

初中思想品德总复习双向细目表的编制

◆黄莉

(福建省厦门集美中学附属滨水学校 福建厦门 361021)

摘要:双向细目表是一种考查目标和考查内容之间的关联表。在中考总复习过程中,编制双向细目表可以更好地把握中考试卷“考什么”和“怎么考”的大致规律。该文从三方面,介绍了初中思想品德总复习双向细目表的编制方法。

关键词:思想品德;总复习;细目表;编制

双向细目表以图表形式详细、明确地列出各项内容的量化指标,用以规范、指导考试命题的编题和制卷,已成为教学管理者和教师用以探寻统考试卷在“考什么”、“怎么考”方面的大致规律,据以有效复习迎考的有效途径。

一.有据可依——探究编制要求与标准

课程标准是教师教学的根本。双向细目表的制作应该同课程大纲及考试大纲的相关规定具有一致性。2017年《福建省初中学科教学与考试指导意见·思想品德》详细罗列了课程理念和教育教学原则、课程的教学要求和评价要求,并且附录了两套试卷题型参考(一套开卷、一套闭卷)。在课程理念和教育教学原则中强调教学要“以知识为基础、以能力为重点、以情感态度价值观为核心”,这就要求编制初中思想品德双向细目表要把知识罗列清晰,并且对能力层次细化、重点把握。

在课程要求中,《指导意见》明确规定了八个层次的能力要求,成为编制初中思想品德双向细目表能力层级的重要标准;教学要求中的每个知识点都清楚地标注了其对应的能力目标,可以清楚判断知识点的难易程度;教学要求中将初中思想品德的所有内容分为“成长中的我”、“我与他人和集体”、“我与国家和社会”三大部分,细化为“认识自我”、“自尊自强”、“心中有法”、“交往与沟通”、“在集体中成长”、“权利与义务”、“积极适应社会发展”、“认识国情,爱我中华”、“法律与秩序”九大板块,是罗列知识点的顺序标准。

参加福建省2018年中考的各个地市的学生所用教材版本并不统一,主要分为人教版和粤教版两个版本。两个不同版本的教材进行统一的全省性的统一考试,必然有少部分知识点存在表述差异,甚至会有部分知识点需要给学生“补课”,在新课教学的过程中进行相关知识的补充。这就要求我们在编制双向细目表时,不仅仅关注本地区的现行教材,也要关注本省其他地区的教材,以免出现知识点的疏漏,对学生造成影响。

二.有迹可循——探究编制方法与步骤

双向细目表并不是全新的事物,很多学者已经进行了相关的研究。崔允漭和邵朝友在《如何基于标准命题:从双向细目表走向测验设计框架》一文对现有的双向细目表进行了归类与分析,指出双向细目表不能只有“考查内容”和“考察目标”两个层次,不能把双向细目表中的考察目标简单定为记忆、理解、应用,应该全面反映课程标准规定的认知要求。他们认为双向细目表应该有八个纬度,即测试内容、认知要求、范围、难度、题量、教学引导、价值取向和评分细则。除了相关文献研究,许多不同学科的一线教师也在日常的教学中编制和使用双向细目表。在对比分析中可以发现,语文学科大多根据试卷所考察的内容顺序进行纵向设计;数学学科纵向为知识要点,横向与语文学科相似;英语学科纵向与语文学科相似,利用的是试卷进行模块化处理……。根据相关文献和教师的实践,本文将初中思想品德学科的双向细目表编制步骤归为以下几步:

第一,按知识要点进行纵向设计。福建省初中思想品德试卷分选择题与非选择题两部分,其中选择题部分约占50%,非选择题部分约占50%。按照试卷模块进行纵向设计无章可循,因此按照2017年《福建省初中学科教学与考试指导意见·思想品德》,列出教学内容要点。第二,按能力水平进行横向设计。这个过程相当于列出教学目标清单。本文根据2017年《福建省初中学科教学与考试指导意见·思想品德》将能力目标从低到高分八个层次,较高层次的目标包含了较低层次的目标,具体为:识记、

理解、应用、分析、综合、论证、评价、探究。在上述八个目标中以理解和应用为主,各个目标应根据课程内容要求和初中生认知水平与特点加以把握。

三.有例可证——探究编制的应用与验证

为了将双向细目表有效应用于中考复习之中,还需要对相关中考试卷中的典型例题进行分析,以把握某一具体知识点的试题考查目标、呈现方式和常见题型,同时把握其难度、权重和分布等,进而把握中考试卷在“考什么”和“怎么考”方面的大致规律。例如,“调节和控制情绪(综合)”这个知识点,可以利用双向细目表进行典型试题分析,形成表一。

表一 利用双向细目表进行试题分析

考 核 类 别	能力2 ⁺ (理解)			能力3 ⁺ (应用)			能力5 ⁺ (综合)			题 型	分 值	试 题 难 度	相 关 题 型
	提 取 解 读 法 发 现 并 同	辨 别 解 读 法 发 现 并 同	归 纳 调 用 知 识 进 行 判 断 并 说 明 理 由	正 确 调 用 知 识 进 行 判 断 并 说 明 理 由	阐 释 知 识 目 标 依 据 法 律 原 因 等	提 出 解 决 问 题 的 方 案 并 能 对 其 进 行 评 价	重 组 形 成 新 知 识 并 能 对 其 进 行 评 价	从 不 同 角 度 综 合 分 析 和 解 决 问 题	选 择 答 案				
调 节 和 控 制 情 绪 (综 合)	□	□	□	✓					✓	△	2	✓	例1(详 见下 文)

例1.鹭鹭在学校被同学误解后,心里很难过。回到家里,她拿起吉他弹唱,心情逐渐平静。这种调控情绪的方法是

- A. 输入自我调控意识 B. 转换角度看问题
C. 用行动调控情绪 D. 挖掘自己的潜能

通过双向细目表分析例1可以发现,高层次能力要求包含低层次能力要求。“调节和控制情绪”这个知识点考查的能力层次是综合,但对题目和选项的解读需要调动学生理解这一层次的能力。从题目的选项上来看,A、B、C三个选项考查的知识点是“情绪调控的方法”,而D选项涉及的是“如何做更好的自己”。难度为中、难的题目会通过多个知识的综合考查而展开。另外本题通过选择题的形式对学生进行考察,教师要有变换试题形式的敏感度。在简答题中,本题也可以通过让学生列举“情绪调控的方法”的方式进行考查,列举类题目分值会发生变化,一般为2分或4分。

将一张试卷的题目填到双向细目表中,可以尽可能避免在命题试卷中出现内容覆盖面不到位的问题,也可以通过经典题目检测双向细目表是否有遗漏;还可以避免同一内容在不同题型中过于多次重复出现,审查各考查内容(点)的分配是否合理。在利用中考试卷等权威试卷对双向细目表进行编制的同时,有助于教师开展基于标准的教学。

参考文献:

- [1]教育部.义务教育思想品德课程标准[M].北京师范大学出版社,2012.
[2]福建省教育厅.初中学科教学与考试指导意见·思想品德[M].福建人民出版社,2017.

作者简介:黄莉(1991.08-),女,汉族,福建省厦门市人,福建省厦门集美中学附属滨水学校教师,主要研究方向:初中道德与法治教育。