

交互式电子白板在中学政治学科教学中的应用

◆李建宇

(濮阳市第二高级中学 河南濮阳 457000)

摘要:随着现代科学技术水平不断进步,越来越多的学校开始使用交互式白板进行课堂教学,提高学生学期兴趣,增强教师与学生之间的互动,学生与学生之间的互动,帮助中小生更加快速理解较为抽象画的课堂知识。教师可利用交互式白板进行中小学政治学科高效课堂进行探讨。

关键词:交互式白板;中小学政治学;高效课堂

一、利用交互式白板为学生营造出良好的只是学习氛围,增加学生学习乐趣

在课堂上使用交互式白板进行中小学政治学科教学时,教师可以根据本节课的核心内容对交互式白板显示的图片及内容进行改变,更好的利用交互式白板为学生在课堂学习上政治学时的环境进行创设。这样学生才能更快的学习和接受教师在课堂上所教授的知识,并充分调动起在课堂学习时的主观能动性,提高学生对于知识和学习的兴趣,通过交互式白板营造出来的课堂学习氛围,教师就可以对学生提问,学生也会积极回答教师所提的问题,教师由这些问题能非常自然的导入本节课学习的内容,并能很好的利用好交互式白板的这个导入环节,帮助学生吧这一节课的知识点和结构快速的梳理出来,使学生能够对教师所要传授的课堂知识有大概的了解,并能在这个知识梳理框架里找到自己在课堂上应该重点学习的内容。

由于中小生年纪较小,还没有较为缜密的思维能力,所以再利用交互式白板进行中小学教育过程中,教师要及时对学生积极引导,本身中小学思维敏感点主要集中在图像、色彩、音频等一些较为具体化的东西,所以利用交互式白板的多媒体教学,能够有效得使学生思维敏感部分更好的契合,让课堂知识真正的走进学生大脑深处,激发学生在课堂上的表现欲,充分调动学生思维积极活跃性。

二、用体验操作的设计,激发学生投入体验

通常情况下,学生在教室主要活动是听、说和想,是教师尽量少说启发,学生尽多思考和表达,但即使如此,如果没有得当的引导,学生也难有上佳的投入表现,倘若教师运用交互式白板的多重功能,进行学生参与体验的教学模式设计,就可以大大激发学生对学习的有效投入。

亲手动刀是学习最为有效的方法之一,让学生自己动手、亲身入围既能引发学生的投入兴趣,也能强化学习效果,从而吸引学生主动探究,形成学习的良性循环。

三、以白板构建的交点,实现师生的良效互动

在课堂上的师生高效互动,是提高学生学习参与率的又一有效方法。很多人批判过教学中学生座位的问题,也有不少质疑过师生问答的教学形式,其实围绕的都是一个师生互动有效问题。运用交互式白板技术,就这一点可以在本质上实现多方的良性互动,让教师与学生,学生与教学内容、学生与学生等多种内容都能充分的进行无缝衔接,使观察、探究问题、回答、思考、评价等活动均聚焦与交互式白板技术,沟通于师、生、教材之间。

通常来说严谨的课堂多少会缺失灵性,因此,动态、变通甚至一定程度上的失序都是良好互动的前提,所以运用交互式白板技术时,教师也可以将这些因素引入。发挥自己更大的主观能动性,让学生在课堂教学中,找到强烈的主人感。

交互式白板给中小学政治教学,带来了形式上的冲击和内容上的任性,为教师拓宽、提高自己的教学水平做好了科学铺垫。

四、交互式白板的应用优势

1、能够明显的提升教学的有效性。在交互式的白板使用过程中,能够更加丰富的把资料展示给学生,在课堂的进行过程中,利用这一模式与学生之间形成良性沟通。

2、能够结合课堂实际需求进行应用。目前教学中,交互式白板主要应用于教师的课程讲授过程,在教师进行讲课时,将预先准备好的内容一交互式白板的形式呈现,与原有的课件展示相比,其明显的进步在于,教师可以在应用准备内容的同时,根据

课堂中教学以及学生的具体要求,及时在事先准备好的内容上进行重新记号标记、重点划分,以及根据课堂中实际发现的问题进行解答标注,这一功能的存在使得教师在教学过程中,将知识结构以及知识内容都呈现的更加完整。

五、交互式白板应用存在的问题

1、对于交互式白板功能重视的程度。交互式白板的交互,是在于人与机器之间,即是教学中教师与机器之间的交流,在促进人与机器之间的交流的同时,也能够使得教师与学生之间的沟通进行的更加通常,最终达到交互式白板的应用目的,使得知识与交流能够无障碍地进行,信息无障碍的传达。由于版书的减少,课程进度越来越快,教学过程中,学生进行交流时间以及空间收到了抑制,学生不能在课堂对于所学习的内容进行充分的认知与理解。

2、交互式白板的使用阶段不合理。在目前的交互式白板的使用过程中,由于其实用的功能丰富,收到了广大教师的欢迎,在课堂中交互式白板的使用频率高,然而,在交互式白板使用过程中,由于使用时机的不恰当,有时甚至存在着交互式白板应用过度的表现的状况。这样一种状态的存在,导致交互式白板不能有效的发挥其功能,反而使学生学习收到阻碍。例如,在目前课堂教学中,教师对学生的主体地位给予了重视,希望在课前启用一种启发式教学,充分引起学生的学习兴趣,在进行导学的过程中,教师通常采用播放视频的方式,但在许多情况下,视频内容选择与课程内容之间缺乏联系,学生在观看视频之后会收到误导,因为视频引起其他的思考,使得记忆力不集中。

六、交互式白板的优化应用方案

1、选择合理的交互式白板的使用方式。在使用交互式白板的过程中,教师应当注意适度以及适合的选择。适度选择即是,避免由于交互式白板应用对于课堂的效率造成过度的提升,使得学生在课堂的空间中,不能够跟随教师的思路对于所学内容进行进一步的思考以及掌握。此外,还需要对交互式进行适度合适的应用模式,在应用过程中,经过谨慎思考,站在学生的角度对学习进程进行模拟,从而使得在教学过程中交互式白板的应用能够真正的产生作用。

小结:总之,电子交互式的白板应用和推广,给广大老师提出了新的要求和挑战。一切新技术的产生,必然新一轮变革。教师是应用者,能否发挥他最大的功效,还要看直接操作者如何利用。广大教师只有增加自身素养,才能更好的试用和作用交互式白板,有话教学效果,最大限度的调动学生的学习兴趣,切实提高教学实效。

参考文献:

- [1]丁兴富,蒋国珍.白板终将代替黑板成为课堂教学的主流技术——革新课堂与学的新生代技术
- [2]王阳根.多元化背景下青少年德育时效性研究[D]温州大学,2013
- [3]王亚萍.交互式电子白板在中学化学实验教学中的应用探讨[J].新华科教创新指导,2012,(05).

