

新时代中学体育教学中人文精神的培养研究

◆蒋连军

(上海市金山区进修学校附属中学 上海金山 200540)

摘要:在学校的人文教育活动中,人文精神是重要教育内容,其根本目的在于帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,促进学生道德修养的提升,使学生能够在人文精神教育下产生生命感和价值感。新时代中学体育教学,必须充分重视人文精神的培养,因此,本文全面探讨了培养人文精神在中学体育教学中的必要性,也分析了中学体育教学培养人文精神的途径,希望能够通过本文的研究,帮助学生形成正确的“三观”,以促进学生的全面健康发展。

关键词:中学;体育;人文精神;培养

胡锦涛总书记的十七大报告中,首次提到了人文关怀,他认为党和政府在工作中必须加强对广大人民群众内心的关怀,注重人的内心感受,当严肃的政治思想工作和民生设计紧密结合起来,使广大人民群众能够充分感受到来自中国共产党的关心。人文关怀主要转向为公平、善良、真诚、正直、公道等人文精神。在以人为本的理念影响之下,学校体育改革也应当充分重视学生的人本价值,加强对学生人文精神的培养。因此,找到中学体育教学培养人文精神的方法和途径,可促进我国中学体育课程的教育改革,加强中学生的人文教育,真正展现学校和教师对学生的“人文关怀”。

1.新时期中学体育教学人文精神的内涵

人文精神在新时期新形势下展现出越来越丰富的内涵,他不仅关注和尊重人,同时也维护着人的合法权益,希望能够让每个人都过上幸福生活,主张维护人的生存权、发展权和自由选择权。人文精神强调每个人都有追求自由情感和精神的权利,培养人的人文精神,就是需要促进人的身心、智慧的全面健康发展。

在思考当代中学体育教学时,要求我们必须从人文精神的角度出发,建立以人为本的教学理念,理解新时期中学体育教学的真正含义,从学生的角度出发开展体育教育,关怀学生的意义和价值,才能真正展现出体育教学中的人文教育价值,展现体育教学对人类的关怀与维护。

2.新时期中学体育教学人文精神培养的必要性

进入21世纪以后,在党和政府的领导下,我国学校开始改革现有的体育教学,要求我国体育教学不仅应当加强技术教学,还应当为学生传播健康知识、保健方法和健康技能。此外,中学体育教育还应当将学生培养成为具有健壮体魄、健康心理和健全人格的高素质人才,使学生能够学会做人、学会做事。由此可见,新时期中学体育教学人文精神的培养,其根本目的就在于促进人的自由全面发展,与我国体育教育改革的基本目标以及价值观念一致。

另外,人文精神教育也是体育教育的一部分。我国体育教育改革以后,要求中学体育不仅需要向学生传播体育技能知识和文化,还应当要求学生掌握保健知识,学会做人处事的道理,这些真为人文教育的内容。只有当学生具备深厚的文化功底时,才能真正理解人文精神中的内涵。因此,中学体育教师应当在教学过程中,转变过去传统的教学理念,利用现有的环境和器材,实现教学方法和教学手段的创新,根本发挥学生在体育学习中的主体性和积极性,使学生能够充分理解体育人文精神,并在体育人文精神的影响下形成正确的价值观、世界观和人生观,以促进学生的全面健康发展。

3.新时期中学体育教学人文精神的培养途径

3.1 强调体育学科的地位

面对庞大的升学压力,中学生往往会忽视体育课程的学习,尤其是在枯燥乏味的体育动作练习过程中,学生往往会失去上体育课的积极性和主动性。因此,学校必须强调体育学科的地位,在升学考核中,将体育成绩作为重要的评估依据。另外,各级教育行政部门,也必须真正重视体育课程,强调体育学科的教学地位,鼓励各大学校引入高素质的体育人才,丰富体育课程的内容,将体育课看成与语数外等学科同等的课程,才能为中学体育教学

人文精神的培养提供良好的土壤。

3.2 树立“以人为本”的教育理念

在中学体育教学工作中,其第一要务就是提高学生的健康素质,只有牢固树立以人为本的教育理念,中学体育教学才能真正向学生传递人文精神。在中学的体育与健康课程中,应当充分尊重学生在课程中的主体地位,一切课程内容都是为了学生,教师在选择教学方法和教学内容时,也必须充分尊重学生个性发展的需要,以促进学生的自由全面发展。

3.3 改善体育教学条件,构建人文教学氛围

我国在校学生的数量成倍递增,仅凭各大学校现有的体育办学条件,已经不足以应对学生的学习需求,尤其是体育教师的教学水平、科研能力、这深度与广度等等均存在局限性,难以为学生提供科学高效的体育人文教育。因此,我国中学必须提高办学质量,改善体育教学条件,构建人文教学氛围,落实体育人文精神。例如,为体育教师提供外出进修和培训的机会,提高体育教师的专业素养以及职业技能。不断改善体育教学条件,提高体育教师的专业素养,才能让中学体育课程充满勃勃的生机,使学生在充满人性化的氛围中领略人文精神。

3.4 正确引导中学生的体育明星崇拜

心理学强调,青少年通常会出现偶像崇拜的心理诉求,这已经成为青少年重要的亚文化。青少年会将体育明星当作自己的英雄,他们对体育明星单只会产生某种依恋,这种依恋会对青少年的价值观以及人生观产生较大的影响。因此,中学体育教师应当正确引导中学生的体育明星崇拜,在体育教学过程中,可以为学生穿插体育明星的成功故事,宣传体育明星面对困境,奋发向上的精神,使中学生能够养成正确的思维模式,树立高尚的科学道德。由此可见,体育明星是中学体育教学培养学生人文精神的重要教材,可以利用青少年学生的体育明星的崇拜,使其逐渐领略人文精神中的内涵。

4.结束语

综上所述,中学体育教学人文精神的培养,能够帮助学生养成正确的人生观、价值观和世界观,使学生能够正确看待自己和他人之间的关系,学会做人处事。因此,教育部门和学校必须充分重视中学体育的人文教育,坚持树立以人为本的教育理念,在体育课程中,向学生灌输和渗透人文精神,将中学体育课程和人文教育紧密结合起来,不仅可以提高中学体育教育水平,同时能够促进学生的自由全面发展,为社会培养可造之才。

参考文献:

- [1]孙柱兵.学校体育与中学生人文精神培养[J].体育世界.学术,2010(9).
- [2]茹学超.新课标背景下中学体育教育如何张扬人文精神[J].山西师大体育学院学报(研究生学位论文专刊),2011(26).
- [3]冯涛.中学体育教学应加强对中学生人文精神的培养[J].体育成人教育学报,2004,(8).

