提出了更高的要求。我在业余时间积极参与上级教育部门组织的各种培训,使自己的教育教学跟上时代节拍,2013年度开始我参加了“国培计划”的网络研修,学习过程中我积极参与研讨,发表自己的见解,几年下来我积累了丰富的教育教学经验,语文的课堂教学也有了自己的特色,形成了“一导——三读——一写”的教学模式,如今我所任教的年级语文成绩始终名列全乡同年组前茅。

提高自身素质的同时,还要注重培养学生的学习习惯和学习能力,如学生上课认真听讲,积极发言,课下主动完成作业并认真检查等,学生自主学习能力提高了课堂教学会更有效。

总之,有效的语文课堂教学,需要教师潜心钻研,结合文本内容,做好课前准备、课上的情境创设、课后的认真反思,只有不断实践,不断总结,熟练运用课堂教学策略,才能真正提高课堂教学的质量。

