

基于小组合作学习的初中数学课堂教学研究

◆蒋强林

(黄冈市文坪镇安心中学)

摘要:随着我国教育体制改革以及新课改方案的提出,许多新型教学观念与教学方法应运而生,但是这些教学方法并不适用于每一种科目每一位学生,对于初中数学课堂以及初中生的年龄、学习特点,小组合作学习教学法能够发挥出其不可比拟的优势,并且越来越多的初中数学教师选择小组合作学习的模式。小组合作学习法更加注重初中生的实际需求,调动学生学习热情的同时增强其合作交流、团队意识等能力,本着以人为本的教学原则让学生在自由、自主学习过程中完成初中数学的学习。本篇文章基于初中数学教学特点,对小组合作学习模式的运用展开深入的分析讨论,并对此提出相应具体的教学策略。

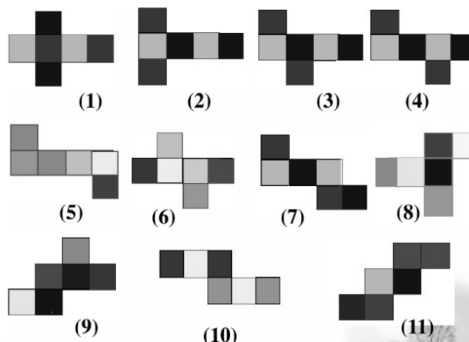
关键词:小组合作;初中数学;教学研究

引言:在初中数学课堂教学中应当积极的采用小组合作学习的模式,在小组合作中培养学生互帮互助、共同进步的意识,除此之外小组交流对于学生创造性思维、计算能力、观察性思维、推理能力提升具有积极的意义,增强学生数学思维的同时提升其核心素养。

一、抛出探究问题,引导学生开展小组探究

在问题探究的情境中学生能够更好的进入新知识的学习,因此数学课堂中就需要教师依据教学内容抛出数学问题,采用循序渐进的方式不断激发学生的探究欲望,同时通过问题探究的形式引导学生小组探究,教师的数学问题不能过于简单,不能是依靠学生个人力量就能解决的问题,如若如此就不能发挥出小组合作教学的优势。

例如,在学习直棱柱和圆锥展开图相关知识时,对于不同的直棱柱有着不同的面积展开图,基于此种情况下教师就可以采用小组合作学习的模式,课堂初始环节教师先出示一个立体的正方体,教师可以借助简单的正方体帮助学生了解掌握展开图的知识概念,如下图所示,它们是否都能组成正方体,有的学生认同,有的学生认为一个小小的正方体怎么可能有如此多的展开图,此时教师就可以引导学生组成四至五人的小组,进行小组讨论交流,看一看如此多的展开图是否都可以构成一个正方体。在小组合作中学生一开始各持意见互不相让,一直争执也得出不出最终结果,后来学生发现每人负责两个图形将其剪裁出来,实际验证一下就可以得出最终结果了,经过验证学生感到十分惊讶,这些竟然都可以组成正方体。学生们也意识到小组合作的高效性,接下来教师在引导学生绘制三棱锥的展开图,学生就会考虑的更加周到,在绘制完成后学生还会自主于其他同学交流,看一看有没有自己遗漏的展开图,实现组内同学共同进步。



二、小组合作教学实现优势互补

课程教学内容是初中生开展小组合作教学的重要载体,在初中数学课堂中教师时间十分有限,但是班级当中同学的数学基础是不一样的,尤其是对于较为重要较为抽象的数学知识,教师难以在课堂当中解决班级内每一个同学的疑问。而小组学习的模式就可以更具针对性的解决这一问题,让已经学会学懂的学生帮助其他同学解决问题,可以在最短的时间内解决更多的数学问题,最大限度的增强数学教学效率与质量。

例如,在讲解二次函数相关知识时,由于二次函数本身就带有一定的抽象性,学生学习起来较为困难,尤其是对于基础较差的学生,容易丧失学习的耐心造成破罐子破摔的现象,再加上有的同学性格内敛不敢与教师交流,对此就可以采用小组合作教学模式,将班内同学按照基础进行分组,每一小组内均匀分布有各层次学生。当教师完成教学任务时留有一定的时间,给予学生进行小组交流,学生与学生交流起来更加方便,没有学会的同学可以请教小组内的其他同学,同时小组成员也可以依据自身看法提出问题,在小组内实现优势互补,基础差的学生学到更多知识,基础好的同学不断巩固已学知识。

三、创设数学情境,激发学生合作兴趣

学生只有对学习具有浓厚的兴趣,才能积极参与,主动探索,才能使小组合作学习活动顺利开展。利用问题设置悬念,使学生进入心求通而未得,口欲言而弗能的状态,进而产生与他人讨论与交流来解决问题的欲望,在这种情况下开展小组合作学习,可以收到事半功倍的效果。

例如,在学习一元二次方程的根与系数之间的关系时,教师就可以让各个小组分别给出几个一元二次方程,并且教师与同学共同计算两根之积与两根之和,比一比是学生算的又快又准确,还是教师算的更快更准确。经过教师与学生计算过后,学生们可以发现自己算的已经非常认真非常快了,即使是小组合作但是教师还是要比自己快很多的,并且教师得出的两根之积与两根之和的答案也都是正确的,对此学生感到十分好奇和惊讶。这时教师就可以问一问学生,有没有其他的办法不需要经过大量的计算,就能够又快又准确的得出一元二次方程两根之积与两根之和的答案呢,教师的一番话点醒了班里的同学。学生小组合作探究的兴趣一下就被激发了出来,迫不及待的想要找组内成员交流讨论出简便的计算方法。这时需要数学教师注意的是,教师要密切关注每一个小组的进程,当有的小组出现问题脱离正确方向的时候要及时的予以引导,避免学生出现丧失信心放弃的现象,最终经过同学们与教师的努力,大家一同探索出两根之积与两根之和的简便运算方法。

结束语:总而言之,小组合作学习的意义就在于学生合作精神、沟通交流、数学思维能力的培养,在小组教学背景下不断提升初中数学的教学质量与效率,在轻松愉悦的教学氛围中激发学生的学习欲望与探究精神,有效开展合作学习对学生学习习惯的养成以及知识能力的获取都有着重要的意义。

参考文献:

- [1]田志.初中数学小组合作学习模式在教学中的应用[J].教育观察,2018,7(18):96-97.

