

小学数学教学中“互联网+”课堂的构建研究

◆黄益祥

(广西南宁市红星小学 530022)

摘要: 随着科技的进步与社会的发展,教育事业也在不断的进行改革与创新,通过现代化技术手段能够提高教学水平。现在的信息技术与互联网极为普及,在小学数学教学中应用互联网技术,能够让学生学习更加丰富的知识内容,使学生感受知识的形成过程,提高学生的思维能力以及创造能力。互联网的有效应用,能够激发学生的学习兴趣,使学生保持积极的心态。本文就小学数学教学中互联网+课堂的构建进行探究,希望提高小学数学教学质量。

关键词: 小学数学; 数学教学; 互联网+

前言: 传统的教学模式无法将学生的学习兴趣激发,反而会使学生产生对数学知识的厌倦感。但是,将互联网技术与小学数学课堂有效的结合,能达到良好的教学效果,激起学生学习的兴趣,让学生保持乐观积极的状态,主动的投入到学习中,树立学习数学知识的信心。在互联网+背景下,小学数学教学要有有效的利用信息技术,为学生构建高效课堂,培养学生的数学素养以及学习能力,实现学生的全面发展。

一、运用多媒体来创设情境

在互联网+背景下,为传统数学课堂带来的最直观改变就是将多媒体教学设施引入了课堂教学,成为了现代教育中不可缺少的重要教学工具。多媒体技术本身就有着直观、形象、生动的特点,相较于传统的黑板+粉笔的单一教学模式,能够为小学数学课堂添加形象直观的图片,生动的视频资料等等,充分调动学生的学习兴趣,刺激学生的感官,促使学生主动的加入数学知识的学习。兴趣是学生学习的最佳动力。若是将学生的学习兴趣激发,就能够为学生构建高效课堂。将多媒体引入到数学课堂中,能够有效的将学生的学习兴趣调动,发挥学生的主观能动性,将学生的潜在能力最大程度的挖掘,使学生积极主动的探究数学知识。将教学内容与多媒体有效结合能够为学生打造小学数学高效课堂^[1]。

在学习《角的度量》这节课时,教师要听通过多媒体和故事为学生创设情境,将学生的学习兴趣激发,使学生主动的开展数学知识的探究。教师一边为学生讲解故事,一本播放相应的图片,刺激学生的听觉和视觉,将学生的学习兴趣有效调动。在角王国有很多的角在玩耍嬉戏,有两个角发生了口角,角1对角2说:“我比你大,你应该叫我老大,你看我的边比你长多了。”而角2不服气的说:“才不是呢,我比你开口大,所以我比你大多了。”两个人在争论不休。向学生提问:同学们,你们说哪个角大呢?有什么方法可以知道呢?通过故事和直观形象的图片为学生导入情境,能够有效吸引学生的关注,顺利的将学生导入本课知识的学习,提高教学效率。

二、使抽象的知识更加直观

小学生的年龄较小,认知水平以及知识能力都处于较为初级的阶段。在传统的教学中,概念教学以及计算教学通常是数学教学中的难点。若是学生感觉学习困难,就会产生对学习的抵触情绪,进而丧失学习的兴趣。教师在为学生讲解难点知识时,也存在讲解不清楚的情况。数学知识本身就具有抽象性的特点,教学内容枯燥,对于数学教学的有效实施,带来了很大的困难。因此,想要转变这样的教学情况,教师要充分的挖掘互联网技术中的网络资源,将适合教授小学生的教学素材引入课堂,不仅能够将学生的注意力吸引,提高学生学习的兴趣,还能够降低数学学习的难度,将抽象的知识变为具体形象的事物。教师也从原来知识的灌输者变成了学生学习的引导者,学生由被动的学习转变为与教师共同合作,共同探讨的新型师生关系。教师也不再只关注学生的成绩,而是更加重视学生的创新思维能力以及实践动手能力的发展,学生成为了数学课堂学习的主角。在课堂教学中,教师要积极的组织各种教学活动,有效的运用网络资源,活跃课堂氛围。教师也可以适时的引导学生利用网络进行自主学习,让学生自主探究知识。网络资源的有效运用,能够实现课堂

教学效率的提高^[2]。

在《圆的面积》学习中,教师引导学生,鼓励学生将圆转化为其他图形进行面积的计算,组织学生小组合作,进行实践操作。由于学生的个体不同,学生会在操作中出现很多不确定的因素。所以在学生充分动手操作后,要为学生提供教学课件来帮助学生理解和观察这实验的过程,能更好的培养学生空间想象能力、逻辑推理能力以及创造思维能力。教师借助现代信息技术,帮助学生建立完整的空间观念,帮助学生建构。通过多媒体为学生呈现将圆16等份、32等份的剪拼过程,之后进行无限等份,最后圆可以拼成长方形,为学生渗透极限思想。借助课件的演示,生动形象的展示了化圆为方,化曲为直的剪拼过程。既发挥了现代教学技术的优势,又使学生清楚的认识到了圆能转化为近似长方形。信息技术手段能够将抽象的知识具体化,帮助学生掌握数学知识。

三、利用微课进行课后辅导

学生想要将课堂中所学的新知识进行巩固,就要进行课后辅导。学生可以利用互联网技术,开展自主学习,提高自身的学习效率。在传统的数学教学中,很多教师对于课后辅导缺乏重视,认为只要为小学生布置好相应的课后作业就可以将新知识进行有效的巩固。而且很多小学生并没有养成不明白就问教师的良好习惯,以至于课后辅导在小学教学中无法起到应有的作用。互联网+背景下,教师运用微课对学生进行课后辅导,丰富课后辅导的形式,让学生使用微课进行自主学习,独立的探究知识。微课制作一般在十分钟以内,内容短小而精炼,适合小学生进行课后的学习。若学生已经掌握新知识,就可以将新知识巩固。在课堂中未明确的知识也能通过微课进行有效的再次学习,直到将知识完全掌握。微课能够实现小学生数学学习质量的有效提高^[3]。

结论: 随着信息技术的不断发展,将互联网+引入到小学数学课堂,能够提高小学生数学学习的质量,为学生构建高效数学课堂。在小学数学教学实践中,教师可以通过多媒体为学生创设情境,将原本抽象的数学知识变得更加的直观具体,还能够利用微课进行课后辅导,教师要采取多种有效的教学方式,为学生构建高效课堂,实现小学数学教学效率的提高以及学生学习能力的发展,促进小学生综合能力的强化。

参考文献:

- [1] 王晓婷,李正强.“互联网+”背景下的小学数学教学初探[J].中国农村教育,2019(08):106.
- [2] 程小妹.浅析“互联网+”背景下多媒体技术对小学数学教学的利与弊[J].才智,2019(02):175.
- [3] 贾双.小学数学教学中互联网+课堂的构建[J].中国教育技术装备,2017(21):120-121.

