

小学语文课堂教学中语言运用的特征

◆雷冬艳

(湖南省邵阳市洞口县岩山镇中心小学)

摘要:语文学科在整个教学阶段都是非常重要的基础学科,其主要的教学目标就是对学生的语言能力和理解能力进行培养,因此,语文课程始终在教学中占据着非常重要的地位,而小学阶段,孩子们刚刚接触语文课程,作为语文教学的基础阶段,老师更应该对其教学实践引起充分的重视。而语言的运用又是开展语文教学的重要原则之一,在这一学科的课堂活动中有着十分重要的意义,同时,也是影响学生课堂理解能力的关键因素。

关键词:小学语文;语言运用;课堂教学;特征

在整个小学教育体系中语文课程是其中最为重要的组成部分之一,也是对孩子的日后学习和交流有着非同寻常的意义,在很大程度上可以培养他们的语言表达能力。因此,在小学阶段的语文课堂教学中,老师应该将语言运用的准确性当做重点教学目标,对学生的语言运用能力和掌握能力进行培养,并且自身的教学语言的运用应该充满趣味性,能够让课堂氛围更活跃,吸引他们的课堂注意力,进而激发学生对语文知识的探究欲望,提高教学质量和效率。

一、小学语文课堂教学中语言运用具有鲜明的规范性

老师作为小学语文课堂教学的组织者和引导者,他们自身对于广大小学生而言,始终都是学习和模仿的对象,可以说老师对于孩子的影响要远比其他亲人或是父母大得多,对老师的崇拜是孩子们与生俱来的天性^[1]。语文老师在教学活动中进行规范合理的语言运用,对于小学生而言具有非常深远的影响,在教学阶段语文教学的年级越低,相关老师越应该更深入的把握语言运用的技术,其语言的运用就更应该将规范性特点发挥出来,小学阶段是培养学生语言运用能力和语言把握能力的关键时期,在此阶段里,他们的语言模仿能力相较于其他任何年龄段都要高出非常多。因此,老师在教学实践中必须注意语言、语法、字词使用和发音的准确性,为学生营造一个规范、生动的语言学习氛围。首先,老师要注意的就是发音时准确区分平翘舌,这对于发音教学来说非常重要,语言是学生整个人生的主要交流工具之一,一旦出现错误认知就很难纠正。一定要正确的使用语法和词汇表达,一切语文教学任务都应该以普通话为标准^[2]。

例如,老师在为学生讲解《小牛站起来》类似的文章时,在正式开讲之前,可以先给学生放一段相关的视频或是图片,其内容主要体现刚刚出生的小牛一次一次尝试站起来,屡败屡试、永不放弃的精神,让学生能够直观的感受每一件的成功都不是轻易得来的,进而让他们在心灵受到触动的时候,深情的进行文章朗读,从内心打动他们,进一步加深他们对文章的理解和记忆。但是,要注意的一点就是,老师在带领学生进行文章阅读的时候,一定要发音标准规范,不能让学生养成发音不标准的习惯,一定要从一开始给予他们正确的引导和纠正。

二、小学语文教学语言具有一定的科学性

对于课堂教学而言,其本身就具有一定的科学性,通过语文课程能够让学生的语文认知更饱满,对学生的涵养有一定的培养

作用,因此,小学语文课堂教学的语言运用一定要具有严谨性和科学性,表述用词一定要明确不能含糊。新时代语文课程要求老师要对词语内涵和运用,能够进行正确的理解和把握,进而可以将知识准确无误的传授给学生,科学的语言表述能够将语言运用的间接性充分的表现出来。语文教学需要用简单明了的语言来扣题,着重将语言的精华部分突出出来,让教学内容的主题更加的丰富,用简练的语言来代替繁琐的表述。

三、小学语文教学语言具有一定的生动性

在小学语文课堂教学中,老师的课堂用语应该重点将语言运用的生动性表达出来,在这一阶段,学生的思维正处于快速发展的阶段,对于任何知识和事物的形象思维认知都拥有绝对的优势,因此,老师在课堂教学过程中应该将语言运用的生动性充分的表达出来,以满足当代小学生的学习要求^[3]。我国的传统文化具有五千年的历史文明,是我国历史发展的璀璨明珠,到现在为止有着非常多的经典文学被传承下来,将这些内容用生动形象的语言阐述出来,可以让语文教学内容更丰富,在很大程度上吸引孩子们的课堂注意力。因此,小学语文老师在教学实践中应该尽可能的用生动形象的语言来讲述相关内容,为学生营造经典文学的学习氛围,让他们在此意境中深刻体会到中华语言的博大精深。老师可以利用生动娴熟的语言来描述语文教材中的情节、任务以及事物等,让学生可以在相应的环境中进行语文知识的学习。例如,老师在课堂教学中通常会给学生讲解一些他们这个年龄段很难理解的词语,这个时候,如果老师仅仅针对词语的内涵进行讲解,学生通常情况下都无法对其进行真正的理解;此时,如果老师运用生动、形象、简洁、明了的语言为学生讲述,就能够对他们的形象思维进行培养,满足他们对学习的要求,可以达到事半功倍的教学效果^[4]。

结束语:

综上所述,在小学阶段,老师开展语文教学活动时应该对语言的运用引起重视,由于语言是人们沟通的主要工具,是学生从老师那里获取知识的主要渠道,是加强师生沟通的桥梁。因此,在教学实践中,老师应该对自身的语言运用能力进行不断的提升,以确保语文教学的语言运用能够简洁明了、生动形象、幽默有趣,以激发培养学生的理解能力,激发他们的学习兴趣,进而有效增强小学语文的课堂教学效果。

参考文献:

- [1]庄丽.小学语文课堂教学中语言运用的特征[J].时代教育,2017(2):183-183.
- [2]徐彦来.如何提高小学语文课堂教学的效率——从实践创新与语言特点角度进行探讨[J].好家长,2017(66):177-177.
- [3]李彩霞.小学语文教学语言特点的研究[J].课外语文,2015(8):13-13.
- [4]陈广云.小学语文教学中对学生语言应用能力的培养与提升措施[J].中国校外教育,2017(9):52-52.

