

小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略研究

◆ 黄玉梅

(河源市紫金县紫城镇新樟小学 517400)

摘要:小学生学习生涯的基础部分中包括小学语文,并且小学语文的学习对小学生今后的发展具有非常重要的意义,因此,不管是教师还是家长都应该重视小学语文教育的水平和质量,尤其是一年级。阅读能力的提升,不仅可以为语文教学带来一定的优势,还可以为小学阶段其他科目的学习打下夯实的基础。由此可见,小学一年级是培养孩子们阅读能力的最重要的阶段。

关键词:小学语文;语文教育;阅读能力;培养策略

在小学阶段,学生奠定基础的最关键的时期就是一年级。在进行语文教学的过程中,学生为了掌握知识,就必须要有阅读这一项重要能力,并且我们日常的听说读写能力也是通过阅读锻炼出来的。所以,教师想要让学生在学习中了解,甚至熟练掌握技巧,就必须将学生的综合能力提高,比如阅读能力。这样才能将学生的学习效率提高一层。基于此,笔者对培养学生的阅读能力做了分析。

一、有效的加强思维训练,提高阅读能力

很多小学生甚至成年人都认为阅读行为仅是简简单单看看书,其实不是这样的,真正的阅读是要求我们对书中的内容进行理解思考,做到与文章中的文字互动,而不是单单看完就行。只有静下心来进行阅读行为,孩子们才能真正体会到书中文字带给他们的乐趣^[1]。所以,我们不难看出,阅读和思维之间存在着很大的联系。在语文教育中,为了让较多的知识进入小学生的头脑中,教师就应该培养他们自主摸索阅读的正确方式,培养他们在阅读中进行不断的思维运动。为了让孩子们的阅读能力有明显的提高,教师就要将多种多样的教学方法运用到实践中,比如说可以把教学内容和阅读结合起来,创建不一样的思维活动。

现代已经不是老师讲什么学生学什么的教育时代了。也就是说,教师要让主动的阅读,把课堂教给学生,而不是依然像填鸭式等老式教育方式教学。例如,教师在进行《松鼠找花生》的课程讲解的时候,要积极带领学生进行阅读,做到在他们阅读中讲解文章,而不是让小学生埋头苦读。以这样的方式,不仅可以使他们的思维激发出来,还可以对他们的思考有一定的帮助,因此,整节课就会变得非常的形象生动了,并且还可以使课堂教学变得更加的流畅。小学生在阅读这篇课文的时候,肯定会想哪里才会有在小松鼠一直要找的花生。所以,在他们结束朗读后,进入小组之间的自由讨论和发言时间,教师再建立一个奖励制度,不仅可以促使其思考问题,还能创建一个热烈的课堂氛围。在这样的阅读环境中,让小学生发现问题再解决,是他们的阅读思维才会更加的活跃。综上所述,把阅读和思维训练联系在一起,才能提升课堂的教学水平以及学生的文字能力和感悟能力。

二、有效的训练说话技巧,提高阅读能力

阅读和说话这两个表达行为有着千丝万缕的关系,要想提高学生的阅读能力提高,就需要教师在语文教学中对他们进行适当的说话技巧的引导,让小学生可以了解和掌握并且运用技巧。阅读可以将信息输出,说话也可以输出信息,只有两者结合起来,才

能达到意想不到的教学效果^[2]。基于此,在小学一年级语文的教学开展中,教师需要不断的训练他们口头表达的能力,还要把长期训练的模式贯彻到底。

例如,在《小猴子下山》的教学课程中,当学生将此文章阅读完之后,教师可以向他们提问:“同学们你们见过猴子吗,文章中小猴子的一天本可以很美好,但是最后却什么也没有得到,哪位同学可以用自己的语言生动形象地给我和其他同学讲一下这个故事呢?最好加上自己的启发。”学生描述完之后,教师可以让同学继续补充该故事对自己的启发。最后,教师总结同学们的语言,将道理讲给学生听。这种上课的方式,不仅使学生体会到学习的乐趣,还能锻炼出他们的表达能力,从而达到培养和提升其阅读能力的目标。

三、有效的训练看图技巧,提高阅读能力

随着社会的发展,科学技术也不断的进步,所以,在上课之前,教师不仅可以让学生直接看教材,还可以利用多媒体工具。这样既可以激发小学生的上课兴趣,还可以积极的发挥插画的作用。让他们讨论自己看到想到的东西,进而将图上的东西和故事描绘出来,然后教师在讲解的时候把课文和插图联系起来会激发学生的思考^[3]。

例如,在一年级下册有一课——《吃水不忘挖井人》,教师在教学中,第一步,要让学生们对文章中的插图有一个细致的了解,深入观察和理解之后,让他们踊跃发言,对插画的内容进行描述,比如井的周围有哪些人文建造和自然景象,再问问学生有没有见过水井的,让他描述一下文中的水井插画和自己见过的水井有什么不同。只有将两者联系起来了,学生才能结合自己的想象力对插画进行声情并茂的描述。第二步,阅读文章,同时理解文章是怎样把图像和文字相互转化的。第三步,如果有多余的时间,教师可以安排课外参观(需要提前找好地方),带领学生去看看井是什么样的(确保学生安全)。安排这种课堂教学活动,不单单让学生的表达能力得到了提升,还锻炼了他们的观察能力。因此,将看图训练融入到阅读中是提高他们阅读能力的另一种有效的途径。

四、结束语

综上所述,阅读能力的提高不仅可以做到对小学生的思维和表达能力进行提升,还有助于他们的未来发展。教师需要多为学生着想,多多创造一些生动有趣的读书活动,让每一位小学生都喜欢读书,他们慢慢地就会将读书发展成一种乐趣,就会更加地享受读书。所以,在小学一年级培养学生的语文阅读能力刻不容缓,必须受到极高的重视。

参考文献:

- [1]李异奇.基于小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].都市家教月刊,2016(4):96-97.
- [2]林燕娜.探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(6):184-184.
- [3]付先垚.小学一年级语文教学中培养学生阅读能力探讨[J].读写算:教师版,2015(34):54-54.

