

提升高中班主任德育能力的策略探究

◆金俊杰

(浙江省东阳中学 浙江金华 322100)

摘要:高中是一个学生建立人生观,价值观,世界观的重要时期,高中班主任的指导作用对于学生的身心健康至关重要。加强班主任的德育能力是中学管理工作的重心,高中班主任只有与时俱进的不断学习,优化讲课策略,通过多种途径提升自身的德育能力,在实践过程中深化培养并形成一定的德育管理模式,高效的引领高中生文化和思想的共同进步,培养学生的综合素质,为学生未来发展奠定扎实的基础。同时,提升高中班主任的德育教育能够帮助优化学校的教育模式,提高学校的整体水平。基于此,本文将针对提升高中班主任德育能力的意义和有效的实施策略加以分析。

关键词:德育能力;高中;提升策略

随着素质教育的不断深入,高中生的德育工作不断引发人们的重视。提升高中班主任作为班级领导者的德育能力,不仅改革创新了高中教学的模式,还在一定程度上促进了整个班级体的德育建设。高中班主任的德育能力是指:高中教师以高中学生的学习方式和思想特点为本体,为推进教学任务的顺利进行并有效提高学生身心素质而产生的潜在心理品质和优秀的专业素养,因此提升高中生班主任的德育能力对学生的身心健康至关重要。

一、提升高中班主任德育能力的意义

(一)创造和谐愉悦的学习氛围

高中班主任的教学工作有别于其他任课教师,这一角色与学生关系密切,起着上传下达的作用。在以往的应试教育下,老师们过多的将注意力集中在学生的成绩上,认为成绩是最重要的,从而,部分老师的教学模式生硬刻板,以逼迫学习的方式提升学生的成绩。很多学生对于这种学习的方式十分厌烦,从而失去学习兴趣。而如果此时,高中班主任有效的与同学和对应的任课教师沟通,以彼此接受的方式完成学习任务,既激发了学生的学习热情,又提高了教师的教学效率。在一种良好活跃的学习氛围下,完成知识的学习。

(二)培养学生的综合素质

高中阶段对每个高中生的重要性不言而喻^[1],因此,班主任在学生文化课方面的指导十分重要。比如在我国当代的教育模式下,高中二年级的时候会根据自己不同的兴趣喜好,进行文理分班。大部分学生对此较为迷茫,不清楚那一个更适合自己的。这时就需要班主任以一个观察者的角度,对学生的文科理科成绩进行剖析,判断他擅长的科目,并根据其兴趣爱好加以讨论。从而客观的给与学生建议。

此外,在心理将康指导方面,众所周知,高中时期学习紧张,学生的压力大^[2]。高中生处于青春期,在心理上会产生诸多的问题,比如早恋,人际关系,父母关系的处理等。高中生情绪易于冲动,叛逆心强,高中班主任可以通过与学生的沟通了解学生的想法,以成年人的角度分析问题,给予帮助的同时,需要同龄人的态度给予理解。

因此,高中教师良好的德育能力对于帮助学生解决生活和学习上的问题十分有益。有助于学生的身心健康的培养,提升学生的综合素质。

(三)改善班级管理工作

一个班级的学生往往性格不同,各有所长,高中班主任在对一个团体进行管理的时候,需要潜心的发现每个学生的性格特点,因材施教的管理。比如在精选班级干部的时候,不可能让一个有文艺天赋,喜欢才艺表演的学生担当生活委员,也不可能让一个不喜爱运动的人担当体育委员。有效的班级管理需要班主任仔细的衡量每个人的能力,做出合理的安排。在这期间,班主任一方面要考虑充分的锻炼学生的个人能力,另一方面要注意班级整体的发展方向。这项能力依赖于高中班主任良好的德育能力,只有提升班主任的德育能力,才能对班级起到建设性的发展。

二、有效提高高中班主任德育能力策略的实施

(一)查阅资料学习

德育教育自新课改提出以来,推广迅速,并且许多案例证明该政策的实施取得显著成功。因此,许多教师将如何有效的处理高中学生的文化学习,心理问题整理成书籍,供广大教育学者学习讨论。对于新的高中班主任来讲,可以利用别人的教学经历补充自己的理论知识。比如:许多书籍中指出高中班主任应该规范自己的行为举止,不说脏话,语气平和,学会设身处地的为学生考虑以及准时上课,不迟到早退等基本素养,这些理论知识都会以榜样的力量在潜移默化中对学生进行指导。

(二)沟通交流学习

著名的教育学者陶行知曾说:“教育是一门心心相印的活动,只有从内心出发,才能打动心灵的深处”。因此班主任与学生之间的真诚沟通是必要的。沟通是人与人交往的桥梁,有效的交流能够建立和谐的师生关系。班主任的德育教育的接受者是学生^[3],班主任可以一段时间内组织班级的班会活动,在活动过程中,让学生们各自发言,讲一下班级以及任课教师现阶段存在的问题和有效的处理方法。以学生的角度做思考,防止彼此缺乏沟通导致的矛盾。同时,沟通在老师之间也可以进行,每个班级的班主任定期交流学习,讨论一段时期内学生们发生的问题及有效的处理办法,分析学生的心理压力,根据学生本身的情况改善班级管理模式。只有不断地交流学习才能因材施教的解决学生的问题,提升班主任的德育能力。

(三)实践指导学习

上述讲了高中教师德育教育的理论探讨学习,实践指导中的德育教育学习也是有效提升教师德育能力的方式。

第一,在和学生的沟通交流过程中,班主任与学生之间要平等且真诚的相处。在学生生活学习出现问题的时候,积极主动的帮助学生,构建一种良好的师生关系。有些班主任在过去的管理教学中,往往高姿态的认为学生必须听从管理,而忽视了学生的感受和想法。因此,需要班主任放下自己的姿态,与学生们交朋友,在学生遇到问题的时候设身处地的为他们着想,鼓励学生,帮助学生^[4]。

第二,班主任要善于引导,高中阶段的处在价值观,人生观,世界观建立的初期,他们对社会的认知较少,此时容易受外界的影响。此时,拥有良好德育能力的高中班主任,能够正确的引导学生理解和认识世界。

结束语:

总而言之,高中生的身心发展依赖于高中班主任的指导,因此,班主任的德育发展受多方面的关注。高中班主任在任教管理期间担任着管理和培养人才的主力军角色,其德育能力对高中生的身心健康发展、道德品质等综合素质的形成有着至关重要的影响。为更好的提升高中生的德育教育质量,高中班主任既要掌握扎实的理论知识,还要通过补充与时俱进的知识,进一步的完善自己的教学能力。此外,高中学生处于高压期,高中班主任应该加强对其心理将康指导教育。高中班主任良好的德育教育将为高中生的学习生活带来极大的益处。

参考文献:

- [1]臧华.浅谈提升高中班主任德育能力的实践策略[J].青苹果,2017(2).
- [2]韩传信,段多梅.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].教师教育研究,2015,27(2).
- [3]王彦君.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].新课程·中学,2018,(3).
- [4]涂锦华.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].中华少年,2017.