

提升积累意识, 提高英语水平

——谈初中英语教学

◆李佳蓉

(湖南省衡阳县金溪镇上峰小学)

摘要:英语学科知识的学习, 源自于积累。所以, 积累意识直接影响着学生英语学科的学习效率和学习质量。强化积累意识, 能够帮助学生养成良好的学习习惯, 能够让学生在日积月累中, 稳步提升英语成绩。本文就初中英语教学中学生积累意识的培养展开了论述, 提出了相应的教学措施。

关键词:积累意识; 初中英语; 水平; 教学

一、强化词汇积累意识

英语学科学习, 词汇是基础和前提, 词汇是学生一切英语活动开展的根本。因此, 学生的学习, 应当以教材中的基础单词目录和英语文章的阅读为基础, 在英语文章的阅读中检测自己在阅读中词汇的掌握情况, 检测自己在英语阅读中基础单词的掌握情况。同时, 在英语阅读中拓展自己的词汇量, 扩充自己的词汇积累宝库。例如, 在《Feeling excited》这一单元内容的教学中, 本单元的连系动词较多, 如表示感官的连系动词: look/sound/feel/smell/taste 等; 表示变化的连系动词: get/turn/go/ become 等。并且在本单元内容的教学中, 涉及到大量形容人的情感和感觉的形容词, 如: pity/unhappy/exciting/ alone/lively 等。所以, 分析本单元的单词特点, 知识体系较强, 学生在阅读中可能通过积累意识的培养, 让学生获得词汇量的充实, 获得知识体系的扩充。对此, 教师在本单元内容的教学中, 教师可引导学生在通过建立思维导图的方式开展学习活动, 引导学生在意本单元的主题: Feeling excited 作为词汇扩充的核心, 并在此核心的基础上, 建立不同等级的知识分支, 如连系动词、形容词, 并且在连系动词的基础上分别建立表示感官的连系动词、表示变化的连系动词、表示某种状态的连系动词; 而在形容词这一分支下, 建立表示感觉的形容词、表示情感的形容词。通过这种分门别类的整理方式, 学生的词汇掌握情况更有条理, 学生在整理的过程中, 也就逐步培养起了分类整理单词的积累习惯。此外, 在课外阅读中, 教师也可以引导学生通过积累的方式, 将自己在学习和阅读中存在的认识的单词、熟悉但是却无法回顾其单词含义的单词进行分类整理, 并通过查词典进行筛选记忆, 让这部分高频面熟的单词在阅读中挑选出来, 并对其进行针对性的思维加工和记忆, 以提升单词的识记效果。通过以上词汇的识记, 学生的单词基础必然更加扎实, 学生的阅读水平也伴随着这种积累意识的培养, 逐步有了更高的成效。

二、提升文化积累意识

语言是传递文化的方式, 并且学生在理解文化的基础上, 才能更加深刻地理解文章含义, 才能更加建立对英语阅读更加浓厚的兴趣。一个简单的例子: 不少学生在英语文章阅读中, 发现文章中并没有生疏的词汇, 但是阅读起来并不如中文阅读理解地透彻, 似乎始终都隔有一层窗纱, 很朦胧、不真切。出现这种现状

的原因之一便是学生在跨文化阅读时, 对文化理解深度不足, 因为文化差异存在的阅读理解偏差。因此, 在初中英语教学中, 教师可以通过在文章中渗透文化元素, 帮助学生积累文化意识。例如: 在《food festival》这一单元内容的教学中, 教师便可以借这一单元的主题, 向学生渗透不同国家的多元饮食文化, 从不同国家的事物喜好, 到不同国家中的人们健康情况等等, 都可以作为扩展客人教学容量、点缀学生学习圣湖的重要资源。例如, 教师可以向学生呈现东西方饮食文化的差异: 我国特色的饮食文化: noodles、tofu、dumplings; 西方的饮食文化: pizza、sandwich、spaghetti、steak、dessert 等。并且在以上文化的呈现之后, 进一步延伸, 如: 欧美国家的饮食中热量偏高, 喜爱甜点和奶制品, 所以不少人因为这种饮食文化而出现了肥胖的现象。通过以上文化意识的传递, 学生在英语阅读中的理解深度必然更高, 必然会在文化视域的拓展下, 活动更高层次的提升。正是由于这种文化意识的积累, 学生在文化意识的推动下, 也就学会从英语语言的视角下, 打开另一扇观察世界的窗口。在文化意识的积累中, 需要教师注意的是, 在拓展国外文化意识的过程中, 教师还需要对我国的传统文化进行渗透, 让学生在继承文化时以包容的心态继承, 以取其精华、去其糟粕的心理去继承和发扬, 才能真正让文化意识走进学生的内心, 为学生受用。

三、注重语法积累意识

语法知识构成完整语句的组织架构。语法知识同样需要学生在学习的过程中, 在点滴的学习和阅读中进行积累。因此, 教师在引导学生进行阅读活动时, 要养成良好的学习习惯, 培养不动笔墨不读书的良好习惯, 将文章中的语法架构画出来, 将一些语用规则记录下来, 从而完善自己的语言能力。例如, 在《Our clothes》这一单元内容的教学中, 教师可以组织学生在文章阅读中, 圈画出自己见到的重点句型, 并进行分类整理、识记, 如 It is adj. (for somebody) to do something 等, 通过这种积累意识的培养, 学生逐步将会用更加复杂的句子结构理解问题, 学会用更加多元的句子结构表达自我, 学生的学习效率也就随着这种积累意识的培养逐步提升。

总结

积少成多, 集腋成裘。语言知识的学习需要学生的勤恳细心, 需要学生用心积累, 才能稳步提升学习成绩, 而积累意识的培养, 还需要教师有意识地培养和引导, 通过词汇积累、文化积累和语法积累, 让学生在英语学习中获得更高水平。

参考文献:

- [1]陈翠平. 思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03):84.
- [2]陈海珍. 浅谈“以读促写”法在初中英语写作教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(31):116-117.

