

山区初中书法教学现状分析及对策

◆黄 婷

(广东省河源市和平县实验初级中学 517200)

摘要:随着新课改的不断发展实施,物质生活水平的不断升高,当代人们越来越追求文化水平的发展,提升自身文学修养。对此,教育部门也加强了去学生的艺术教育。书法作为中华的传统文化,是中华的瑰宝,因此初中学校要加强对学生的书法培养。初中教师要合理运用教学设备帮助学生练习书法,教会初中生正确使用毛笔、让他们理解中国书法的博大精深,但现在山区初中书法教学中,由于教学设备不完善、教师水平欠缺、学校对书法重视程度不高等问题导致山区初中书法教学停滞不前,导致不能达到预想的书法教学效果。对此,本文将根据山区初中书法教学现状以及对策研究进行讨论分析。

关键词:山区初中;书法教学;教学误区;对策研究

引言:

在初中教学中培养学生的书法能力能够培养初中生的综合素质,能够正确引导初中生形成良好优秀的品格。在初中阶段,初中生正处于人生发展阶段,在这一时期培养学生的书法艺术能够传承中华的书法文化,对书法艺术的发展具有重要作用。目前,在山区初中学校中有一部分学生是留守儿童,他们的艺术审美意识还很欠缺,师资力量欠缺、学校设备不完善导致山区书法教学不能得到正确实施,对此山区初中学校领导和初中教师应当加深自身书法修养,完善书法教学缺陷,根据初中生心理特点选择正确的书法教学方式,从而全面提高山区初中书法教学的整体教学水平,完善山区初中书法教学的缺陷。

一、山区初中书法教学现状

1、师资力量欠缺

在山区初中学校中,初中教师师资力量欠缺,山区初中学校没有配备专门的书法教师,大多数的书法教师多数由语文教师以及美术教师辅导,这些代任的书法教师本身就教着其它的科目,在兼职的学生数学课程,教师没有过多的精力做好精确的教案,更何况这些教师没有经过专业的书法培训,对于中国书法的文化、汉字的书写步骤、汉字的结构了解欠缺,导致在教学过程中没有正确的引导学生书写汉字,学生不能正确的理解写字要领,一旦学生养成错误的书写习惯,就能难改正。

2、学校没有完善的教学设备

在山区初中学校中由于教学条件差,没有完善的教学设备提供给学生,从而导致书法教学质量欠缺。对于书法来说,需要的书写工具有很多,必须要有合适的书写工具才能够书写出漂亮的书法字。但是山区初中生大多数家庭条件不好,没有过多的资金让学生买专业的书写工具,在书法课上时大多数学生都是采用圆珠笔、水性笔进行书写,在写字过程中学生也不正确,握笔姿势不规范,学生没有完善的教学设备,从而导致书法教学效果不佳。

3、教师不注重书法教学

随着新课改的不断实施,对于学生的素养越来越高,在当代初中语文考试中会有五分的卷面分,从考试当中也可以看到对学生书法水平的重视。虽然教育部门对学生书法重视,但是有一部分初中教师没有注重书法教学,在阅卷的过程中没有考虑学生的书法水平,并没有书法的好坏决定分数的过低,这种教学现状导致师生之间都不重视书法的练习,从而导致初中书法教学质量难以提升。

二、山区初中书法教学的对策分析

1、加强学校书法教学设备、把书法教学归入正规教学

针对此上山区初中书法教学的教学现状,山区初中学校要完善学校书法教学设备,提供给学生合理正规的书法设备,引导学生进行正确的书法练习。学校还要根据课程安排的实际情况,结合学生的实际情况在课程当中适当添加书法课程,让学生在书法课程中专心致志的进行练习,学校图书馆中也可以配置相应的书法书籍、临摹字帖等,让学生自行观看阅读、进行欣赏。

2、开展书法活动、营造书法氛围

山区初中学校中,书法学习氛围不高导致学生不能积极主动

的练习书法。对此,初中教师可以在班级当中开展书法活动,举办书法比赛,然后在班级中选书法水平好的同学在学校中进行比赛,这种教学形式可以促进学生全面发展,激发学生对书法的学习兴趣。教师也可以创建书法社团,让对书法感兴趣的同学加入社团,合理调动起学生的课余时间进行书法练习,让学生在日常生活中感受到书法艺术的氛围。

3、根据学生书法水平分层次教学

在山区初中生中,他们的书法水平不一样,教师进行“填鸭式”的教学方式并不合理,每一位学生对于书法知识的接收水平不一样,对此初中教师要根据学生的书法水平进行教学,并结合学生的心理特点做出完善的教学教案。在书法教学中的最初阶段是让学生自行临摹感受书法的奥秘,在临摹的过程中教师可以进行辅助指导教学,在临摹的后期对学生进行一个小的测试,根据学生的书法水分成不同的小组,教师对于学生分层次地进行训练。对于书法能力差的同学可以让他们多进行临摹练习,对于书写能力好的同学可以进行高层次的教学,让学生之间相互借鉴,共同提高。

4、严格规范学生的书写习惯

在进行书法教学中,规范学生的书写习惯是书法教学的重中之重,因此教师在让学生进行练习的过程中,要时刻观察学生的书写姿势、拿笔姿势、书写步骤等书写姿态,并严格改正学生的写作缺点,及时帮助学生改正这些缺点。初中教师也可以根据教学进度给学生留出适当的书法作业,作业在精不在多,教师可以根据学生的书法作业进行奖励,这样可以激发学生的上进心,调动学生的自主学习能力,这样能够逐渐的提升学生的书法运用能力。

结束语:

总而言之,要想完善山区初中书法教学现状,师生之间就要相互配合,教师也要提升自身的书法素养,正确引导学生进行书法练习,共同促进山区初中书法教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 颜默.农村中小学书法教育调查报告[J].书法赏评,2017(04):61-64.
- [2] 杨江红.试论农村中学书法教育现状及对策[J].成才之路,2017(07):31.
- [3] 于银年.尽快补齐农村初中书法教育教学的短板[J].西部素质教育,2016,2(15):111.

