

中学足球高效课堂的构建措施

◆黎宽洪

(河源市紫金县新智中学)

摘要:随着教育改革的大幕拉开,学生的全面发展成了教育工作者关注的重点,但在体育方面的教学中却不容乐观,拿学生的足球教学来看,由于目前各种原因,学校体育中足球教学工作几乎未得到应有的重视,足球体育教学质量不容乐观,创造高效的体育课堂教学迫在眉睫。本文结合多年体育教学经验,总结出几个关键的高效体育课堂教学方式,对调动学生对足球的积极性以及体育工作者教学有一定参考意义^[1]。

关键词:快乐课堂;足球教育;质量

一、中学体育教育教学现状分析

目前,我国中学体育教学现状主要分为下面几个方面,一、人们的对小孩子体育锻炼的认识还不够先进,家长普遍认为孩子需要学习好文化课,只有学习好了文化课,才对自己孩子的未来有好处,往往忽视了孩子的身体健康。这最主要的是许多学校也受到了这种观念的影响,随意修改教学计划,体育课无法得到保证,孩子的锻炼也无法得到保证,二、目前我国很多地方学校没有完善的就体育教学管理体系,很多体育活动流于形式,就拿足球教学来看,表面上大家都在踢足球,但实际上踢足球的要点和关键技术并没有完全掌握,这就不能发挥体育课堂足球教学的作用。三、将体育教育与竞技体育混为一谈,人们只要看到竞技体育表现的优秀,就会认为体育教学效果很好,但是体育教育注重的是孩子的身体素质,心理素质综合发展,而竞技体育只关注比赛,这两者的侧重点就不一样,自然不能一并讨论。总之现阶段体育教学现状对推动改革有巨大意义。

二、中学足球高效课堂的构建

2.1 树立先进理念,提升内在实力

创建高效课堂的主要突破点就是改变教师的教学观念,打破传统教育的束缚,以素质教育为本。通过各种培训渠道,学习先进的教学经验,增强自身的内在力量,要做为学生的榜样对于教学中的形体演示要亲身示范,且要规范化示范,在实现自身的转变的同时,也要努力增强自己的理论知识学习,多阅读有关体育教学的教材,对教材内容认识形成自己的认识。在教学中不应只让学生做身体上的锻炼,也应该让学生学习一些专业的技术技能,发挥体育教育功能,为学生的终身体育服务。

2.2 教学方式独特,教学手段多样

足球这项运动在全世界范围内家喻户晓,对于大多数中学同学来说也基本了解足球的相关知识,但真正掌握足球技能的人少之又少,分析原因,就是学生积极性不够高,教师没有重视该项运动,为了改善这一状况,教师可以利用课件教学的方式,调动学生的积极性,将足球知识,细节通过课件的方式放大,进行直观式学习。

教师可以将有关学生喜欢的足球运动员颠球的视频制作成教学课件,用这样的课件作为上课的切入点,教师可以借助自己制作好的视频,将颠球知识以及运动员背景讲解给同学听,学生在听到自己喜爱的运动员后,对于学习颠球的积极性肯定会大大提高。然后教师可以给学生播放一段有关于“花式颠球”辅助视频,在播放结束后,教师以身示范,利用自己掌握的颠球技术给学生表演一下,这样一来,整个课堂就会活跃起来。教师可以请几名同学上台尝试表演一下颠球,颠球好坏不要紧,主要是可以让学生战胜自己胆怯心理,加上教师幽默的言语,整个课堂弥漫在欢声笑语中。这样不仅可以创建一个欢乐足球课堂,也可以让学生直观的学习到足球知识,充分发挥学生的主观能动性。

2.3 注重因材施教,调动学生积极性

体育高效课堂的建设,与学生参与学习和实践过程,有着非常重要的联系。但由于每个学生接受知识的快慢不一样,兴趣也不一样,在教学中,如果能把学生的自身参与感和体育实践的兴趣联系起来,学生对教学内容就会产生兴趣并会积极参与其中,因此要在体育教学中因材施教,激发学生的兴趣,调动他们的积极性,使他们充分融入体育课堂。

例如,在“投掷界外球”的教学中,对于那些身体素质好的学生,会尽力想展示自己,越投越有劲,反之,对于那些身体素质不是那么好的同学,加上本身带球的技术差,在投掷的过程中怕做得不好,怕被老师或同班同学取笑,总是自己偷偷的躲在其他学生身后,在轮到自己的时候也是应付性的将足球抛出去,草草了事。这个时候为了不打击学生学习足球的积极性,增加趣味性,教师可以根据学生身体素质的个体差异,制定出不同的教学方法,对于投球技术掌握好,身体素质好的同学,可以将投球的位置作为学生成绩的衡量标准,对于那些技术掌握不好,身体素质不是很好的同学,将学生投球的次数作为成绩的衡量标准,这样可以充分调动每个学生的课堂参与积极性,让每个学生在原有基础上取得进步,保持学生对体育的兴趣,激发他们的荣誉意识,让每个学生在体育课堂教学中取得收获。

2.4 合理安排时间,完善教学细节

课堂教学的细节是构建足球教学课堂的关键。在教学中,应合理安排时间,提高教学细节。时间过长,会导致学生疲劳,时间过短,学生学不到足球的技能。在目前体育教育的条件下,大多数情况下教师是选在户外进行教学的,对于体育课有迟到甚至缺席的现象,教师必须首先要做到以身作则,教师要早到指定的教学地点,提前通知体育委员教学的时间和地点的安排,要求学生不要迟到,珍惜时间,培养学生的时间意识,使学生能够形成强烈的时间观念。从长远来看,学生将会由刚开始的不适应,到最后慢慢习惯这种教学安排,这不仅节省时间,还可以提高体育课的教学效率^[2]。

在课堂教学的过程中,每一项活动的安排时间非常重要,前期部分比如热身锻炼,学生点到,宣布本节课的教学内容安排是不可或缺的,但时间应该控制在5-10分钟左右,其余的时间要安排在基本课程内容教学中。另一个方面,培养一个有效的体育委员也是非常关键的,在一些问题处理上教师和体育委员联合处理,这样的效率会大大的提高,比如帮助教师组织学生活动,以及课后的回收教学设备,在和教师的相互配合中让课堂活动顺利进行,从而提高体育的高效性教育课堂教学。

三、结束语

新课程理念下的教育是构建高效的足球体育课堂的内在要求,但建设高效的体育课堂是一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就。高效的体育课教学对我们每位教师提出了更高的要求,但只要教师能在教学中对所有学生足够重视,注重学生的身心特点,遵循体育教学的相关规律,熟习理论教材^[3],再结合我国足球体育教学实际,肯定会使得学生更深一步了解和掌握足球技能。最后学生能够养成良好的运动习惯,更加深入了解足球以及其他体育运动。

参考文献:

- [1]马凌.新课程理念与教学方式的转变[J].中国学校体育,2003(2).
- [2]王立智.对学生喜欢体育不喜欢上体育课的实践性思考[J].中国学校体育,2006(3).
- [3]朱阿荣.构建有效体系,推进初中足球有效教学[J].新课程研究(教师教育),2010,(12):105-106.

